

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский торгово-экономический колледж»



Сборник статей и тезисов

РЕСПУБЛИКЕ
КОМИ

100

КОМИ
РЕСПУБЛИКАЛЫ

**Республиканская
научно-практическая
конференция
«Слагаемые успеха-
2021», посвященная 100-
летию Республики
Коми**

09
апреля
2021 г.

Σ

$E=mc^2$

г. Сыктывкар

Слагаемые успеха – 2021: сборник статей и тезисов Республиканской научно-практической конференции «Слагаемые успеха – 2021» обучающихся профессиональных образовательных организаций (Сыктывкар, 09 марта 2021 года) / [сост. Кирпиченок Т.В., Мжаванадзе Н.Ш., Мусина Ю.А.]; ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж» - Сыктывкар, 2021. – 117 с.

Настоящий сборник включает статьи и тезисы выступлений по проблемам развития торговли и общественного питания, актуальным проблемам российского права, вопросам экономики, управления, бухгалтерского учета и налогообложения, актуальным вопросам социально-экономических, гуманитарных и общественных наук, естественнонаучных дисциплин и информационных технологий. Материалы сборника могут быть полезны преподавателям и студентам.

Оглавление

Программа конференции	4
СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»	9
СЕКЦИЯ «ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»	37
СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ПРАВА»	71
СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЕ, БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ»	82
СЕКЦИЯ «ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТОРГОВЛИ О ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ»	91
СЕКЦИЯ «ЮБИЛЕЙ РОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»	105

 Секция «Естественнонаучные дисциплины и информационные технологии»

№ п/п	Тема работы	Участник	Руководитель	Образовательная организация
1.	Виртуальная валюта	Никонов Дмитрий Алексеевич, Дерксен Евгения Романовна	Федицкая Анна Ивановна	ГПОУ «ВГЭК»
2.	Сравнительный анализ операционных систем ios и Android	Дудин Кирилл Павлович Новикова Ангелина Эдуардовна	Ганеева Наталья Владимировна	ГПОУ «ВГЭК»
3.	Онлайн-концерты в нашей жизни	Капустина Полина Ярославовна	Ганеева Наталья Владимировна	ГПОУ «ВГЭК»
4.	Первый компьютер. Развитие компьютера	Немцев Максим Евгеньевич, Руль Кирилл Денисович	Ганеева Наталья Владимировна	ГПОУ «ВГЭК»
5.	Киберспорт. История развития и создания	Поляков Илья Дмитриевич, Рычков Никита Валерьевич	Ганеева Наталья Владимировна	ГПОУ «ВГЭК»
6.	История развития информатики	Середа Дмитрий Григорьевич, Карбовский Александр Евгеньевич	Ганеева Наталья Владимировна	ГПОУ «ВГЭК»
7.	Системы счисления древнего мира	Татарченко Дарья Руслановна Коржева Полина Сергеевна	Ганеева Наталья Владимировна	ГПОУ «ВГЭК»
8.	Возможности 3D-принтера при проектировании зданий	Томова Наталья Валерьевна	Ганеева Наталья Владимировна	ГПОУ «ВГЭК»
9.	Социальные сети: польза или вред?	Гурбанов Давид Угурович Шупер Максим Сергеевич	Ганеева Наталья Владимировна	ГПОУ «ВГЭК»
10.	Разработка игрового top down приложения в Python	Полищук Никита Витальевич Смирнов Виталий Владимирович	Ключева Евгения Александровна	ГПОУ «СЛТ»
11.	Инфографика как способ визуализации данных	Соловьева Кристина Сергеевна	Ключева Евгения Александровна	ГПОУ «СЛТ»
12.	Изучаем себя в окружающем мире	Елмуратов Никита Евгеньевич	Майбурова Галина Николаевна., Мышенкова Валентина Павловна	ГПОУ «СПТ»
13.	Применение цифровых технологий для решения социально значимых задач (в рамках социального проекта «Игротека»)	Джамалова София Джанполодовна Читалкина Аксиния Викторовна	Черепянская Надежда Федоровна	ГПОУ «СТТТ»
14.	Исследование структуры и масштабов Солнечной системы с последующим изготовлением её модели	Беляева Евгения Ивановна	Пташка Наталья Игоревна	ГПОУ «СТЭК»
15.	«Облако» для личных данных	Выучейская Алина Михайловна Бабиченко Дарья Андреевна	Касьян Елена Витальевна	ГПОУ «СТЭК»
16.	Развитие облачных технологий	Гордеева Ольга Андреевна Ржавина Валерия Аркадьевна	Касьян Елена Витальевна	ГПОУ «СТЭК»
17.	«Вейпинг: это опасно?»	Бабочкина Анна	Желева Ирина	ГПОУ «СТЭК»

		Михайловны Попова Екатерина Вадимовна	Анатолевна	
18.	«Функции в жизни человека»	Шичкина Алина Олеговна	Щербакова Алёна Андреевна	ГПОУ «СТЭК»
19.	Учебный образовательный комплекс, элемент повышения качества успеваемости обучающихся ГПОУ «Усинский политехнический техникум»	Лыжова Дарья Александровна	Олефир Юлия Николаевна	ГПОУ «УПТ»
20.	«3D моделирование юбилейной медали Российской Федерации «75 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.»	Рыжиков Савелий Викторов	Мельникова Елена Андреевна	ГПОУ «УПТ»



Секция «Гуманитарные и общественные науки»

№ п/п	Тема работы	Участник	Руководитель	Образовательная организация
1.	Литература в современном обществе	Емелина Алёна Владимировна Нарбаева Юлия Денисовна	Федицкая Анна Ивановна	ГПОУ «ВГЭК»
2.	Проблема декоммунизации в России. Фальсификация советского периода российской истории	Цебоева Владислава Руслановна	Федицкая Анна Ивановна	ГПОУ «ВГЭК»
3.	Фотография – искусство реальности	Мамедов Эмиль Махирович	Вейлентас Ирина Викторовна	ГПОУ «ВПК»
4.	Итоги проекта «Афганистан: мы помним»	Окатова Ксения Евгеньевна	Богданова Наталья Витальевна Лопашук Маргарита Ивановна	ГПОУ «САТ»
5.	Формирование логической сферы у детей дошкольного возраста посредством блоков Дьенеша	Булышева Мария Анатолевна	Рочева Ольга Ивановна	ГПОУ «СГПК»
6.	Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста	Лодыгина Людмила Ивановна	Рочева Ольга Ивановна	ГПОУ «СГПК»
7.	Палочки Х. Кюизенера как средство формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.	Пономарева Лидия Васильевна	Рочева Ольга Ивановна	ГПОУ «СГПК»
8.	Научно-методическое сопровождение наставничества в образовательных организациях на современном этапе	Яковлева Алла Александровна	Уваровская Ольга Валентиновна	ФГБОУ ВО «СГУ»
9.	Дискурсивный анализ инаугурационной речи Д.Ж.Байдена, как средство формирования компетенции ФГОС по иностранному языку	Осипова Екатерина Сергеевна	Козлова Анжелика Николаевна	ПОУ «СКТ»
10.	История в моей профессии. Витамины для блокадного Ленинграда	Дворецкая Софья Евгеньевна	Муравьева Елена Евгеньевна Латушка Алла Леонидовна	ГПОУ «СЛТ»
11.	Помни войну (семейная реликвия - фронтовые письма)	Часовской Никита Викторович	Миллер Евгения Андреевна Латушка Алла Леонидовна	ГПОУ «СЛТ»
12.	Небесное воинство (по повести «Облачный полк» Эдуарда Веркина, писателя-прозаика Республики Коми)	Калинина Полина Родионовна	Александрова Людмила Арсентьевна	ГПОУ «СТТ»
13.	Экспрессивность оценочной лексики	Ульнярова Екатерина	Зорина Галина	ГПОУ «СТЭК»

	на примере лексики одной тематической группы	Сергеевна	Ивановна	
14.	Использование вежливых слов в речи первокурсника	Беляева Евгения Ивановна	Кирпиченко Татьяна Васильевна	ГПОУ «СТЭК»
15.	История происхождения фамилий	Богданова Дарья Максимовна	Попова Светлана Игоревна	ГПОУ «СТЭК»
16.	Роль информационных технологий в изучении английского языка	Ванюшина Анна Алексеевна	Мартынова Наталья Николаевна	ГПОУ «СТЭК»
17.	Необходимость владения английским языком специалистам в области экономики и финансов	Климентьева Алина Николаевна	Мартынова Наталья Николаевна	ГПОУ «СТЭК»
18.	Коллективизация и политика спецпереселения в отечественной историографии	Коротаев Максим Алексеевич	Серов Максим Николаевич	ГПОУ «СТЭК»
19.	Правовое положение спецпереселенцев	Плоскова Карина Владимировна	Серов Максим Николаевич	ГПОУ «СТЭК»
20.	Политика СССР в отношении кулачества	Препелица Егор Владиславович	Серов Максим Николаевич	ГПОУ «СТЭК»
21.	Люди и роботы - коллеги или конкуренты?	Распутина Дарья Михайловна	Кивильша Наталья Ивановна	ГПОУ «СТЭК»
22.	Происхождение фамилии	Тарабукин Даниил Александрович	Кивильша Наталья Ивановна	ГПОУ «СТЭК»



Секция «Актуальные проблемы российского права»

№ п/п	Тема работы	Участник	Руководитель	Образовательная организация
1.	Обязательства вследствие причинения вреда	Башилова Елена Павловна	Мулин Виктор Николаевич	ГПОУ «СТЭК»
2.	Убийство матерью новорождённого ребёнка	Белова Анастасия Александровна, Эйхман Максим Викторович	Мулин Виктор Николаевич	ГПОУ «СТЭК»
3.	Проблемы правового регулирования использования устройств мобильной связи в образовательных учреждениях	Греченюк Полина Андреевна	Мжаванадзе Натэла Шакровна	ГПОУ «СТЭК»
4.	О некоторых вопросах порядка разрешения трудовых споров	Лагутенко Георгий Дмитриевич	Серов Максим Николаевич	ГПОУ «СТЭК»
5.	Актуальные проблемы социального обслуживания	Логинова Анастасия Евгеньевна	Сайковская Екатерина Юрьевна	ГПОУ «СТЭК»
6.	Взаимоотношение поколений в осуществлении социальной работы	Мингазова Дарья Игоревна	Шолохов Виктор Николаевич	ГПОУ «СТЭК»
7.	Гражданско-правовой договор в сфере предпринимательской деятельности	Суханова Елизавета Сергеевна, Морохина Елена Даниловна	Мулин Виктор Николаевич, Шолохов Виктор Николаевич	ГПОУ «СТЭК»
8.	Преступления в информационных технологиях	Тебенькова Нина Михайловна, Терентьева Вероника Николаевна	Касьян Елена Витальевна	ГПОУ «СТЭК»
9.	Правовое регулирование безработицы в Российской Федерации	Савельев Вячеслав Викторович	Мажукина Лариса Константиновна	ГПОУ «СТЭК»
10.	Профилактика семейного насилия в отношении лиц пожилого возраста	Греченюк Полина Андреевна, Галункова Карина Алексеевна	Лигачева Юлия Андреевна	ГПОУ «СТЭК»



Секция «Актуальные вопросы экономики, управление, бухгалтерского учета и налогообложения»

№ п/п	Тема работы	Участник	Руководитель	Образовательная организация
1.	Депозиты как средство накопления и сбережения финансов	Хлопков Данил Максимович	Ушал Любовь Ивановна	ГПОУ «ВПТ»
2.	Цифровизация экономики	Петракова Маргарита Андреевна Сергиенко Лидия Васильевна	Касьян Елена Витальевна	ГПОУ «СТЭК»
3.	Электронный документооборот в бухгалтерском учете	Бобрецова Анастасия Георгиевна, Ульнирова Яна Дмитриевна	Бутучел Наталья Ивановна	ГПОУ «СТЭК»
4.	Особенности формирования финансовых результатов и налогообложения деятельности в апарт – отель «Кутузов»	Елукова Наталья Владимировна, Некрасова Алина Александровна	Васильева Екатерина Николаевна	ГПОУ «СТЭК»
5.	Новые методы мошенничества во время пандемии	Ошмарина Александра Анатольевна	Егорова Елена Викторовна	ГПОУ «СТЭК»
6.	Что такое страховое мошенничество и как не стать жертвой мошенников	Рогова Анастасия Алексеевна	Егорова Елена Викторовна	ГПОУ «СТЭК»
7.	Автоматизация учета труда и его оплаты	Соколова Алина Денисовна, Тисяк Регина Александровна	Егорова Елена Викторовна	ГПОУ «СТЭК»

Секция «Тенденции развития торговли и общественного питания в современных экономических условиях»



№ п/п	Тема доклада	Докладчик	Руководитель	Образовательная организация
1.	Биогенетическое питание-модная тенденция или жизненная необходимость?	Власенко Феликс Давидович	Барнась Елена Михайловна	ГПОУ «СТЭК»
2.	" Каждый повар -химик..."	Борисова Екатерина Ивановна	Тарасенко Елена Николаевна, Уланова Надежда Ренгольдновна.	ГПОУ «СТТТ»
3.	Бизнес-план по открытию супермаркета будущего «Шоппинг на колёсах»	Выдрина Мирослава Андреевна, Попова Ксения Владимировна	Карауш Наталья Сергеевна, Боцман Наталья Александровна	ГПОУ «СТТТ»
4.	Функциональные продукты питания как новое направление пищевых технологий. Забытые рецепты.	Лютюева София Эдуардовна	Сенюкова Мария Николаевна	ГПОУ «СТТТ»
5.	Контрольная закупка	Тепышева Ксения Олеговна Ульянин Александр Сергеевич	Черепянская Надежда Федоровна Парещина Татьяна Сергеевна	ГПОУ «СТТТ»
6.	Борьба с пластиковыми материалами	Козловская Юлия Михайловна, Кулькова Алиса Алексеевна	Погудина Любовь Михайловна	ГПОУ «СТЭК»
7.	Молоко без молока: польза растительных напитков	Вишератина Виктория Игоревна	Желева Ирина Анатольевна Ларионова Дарья Витальевна	ГПОУ «СТЭК»
8.	Сравнение продукции (Кока-колы) двух производителей	Пакель Александра Александровна Евсеевкова Дарья Николаевна	Кучеренко Ольга Михайловна	ГПОУ «СТЭК»
9.	Бизнес-проект: Рекламное агентство «Доступная реклама»	Попов Даниил Дмитриевич	Назарова Татьяна Кузьминична	ГПОУ «СТЭК»
10.	Современные посреднические услуги индивидуального предпринимательства РК	Татаринцева Анна Владимировна	Смирнова Анна Александровна	ГПОУ «СТЭК»
11.	О внешней торговле в	Тисяк Регина Александровна	Неженцева	ГПОУ «СТЭК»

	Республике Коми		Надежда Николаевна	
--	-----------------	--	-----------------------	--



Секция «Юбилей родной республики»

№ п/п	Тема работы	Участник	Руководитель	Образовательная организация
1.	Моя родословная	Павлов Алексей Геннадьевич	Зорина Галина Ивановна	ГПОУ «СТЭК»
2.	Гастрономический бренд. Загадочный Чукур	Попов Максим Вадимович	Сенюкова Мария Николаевна	ГПОУ «СТТТ»
3.	Золото «Югид ва	Туголукова Ирина Владимировна	Ракина Татьяна Васильевна	ГПОУ «СТЭК»
4.	Политика спецпереселения	Киселёв Егор Валерьевич	Серов Максим Николаевич	ГПОУ «СТЭК»
5.	Проект «Математика на службе Республики Коми»	Кравцова Дарина Дмитриевна Скопа Никита Игоревич	Мусина Юлия Александровна Главатских Галина Валерьяновна	ГПОУ «СТЭК»
6.	История торговли и купечества в Коми крае	Панюкова Марина Дмитриевна	Суханова Ольга Алексеевна	ГПОУ «СТЭК»
7.	История герба города Сыктывкара	Чарина Елизавета Владимировна	Дорошенко Ирина Леонидовна	ГПОУ «СТЭК»

Никонов Дмитрий Алексеевич, Дерксен Евгения Романовна
Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 4 курс
ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж»
Научный руководитель - Федицкая Анна Ивановна, преподаватель

ВИРТУАЛЬНАЯ ВАЛЮТА

Актуальность темы обусловлена тем, что в настоящее время вопрос о использования криптоактивов остается не решенным до конца. Хотя и существуют противники электронной валюты, она с каждым годом набирает популярность, рискуя стать угрозой сложившейся традиционной банковской системе. Ко всему прочему, криптовалюта заняла значимое место на брокерском рынке.

Целью исследовательской работы является всестороннее комплексное изучение понятия «криптовалюта», выявление основных проблем криптовалюты и разработка рекомендаций для их решения.

Для достижения поставленных целей представляется необходимым решение следующих задач:

1. рассмотреть понятие и сущность криптовалют;
2. исследовать принцип работы и назначение криптовалюты;
3. изучить механизмы приобретения и хранения криптовалюты;
4. выявить основные проблемы использования криптовалют;
5. оценить перспективы развития криптовалют.

Криптовалюта – набор концептов и технологий, которые совместно образуют основу для экосистемы цифровых денег. Денежные единицы, к примеру, биткоины используют для сохранения и передачи стоимости между участниками сети. Именно такая трактовка электронной валюты изложена в книге «Mastering Bitcoin». Если постараться дать определение криптовалюте, выразившись более понятным языком, то можно трактовать это явление как виртуальные деньги, представляющие собой криптографические коды и не имеют никакого материального аналога. Это ещё раз подтверждает то, что криптовалюта не является теми деньгами, возникающими в сознании среднестатистического человека.

Стоит упомянуть, что первым зародилось понятие «биткоин». Только через пару лет после его появления журнал Forbes опубликовал статью, благодаря которой в обществе закрепился уже привычный термин «криптовалюта». Связи с тем, что зачастую биткоин и криптовалюта отождествляются, а также биткоин является первой не провалившейся криптовалютой, история возникновения феномена криптоактивов будет рассмотрена именно с создания электронной монеты.

Таким образом, можно сделать вывод, что система блокчейна является центром криптовалют, на котором основана вся их работа. Несмотря на то, что данная технология применяется пока только в сфере финансов, её природа универсальна, и она может быть внедрена в практически любую сферу деятельности человека. Одними из наиболее сложных вопросов, связанных с криптовалютой, являются проблемы их приобретения и хранения.

Варианты приобретения криптоактивов: майнинг; продажа вещей или услуг; покупка за другую валюту. Помимо самостоятельного майнга существуют еще три метода получения криптовалюты. Первый подразумевает подключение к майнинг пулу. Это означает что пользователь вступает в группу занимающуюся майнингом, объединяя имеющиеся возможности. Пул – это сервер, к которому подключаются участники для совместного майнинга. Как только криптографическая задача будет решена, вознаграждение в виде части от произведённых монет распределяется между ними в соответствии с их усилиями.

Некоторые держат средства на биржах, другие предпочитают электронные кошельки. В последнем случае существует несколько вариантов, которые имеют свои особенности. Выбор стационарного кошелька на собственном компьютере позволяет не только совершать транзакции в сети, но и создавать биткоин-адрес для получения и отправки виртуальной

валюты, а также хранить секретный ключ. Выбор таких кошельков крайне разнообразен, каждый из них имеет свой ряд функций. Также существуют мобильные кошельки.

Немаловажной проблемой является отсутствие законодательной базы юридические риски. Ситуация усугубляется отсутствием системы страхования инвесторов. Они не могут претендовать на возмещение убытков, несмотря на то, что часть бирж позиционируется и действует в качестве виртуальных банков.

Биткойны – это нематериальные цифровые коды, на которые нет прав собственности. Если они украдены с виртуального кошелька, владелец не может ни идентифицировать вора (из-за анонимности и децентрализованности), ни подтвердить свое право на монеты (из-за отсутствия закона о личной собственности). Аналогичная ситуация и в случае, когда транзакции осуществлены на имя недобросовестной стороны. Если биткойны вложены в компанию, которая обанкротилась, у владельца также не будет возможности их вернуть.

Конечно, идеи могут быть хорошими, но неопытным участникам рынка лучше отойти в сторону и переждать, чтобы не потерять все в один момент. Цифровые монеты могут стать инструментом для получения высоких доходов, но только в руках опытных инвесторов.

Рынок криптовалют нестабильный, так как находится на стадии формирования. Он требует специальных знаний и навыков, которые зачастую непостижимы для новичков. И хотя высокая волатильность может казаться привлекательной для инвестиций, в этой совершенно новой сфере есть многочисленные пробелы. К сожалению, вопрос краха рынка криптоактивов до сих пор актуален. Никто не может гарантировать успех и долговечность криптовалют.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив данную тему, мы пришли к выводу что основной проблемой криптоативов является:

1. на законодательном уровне криптовалюта не контролируется, что ведет к финансовым рискам при операциях с ней;
2. отсутствует система страхования инвесторов которые приобретают криптоактивы;
3. биткойны- это не материальные цифровые коды, на которые нет прав собственности.

Для разрешения данных проблем хочется предложить следующие пути решения:

1. запретить на законодательном уровне, под угрозой привлечения к уголовной ответственности, любые операции с криптоактивами на территории Российской Федерации для того чтобы обезопасить граждан от денежных махинаций со стороны мошенников;
2. обязать роскомнадзор ограничить доступ к интернет ресурсам, позволяющим проводить операции с криптовалютой, путем блокировки сайтов.

Обобщая вышесказанное, трудно сделать какие-либо конкретные выводы насчет будущего криптоактивов. Однако нельзя не отметить, что электронная монета представила совершенно новую форму децентрализованной организации, данная технология, уже заслужившая доверия широкого уровня пользователей, является несомненным технических прорывом не только в финансовой сфере, но и в науке вообще. Конечно, невозможно сделать точные долговременные прогнозы, но становится предельно ясно, что появление криптовалют, даже при возможном лопании «пузыря», определенно оставит свой вклад в развитии денежных отношений.

Библиографический список

1. Принцип работы блокчейна <https://cryptonisation.ru/chto-takoye-blokcheyn-prostymi-slovami/>.
2. Взлёты и падения биткойна, The Economist. Buttonwood's notebook. Tales from the crypto <https://www.economist.com/blogs/buttonwood/2018/01/tales-crypto-1>
3. Накамото, С. P2P e-cash system <https://bitcoin.org/bitcoin.pdf>.

В мире смартфонов существует множество операционных систем, но основными принято считать iOS и Android. Противостояние iOS и Android **актуально** и в наше время. В чём-то операционные системы похожи, а в чём-то они совершенно разные. **Цель** нашей работы: узнать больше информации об операционных системах ios и android.

Задачи:

- Изучить историю ios и android
- Сравнить операционные системы ios и android
- Создать опрос на основе информации проекта

Производительность

Работа iOS и iPhone быстрее, чем работа Android. Если вкратце, то здесь разница довольно маленькая, но iOS всё же выигрывает благодаря более быстрому интерфейсу. Кроме того, смартфоны с Android часто замедляют систему из-за своей дешевизны.

Память

У iPhone и iOS всегда была фиксированная память, и пользователь должен был при покупке решать, сколько памяти ему нужно. Смартфоны с Android в большинстве случаев поддерживают карты памяти, позволяющие расширить память устройства.

Приложения

С набором стандартных приложений iPhone способен на большее. Приложения для работы примерно на одном уровне для обеих платформ, но не все из них установлены по умолчанию.

В экосистеме Apple больше контроля и качества.

Интерфейс IOS

Для смартфонов с Android доступны разные темы (с разными иконками), живые обои и т.д. Однако самое большое различие – это виджеты. В iOS виджеты появились гораздо позже, и они доступны на отдельном экране.

Навигация в приложениях довольно схожа в iOS и Android, но вот отсутствие кнопки «назад» вводит в замешательство пользователей, которые купили iPhone впервые. Единственный недостаток интерфейса Android – слишком большое разнообразие на разных смартфонах.

Достоинства Android

Разнообразие приложений и игр.

Android – операционная система с открытым исходным кодом.

Производство приложений, игр, всяческих поправок и обновлений упрощено до невозможности.

В системе хорошо реализована многозадачность, когда без проблем работает одновременно несколько приложений.

Переключение между задачами происходит быстро.

Оперативные обновления.

Недостатки Android

Устройство под управлением OS Android приходится довольно часто подзаряжать.

Проблемы совместимости.

Новые версии операционной системы часто конфликтуют со снятыми с продажи устаревшими устройствами или устройствами, которые выпущены неизвестными “китайскими” производителями.

Обилие настроек.

Достоинства IOS

Удобство и стиль интерфейса.

Отсутствие проблем совместимости.

Собственный магазин приложений.

Множество различных наименований на любой вкус. Часть из них являются универсальными.

Высокая автономность.

Apple iOS грамотно распоряжается ресурсами батареи, позволяя обеспечить продолжительное время работы без необходимости подзарядки.

Недостатки IOS

Закрытая файловая система.

Для загрузки музыки приходится пользоваться программой iTunes.

Высокая стоимость приложений.

Невозможность расширить память.

Результаты опроса

В ходе нашего проекта было проведено анкетирование среди наших знакомых со следующим вопросом:

Какой операционной системой вы пользуетесь?

А так же были выявлены результаты:

67%-Android\$

33%-ios.

Большинство опрошенных пользуется ОС Android, потому что Android более доступен по цене, чем IOS.

Вывод: с уверенностью мы можем сказать, что лучшей ОС в мире нет, так как каждая из них по-своему хороша, и каждый выбирает сам то, что ему важнее. Если вы нуждаетесь в конфиденциальности, выбирайте IOS, а если вы просто хотите смартфон по доступной цене с большим выбором бесплатных приложений - выбирайте ANDROID.

Источники информации

1. IOS vs Android: объективное сравнение за 2019 год | IT-HERE.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: - <https://it-here.ru/apple/ios/ios-vs-android-obektivnoe-sravnenie-za-2019-god/> (Дата обращения: 05.02.2021)

2. История развития операционной системы Android [Электронный ресурс]. Режим доступа: - <https://imhophone.ru/articles/27-05-2018/20894/> (Дата обращения: 12.02.2021)

3. ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА IOS: ИСТОРИЯ, ПРОГРЕСС, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ [Электронный ресурс]. Режим доступа: - <https://nauchforum.ru/studconf/tech/xviii/4989> (Дата обращения: 09.02.2021)

4. Плюсы и минусы Apple iOS [Электронный ресурс]. Режим доступа: - <https://www.compgramotnost.ru/apple/plyusy-i-minusy-apple-ios> (Дата обращения: 16.02.2021)

5. Плюсы и минусы операционной системы Android [Электронный ресурс]. Режим доступа: - <https://opartnerke.ru/plyusy-i-minusy-operatsionnoj-sistemy-android/> (Дата обращения: 25.02.2021)

Капустина Полина Ярославовна

**Специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» 1 курс
ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж»**

Научный руководитель – Ганеева Наталья Владимировна, преподаватель

ОНЛАЙН КОНЦЕРТЫ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Актуальность проекта – в связи с пандемией в мире, проведение массовых мероприятий стало невозможным, поэтому представители в сфере искусства оказались в сложной ситуации. Вследствие этого произошла глобальная популяризация онлайн-концертов, что привело к частичному улучшению жизни работников культуры и искусства. Благодаря продолжению работы в этой сфере, население, в эмоциональном плане, переносит вынужденную изоляцию более комфортно.

С помощью онлайн-концертов, многие компании в сфере культуры и искусства избежали разорения и массового увольнения сотрудников.

Объект исследования – онлайн-концерт

Предмет исследования – развитие индустрии онлайн-концертов

Цель – подробно ознакомиться с современной индустрией онлайн-концертов и выяснить, нужны ли они в современном мире

Задачи:

-подробно изучить информацию о онлайн-концертах

-рассмотреть платформы для онлайн-концертов

- определить плюсы и минусы онлайн-концертов

Гипотеза исследования – онлайн-концерты стали являются неотъемлемой частью нашей жизни

Методы изучения:

- теоретические: изучение литературы, обобщение информации
- онлайн-опрос
- сравнение

Практическая значимость – ознакомление с индустрией концертов.

Вывод.

Несмотря на сложившуюся ситуацию, а именно эпидемиологическую обстановку в мире, многие люди получили:

- кто-то – уникальную возможность сохранить работу благодаря использованию современных технологий,
- кто-то – возможность не прекращать культурно развиваться и наслаждаться искусством, не выходя из дома.

Поэтому я считаю, что онлайн-концерты нужны в современном мире, так как мы не знаем, как сложатся обстоятельства в будущем.

Библиографический список

1.  Где провести стриминг концерта  ИМИ.Журнал (i-m-i.ru) [Электронный ресурс]. Режим доступа: - <https://i-m-i.ru/post/where-to-stream> (Дата обращения: 12.03.2021).
2. BigHit, Naver и YG Entertainment вместе построят новую концертную площадку | YESASIA [Электронный ресурс]. Режим доступа: - <https://www.yesasia.ru/article/924249> (Дата обращения: 26.02.2021).
3. K-Pop sensations BTS set concert live stream record with Bang Bang Con: The Live | Guinness World Records [Электронный ресурс]. Режим доступа: - <https://www.guinnessworldrecords.com/news/2020/7/k-pop-sensations-bts-set-concert-live-stream-record-with-bang-bang-con-the-live-624548> (Дата обращения: 30.02.2021).
4. [Ready Take Live: The First Ever Live Stream on the Internet | Live X](https://www.livex.tv/ready-take-live-first-ever-live-stream-internet) [Электронный ресурс]. Режим доступа: - <https://www.livex.tv/ready-take-live-first-ever-live-stream-internet> (Дата обращения: 31.02.2021).
5. [Звуковое оборудование для концерта - музыкальное оборудование для живых выступлений. Екатеринбург \(8ohm.ru\)](https://8ohm.ru/news/zvukovoe-oborudovanie-dlya-kontserta---muzykalnoe-oborudovanie-dlya-zhivyyh-vystupleniy-514) [Электронный ресурс]. Режим доступа: - <https://8ohm.ru/news/zvukovoe-oborudovanie-dlya-kontserta---muzykalnoe-oborudovanie-dlya-zhivyyh-vystupleniy-514> (Дата обращения: 13.03.2021).
6. [История на один раз. Как устроен рынок онлайн-концертов в России и кто на них зарабатывает \(forbes.ru\)](https://www.forbes.ru/forbeslife/403117-istoriya-na-odin-raz-kak-ustroen-rynok-onlayn-koncertov-v-rossii-i-kto-na-nih-zarabatyvaet) [Электронный ресурс]. Режим доступа: - <https://www.forbes.ru/forbeslife/403117-istoriya-na-odin-raz-kak-ustroen-rynok-onlayn-koncertov-v-rossii-i-kto-na-nih-zarabatyvaet> (Дата обращения: 09.03.2021).
7. [Онлайн-концерты: да или нет? - ТАСС \(tass.ru\)](https://tass.ru/kultura/9361167) [Электронный ресурс]. Режим доступа: - <https://tass.ru/kultura/9361167> (Дата обращения: 30.02.2021).
8. [Виртуальные концерты — новая реальность. Видеоигровая музыка: от Дэвида Боуи до Grimes \(timeout.ru\)](https://www.timeout.ru/msk/feature/495576) [Электронный ресурс]. Режим доступа: - <https://www.timeout.ru/msk/feature/495576> (Дата обращения: 12.03.2021)

Немцев Максим Евгеньевич, Руль Кирилл Денисович
Специальность 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание
электротехнического и электромеханического оборудования (по отраслям)», 1 курс

ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж»

Научный руководитель – Ганеева Наталья Владимировна, преподаватель

ПЕРВЫЙ КОМПЬЮТЕР. РАЗВИТИЕ КОМПЬЮТЕРА

Мы поставили перед собой цель показать, каким был первый компьютер, и рассказать историю его развития. Эту тему мы считаем актуальной, так как компьютер является неотъемлемой частью нынешней жизни нашего общества.

Цель: Выяснить всё про возникновение первого компьютера и дальнейшее его развитие.

Задачи:

1. Вспомнить историю создания первого компьютера
2. Этапы развития до новейших компьютеров

3. Разобраться, чем важны компьютеры в 21 веке
4. Привести минусы пользования компьютером
5. Предположить, какой была бы жизнь без компьютера

Предмет исследования – развитие компьютеров, начиная с первого и до наших дней, а также плюсы и минусы использования компьютерной техники.

Самый первый в мире программируемый компьютер был разработан и построен в 1941 году математиком из Гарварда – Говардом Эйсконом совместно с инженерами компании IBM. Но официально запуск произошел 7 августа 1944 года. Компьютер “Марк 1” был расположен в Гарвардском университете. Компьютер обошелся в 500 000 долларов.

Этапы развития до новейших компьютеров

- 1. «Микроша» с 1987 года.
- 2. БК (1983г.)
- 3. «ZX Spectrum» (23 апреля 1982 г.)
- 4. «Агат» (1984г.)
- 5. «Amiga 1000» (1984г.)
- 6. «Power PC» (1994г.)
- 7. «Celebris XL (1995г.)
- 8. «iMac» (1998г.)
- 9. «Mac mini» (2005г.)
- 10. «MacBook Air » (2008г.)

Чем важны компьютеры в 21 веке

Сегодня технический прогресс шагает настолько далеко, что благодаря ему уже существуют производства с автономными линиями, в которых человек является лишь наблюдателем.

- **Общение**

Существуют различные мессенджеры, социальные сети, которые практически полностью заменяют звонки по телефону, как по экономии, так и по возможностям.

- **Дистанционное образование**

Онлайн-образование уже достаточное количество времени является достойным конкурентом традиционному методу обучения.

- **Способ заработка**

Программисты - специалисты, непосредственно связанные с компьютерным миром. Работа с текстом и таблицами, дизайн, медицина, производство, торговля, графика и т.д.

- **Онлайн шоппинг**

Сегодня вы можете заказать любой товар из любой страны, достаточно лишь найти, выбрать и купить.

- **Развлечение и досуг**

Основное свободное время молодых людей приходится на игры, сёрфинг по интернету, просмотр фильмов и роликов на видеохостингах, прослушиванию музыки и тому подобное.

Минусы пользования компьютером

- **Проблемы со спиной**

Долгое сидение за компьютером происходит, обычно, в неправильной, неудобной позе. При этом происходит искривление позвонков и передавливание сосудов.

- **Влияние на зрение**

Напряжение глаз, обращенных в экран монитора, дает о себе знать постепенным ухудшением зрения.

- **Излучение**

Хотя всё еще ходят споры о вреде излучения от компьютеров, влияние электромагнитных волн от работающей техники можно ощутить уже после нескольких часов непрерывной работы - чувствуется общая слабость и нервное напряжение.

Вывод

История развития компьютера была довольно быстрой и интересной. Зная его отрицательные стороны, мы постараемся их уменьшить, потому что достоинства современных

компьютеров для нас важнее. Компьютер – это лишь изобретение, которое облегчает нашу повседневную жизнь.

Список источников

1. ZX Spectrum — Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/ZX_Spectrum
2. Агат (компьютер) — Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: - [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D0%B0%D1%82_\(%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80\)_\(Дата_обращения:_02.03.2021_г.\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D0%B0%D1%82_(%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80)_(Дата_обращения:_02.03.2021_г.))
3. БК (семейство компьютеров) — Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%9A_\(%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2\)_\(Дата_обращения:_02.03.2021_г.\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%9A_(%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2)_(Дата_обращения:_02.03.2021_г.))
4. Компьютеры: как всё начиналось? — OnLime Блог [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://blog.onlime.ru/2018/08/08/computers_kak_vse_nachinalos/ (Дата обращения: 02.03.2021 г.)
5. Микроша — Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B0_\(Дата_обращения:_02.03.2021_г.\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B0_(Дата_обращения:_02.03.2021_г.))
6. Самый первый компьютер в мире времён Второй мировой войны [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://it-like.ru/samyiy-pervyy-kompyuter-v-mire/#:~:text=%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%B2%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B9,%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%88%D1%91%D0%BB%D1%81%D1%8F%20%D0%B2%20500%20000%20%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2> (Дата обращения: 02.03.2021 г.)

Поляков Илья Дмитриевич, Рычков Никита Валерьевич
Специальность 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», 1 курс

ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж»
Научный руководитель – Ганеева Наталья Владимировна, преподаватель
КИБЕРСПОРТ. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОЗДАНИЯ

Двадцать первый век – это век стремительного развития информационных технологий, век формирования информационного общества и нового типа человека, так называемого «информационного» человека, который ориентирован на постоянное взаимодействие с окружающим миром посредством включения в виртуальную реальность.

Появившиеся информационные технологии предопределили формирование нового вида спортивных дисциплин, а именно компьютерного спорта или киберспорта.

Сегодня число поклонников киберспорта во всем мире не уступает количеству поклонников наиболее популярных видов традиционных видов спорта.

В настоящее время даже предпринимаются меры по включению киберспорта в программу Олимпийских игр.

Цель проектной работы: изучить историю киберспорта и выявить основные составные элементы киберспортивных команд и соревнований.

Задачи:

1. Изучить историю зарождения киберспорта.
2. Изучить историю становления киберспорта как спортивной дисциплины.
3. Изучить типичный состав киберспортивной команды.

Актуальность проектной работы: в наше время огромное количество людей играют в компьютерные игры, и для некоторых это становится основным средством заработка. Соревнования по киберспорту собирают огромное количество зрителей, а призовые фонды международных соревнований достигают 10 млн. долларов.

Киберспорт находится только в начале своего существования как спортивной дисциплины, но уже не уступает по своему размаху и призовым фондам традиционным видам спорта. Для многих будет интересно узнать, как за менее чем 50 лет киберспорт стал таким популярным и перспективным видом спорта.

Предмет исследования

Киберспорт (также известен как «компьютерный спорт» или «электронный спорт», англ. esports) — командное или индивидуальное соревнование на основе видеоигр.

Первым турниром по видеоиграм считается «Межгалактическая олимпиада по Spacewar» («Intergalactic spacewar olympics»), проведенным 10 октября 1972 года в лаборатории по исследованию искусственного интеллекта Стэнфордского университета.

РФ первая в мире признала киберспорт спортивной дисциплиной на официальном уровне в 2001 году. Однако, через пять лет, в 2006 году он был исключен из Всероссийского реестра за несоответствие критериям спортивной дисциплины.

Также в Российской Федерации существует Федерация киберспорта России (ФКС), которая основными своими задачами видит популяризацию киберспорта и придание ему официального характера. В 2003 году данная организация издала Правила проведения соревнований по киберспорту, которые стали первым правовым актом, регламентирующим порядок проведения соревнований по киберспорту, формирования судейского состава, включение участников, а также закрепляющим основные термины, употребляемые в данной спортивной дисциплине.

Заключение

В заключение можно сказать, что киберспорт на сегодняшний день является активно развивающейся спортивной дисциплиной, только получающей признание на официальном уровне в странах мира. Киберспорт является достаточно популярным увлечением или хобби огромного числа молодежи, призовые фонды международных соревнований по киберспорту достигают 10 млн. долларов.

Вполне возможно, что вскоре подобному явлению необходима будет правовая регламентация, как на национальном, так и на международном уровне с целью пресечения правонарушений.

Библиографический список

1. Буянова Анастасия Владимировна, Козилина Виктория Киберспорт: История становления, современное состояние и перспективы развития // Социально-политические науки. 2017. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kibersport-istoriya-stanovleniya-sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 25.03.2021).
2. Кто круче, или История киберспорта [Электронный ресурс]. – 2011. – Ч. I. – Режим доступа: <http://www.gamer.ru/cybersport/kto-kruche-ili-istoriyakibersporta-chast-pervaya> (дата обращения: 24.03.2021).
3. Топ-10 крупнейших призовых фондов в истории киберспорта. – По материалам киберспортивного портала CyberSport.ru. – [Электронный ресурс]: <https://www.cybersport.ru/news/top-10-krupneyshikh-prizovykh-fondov-vistorii-kibersoprt> (дата обращения: 25.03.2021)

Середа Дмитрий Григорьевич, Карбовский Александр Евгеньевич
Специальность 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»,
1 курс

ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж»
Научный руководитель – Ганеева Наталья Владимировна, преподаватель

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИКИ

Информатика (ср. нем. Informatik, англ. Information technology, фр. Informatique, англ. computer science — компьютерная наука — в США, англ. computing science — вычислительная наука — в Великобритании) — наука о способах получения, накопления, хранения, преобразования, передачи, защиты и использования информации. Она включает дисциплины, относящиеся к обработке информации в вычислительных машинах и

вычислительных сетях: как абстрактные, вроде анализа алгоритмов, так и довольно конкретные, например, разработка языков программирования.

Термин информатика возник в 1960-х годах во Франции для названия области, занимающейся автоматизированной переработкой информации, как слияние французских слов *information* и *automatique* (F. Dreyfus, 1962)

Темами исследований в информатике являются вопросы: что можно, а что нельзя реализовать в программах и базах данных (теория вычислимости и искусственный интеллект), каким образом можно решать специфические вычислительные и информационные задачи с максимальной эффективностью (теория сложности вычислений), в каком виде следует хранить и восстанавливать информацию специфического вида (структуры и базы данных), как программы и люди должны взаимодействовать друг с другом (пользовательский интерфейс и языки программирования и представление знаний) и т. п.

Цель

Изучить Историю Информатики.

Задачи

1. Изучить Литературу По Данной Теме.
2. Узнать Как Возникла И Развивалась Информатика.
3. Выяснить Роль Информатики В Развитии Общества.

Актуальность

Важной отличительной особенностью современного этапа развития общества является его все большая информатизация. Начавшись в 70-х годах уходящего столетия, процесс информатизации общества в последние годы приобрел поистине глобальный характер. В настоящее время этот процесс охватил не только все развитые страны мирового сообщества, но и многие развивающиеся страны. Под воздействием информатизации происходят кардинальные изменения во всех сферах жизни и профессиональной деятельности людей: в экономике, науке, образовании, культуре, здравоохранении, бытовой сфере. Информатизация общества является неизбежной закономерностью развития цивилизации. В ближайшие десятилетия она распространится на все страны мирового сообщества. Поэтому изучение основных закономерностей развития этого процесса и его воздействия на социально-экономические структуры общества является актуальной темой. Академик А. Яншин говорил, что развитие науки невозможно без изучения ее истории, которое открывает специалисту широкие перспективы в его профессиональном творчестве, позволяет избегать ошибок и таким образом совершенствовать свою деятельность.

После окончания научно-технической революции появились области, ранее не известные, обеспечивающих приращение новых познаний. Информатика – является примером такого познания. Информатика в современном мире имеет не такое узкое значение, которое связано именно с успехами компьютерной, а взаимосвязана уже с глобальными средствами хранения и обработки информации. Основная функция информатики состоит в исследовании способов работы с информацией. Следовательно, её цели это:

- исследование всех процессов, связанных с информацией;
- разработка современных информационных технологий и методик;
- решение трудностей с созданием и введением программно-аппаратного оснащения компьютеров.

Информатика рассматривает проблемы не только те, которые касаются с компьютеризацией, а ещё она вникает в различные другие научные дисциплины, такие как химия, биология и т.п. Это означает, что информатика представляет такой спектр знаний, охватывающая и другие. Благодаря тому, что информационные технологии замешаны во многих научных областях, можно сказать, что без информатики не будут существовать эти дисциплины.

Вывод

Внедрение компьютерных технологий повлияли на такой процесс, который называется "информатизация" общества. В наши дни, все сферы нашей жизни нуждаются в информационных процессах. Можно сказать, что без технологий, связанных с информацией, не будет существовать современное общество. Например, трудно представить нашу жизнь без компьютеров, Интернета, вычислительных машин и других современных технологий. Ведь всё это достижение информатики, Можно сказать без преувеличения, что информатика гораздо упрощает нашу жизнь.

Список источников

1. Информатика - это... Что такое Информатика? [Электронный ресурс]. Режим доступа: - <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1147>
2. Информатика и современное общество, Социальные аспекты информатики - История развития информатики [Электронный ресурс]. Режим доступа: - https://studbooks.net/2035434/informatika/informatika_sovremennoe_obschestvo (Дата обращения: 25.03.2021)
3. История и этапы развития информатики [Электронный ресурс]. Режим доступа: - https://vuzlit.ru/968455/istoriya_i_etapy_razvitiya_informatiki (Дата обращения: 25.03.2021)
4. История развития информатики - презентация, доклад, проект [Электронный ресурс]. Режим доступа: - <https://myslide.ru/presentation/istoriya-razvitiya-informatiki> (Дата обращения: 28.03.2021)
5. История развития информатики в России - История информатики [Электронный ресурс]. Режим доступа: - <https://www.sites.google.com/site/istoriainformatiki2016/home/istoria-razvitiya-informatiki-v-rossii> (Дата обращения: 21.03.2021)
6. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИКИ КАК НАУКИ - Студенческий научный форум [Электронный ресурс]. Режим доступа: - <https://scienceforum.ru/2017/article/2017032944> (Дата обращения: 15.03.2021)

Татарченко Дарья Руслановна, Коржева Полина Сергеевна
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж»

Научный руководитель – Ганеева Наталья Владимировна , преподаватель

СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Сейчас в большинстве стран мира, несмотря на то, что там говорят на разных языках, считают одинаково, "по-арабски". Но так было не всегда. Еще каких-то пятьсот лет назад ничего подобного и в помине не было даже в просвещенной Европе, не говоря уже о какой-нибудь Африке или Америке.

Но, тем не менее, числа люди все равно как-то записывали. У каждого народа была своя собственная или позаимствованная у соседа система записи чисел. Одни использовали буковки, другие - значки, третьи - закорючки. У кого-то получалось удобнее, у кого-то не очень.

Ведь не так-то просто даже имея цифры (значки, которыми записываются числа), записать какое-нибудь число. Для этого нужна система счисления - способ записи чисел с помощью цифр.

Современный человек в повседневной жизни постоянно сталкивается с числами: мы запоминаем номера автобусов и телефонов, в магазине подсчитываем стоимость покупок, ведём свой семейный бюджет в рублях и копейках (сотых долях рубля) и т.д. Числа, цифры... они с нами везде. А что знал человек о числах несколько тысяч лет назад? Вопрос непростой, но очень интересный. Историки доказали, что и пять тысяч лет назад люди могли записывать числа и производить над ними арифметические действия. Конечно, принципы записи были совсем не такими, как сейчас. Но в любом случае число изображалось с помощью одного или нескольких символов.

Актуальность исследования. Наша жизнь немыслима без цифр. Но мы никогда не задавали себе вопрос, откуда появились цифры? Почему мы пользуемся только: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0? Ответ на этот вопрос нам даст изучение темы «Системы счисления». Таким образом, изучая данную тему, мы выясним, какова роль систем счисления в нашей жизни.

Объект исследования: система счисления

Цель работы:

- исследовать разные системы счисления Древнего мира.

Задачи исследования:

- Ознакомиться с основными понятиями систем счисления.
- Выяснить, какая система счисления используется, посей день.
- Составить таблицу перевода из одной системы счисления в другую.

Методы исследования:

- изучение научно-методической литературы;
- Изготовление книги различных древних систем счислений.

Гипотеза: Мы думаем, что в древности были совершенно другие системы счисления, не такие как у нас.

Заключение

Мы изучили различные системы счисления Древнего мира и составили таблицу перевода современной системы счисления. Подводя итоги, можно сделать вывод, что в каждой, рассмотренной цивилизации применялись различные символы для обозначения тех или иных цифр. Конечно, это не удивительно, потому что каждая цивилизация имеет собственный путь развития. Однако важно то, что современный человек в повседневной жизни постоянно сталкивается с числами. Стоит обратить внимание на древнекитайскую систему счисления, можно увидеть схожесть с арабскими числами, которые используются в современном мире. А большее внимание следует уделить древнеримской системе счисления, так как она используется, по сей день. Мы считаем, что это достаточно интересная тема, мы захватили лишь часть цивилизаций и в дальнейшем хотим изучить те, которые не охватили.

Библиографический список

1. Древнегреческая аттическая пятеричная, Древнегреческая ионийская десятичная алфавитная-Системы счисления Древнего Мира [Электронный ресурс]. Режим доступа:- https://vuzlit.ru/912589/drevnegrecheskaya_atticheskaya_pyaterichnaya____(Дата обращения: 20.03.2021)
2. Древнегреческая ионийская десятичная алфавитная — Студопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа:- https://studopedia.ru/11_187635_drevnegrecheskaya-ioniyskaya-desyaterichnaya-alfavitnaya.html (Дата обращения: 14.03.2021)
3. Египетская система счисления [Электронный ресурс]. Режим доступа:- https://spravochnick.ru/informatika/sistemy_schisleniya/egipetskaya_sistema_schisleniya/ (Дата обращения: 25.03.2021)
4. Римская система счисления [Электронный ресурс]. Режим доступа:- https://spravochnick.ru/informatika/sistemy_schisleniya/rimskaya_sistema_schisleniya/ (Дата обращения: 10.03.2021)
5. Системы счисления [Электронный ресурс]. Режим доступа:- http://mschool.kubsu.ru/mmfi/index.php?option=com_content&view=article&id=190_____(Дата обращения: 23.03.2021)
6. Славянская глаголическая десятичная, Славянская кириллическая десятичная алфавитная - Системы счисления Древнего Мира [Электронный ресурс]. Режим доступа:- https://vuzlit.ru/912590/slavyanskaya_glagolicheskaya_desyaterichnaya____(Дата обращения: 15.03.2021)

Томова Наталья Валерьевна

Специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 1 курс

ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж»

Научный руководитель – Ганеева Наталья Владимировна, преподаватель

ВОЗМОЖНОСТИ 3D-ПРИНТЕРА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ

Современный мир невозможно представить без информационных технологий. Информационное общество нуждается в новейших разработках, альтернативе прошлому веку. На помощь приходят 3D-технологии. Все чаще их можно встретить в печати, телевизорах, принтерах.

3D технологии все большее место занимают не только в промышленной, но и в повседневной, бытовой жизни человека. Использование подобных технологий упрощает многие процессы жизнедеятельности. История установок для печати объемных образцов насчитывает уже почти десятилетия, но долгое время они оставались экзотическими устройствами с запредельной ценой и очень ограниченной сферой применения.

Однако в последние годы интерес к ним стал возрастать в геометрической прогрессии. Причем не только у энтузиастов или узких специалистов: компании, занимающиеся производством и проектированием самой различной продукции, активно используют 3D-

принтеры, а правительства наиболее развитых стран делают или планируют в ближайшее время сделать инвестиции в создание центров развития технологий 3D-печати, способных сократить издержки производства сложной технической продукции.

Итак, что же такое 3D принтер, и, что представляет собой печать на таком устройстве? Как подобные технологии используются в современном мире и полезны ли они человеку?

Цель проектной работы: Изучить, что такое 3D принтер и 3D печать. На основе изученного создать модель дома с помощью 3D принтера.

Задачи:

1. Найти информацию об истории принтера.
2. Принцип технологии работы 3D принтера.
3. Изучить материалы для печати.
4. Практическое применение 3D принтера.
5. Разработать и создать макет дома с помощью 3D принтера.

Актуальность проектной работы: развитие современных технологий не стоит на месте, 3D-печать является одной из наиболее перспективных технологий, которая позволит сэкономить огромное количество времени и сил инженерам и дизайнерам. В настоящее время 3D принтер становится всё популярнее и для многих будет интересно узнать, как он работает и на что способен, поэтому мой проект можно использовать в качестве пособия на занятиях информатики.

Предмет исследования

Меня заинтересовало практическое применение 3D принтера в строительстве, это так же связано с моей профессией. И я захотела подробнее разобраться в этом.

«Напечатанные» дома появляются в последние годы в разных странах мира - в США, Германии, Голландии, Франции, Японии, Швейцарии. Есть аналогичные проекты и в России.

Принцип работы заключается в экструзии (выдавливании) бетона, слой за слоем, по заданной трехмерной компьютерной модели. С помощью комплекса подготовки и подачи строительной смеси, бетон смешивается с водой и другими добавками и закачивается в шланг. Шланг подсоединен к головке принтера. Под давлением насоса бетон подается к головке принтера, смесь выходит из сопла принтера и наносится на поверхность площадки или предыдущие напечатанные слои.

Для постройки здания нужна готовая 3D-модель, быстротвердеющий бетон и строительная площадка, которую достаточно разровнять стандартной строительной техникой. Большинство из 3D-принтеров печатают по единому принципу – путем наслоения бетонной смеси, выдавливаемой из сопла экструдера.

Стоит отметить, что такой принцип работы намного экологичнее и процесс проходит намного быстрее. Принтер работает сам и почти не требуется труд рабочих.

С помощью 3D принтера создают красивые архитектурные макеты. Я этим воодушевилась и решила создать свой макет дома.

Модель дома получилась аккуратной. Принцип такого строительства можно применять в реальной жизни, но используя при этом специальные материалы. Главный плюс в использовании данной технологии – это быстрая постройка, автоматизированный труд.

Вывод

Цель проектной работы была успешно достигнута. Я узнала историю 3D принтера, его технологию и материалы. Практическое применение очень разнообразно и многофункционально. Использование 3D принтеров позволяет полностью исключить ручной труд и необходимость делать чертежи и расчёты на бумаге, устранение выявленных недостатков не в процессе создания, а непосредственно при разработке.

Мною был разработан и создан макет дома с помощью 3D принтера и постороннего материала. Мне понравился готовый результат. Это очень выгодно и намного проще в изготовлении.

Можно сделать вывод, что данная технология не стоит на месте, а только набирает обороты в своем развитии и распространении.

Библиографический список:

1. 25 самых популярных материалов для 3D печати [Электронный ресурс]. Режим доступа: - <https://3dprintstory.org/25-samih-populyarnih-materialov-dlya-3d-pechati>

2. История 3D принтеров [Электронный ресурс]. Режим доступа: - <https://www.alcom55.ru/istoriya-3d-printerov/>
3. Лохмутов Н. Д., Куличков Д. В., Ермолаева В. В. Перспектива развития 3D-печати в строительстве // Молодой ученый. — 2018. — №23. — С. 177-179. [Электронный ресурс]. Режим доступа: - <https://moluch.ru/archive/209/51318/> (Дата обращения: 04.03.2021).
4. Применение 3D печати в строительстве [Электронный ресурс]. Режим доступа: - <https://make-3d.ru/articles/primenenie-3d-pechat-v-stroitelstve/> (Дата обращения: 07.03.2021).
5. Принцип работы трехмерной печати [Электронный ресурс]. Режим доступа: - <http://techno-guide.ru/informatsionnye-tehnologii/3d-tehnologii/kak-rabotaet-3d-printer-printsip-raboty-trekhmernoj-pechat.html> (Дата обращения: 05.03.2021).
6. Программы для 3D-принтера [Электронный ресурс]. Режим доступа: - <https://3dpt.ru/page/soft> (Дата обращения: 09.03.2021).
7. Сферы применения 3D печати [Электронный ресурс]. Режим доступа: - <https://www.orgprint.com/wiki/3d-pechat/sfery-primenenija-3D-pechat> (Дата обращения: 05.03.2021).

Гурбанов Давид Угурович, Шупер Максим Сергеевич
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж»

Научный руководитель – Ганеева Наталья Владимировна, преподаватель

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?

Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Сегодня многие пользователи сети уделяют огромное внимание популярным социальным сетям. Подобные веб-сервисы имеют много сторонников, но и немало противников. Каждые, из которых приводят масс доводов в пользу своей точки зрения. По отношению к нам, к подросткам, эта проблема особенно актуальна. Но является ли это явление проблемой – вопрос спорный. Стоит ли обращать внимание на это всему обществу, или каждый должен сам для себя принимать решения: поддаваться влиянию социальных сетей, либо не обращать на них внимание?

Под влиянием окружающей среды, в процессе воспитания происходит социализация человека. Среда развития современного человека, в которой происходит воспитание, существенно изменилось. В мире все более усиливающие влияние оказывают средства массовой информации, особенно интернет. В России глобальная сеть все больше входит в жизнь общества и подростки не исключение. Некоторые считают, что интернет приносит пользу, некоторые – вред. Они привлекают всё более массовую аудиторию. Мы предлагаем разобраться в сути заявленной проблемы – кто же прав?

Актуальность темы:

В наши дни социальные сети широко распространены. Люди используют их ежедневно, и каждый по-разному. И очень важно, чтобы это использование не затянуло и не причинило вреда.

Предмет исследования: социальные сети.

Цель работы: выявить вред и пользу социальных сетей

Задачи исследования:

- Изучить литературу по данной теме
- Провести анкетирование среди студентов
- Проанализировать результаты

Методы исследования:

- Анализ литературы
- Анкетирование
- Исследование социальных сетей

Гипотеза: Если подросток увлечён социальными сетями, бесконтролен и «работает» в них длительное время, то это способствует негативному влиянию на формирование его личности и здоровья.

Заключение

Бесспорно, социальные сети влияют на человека. Главное, с умом подходить ко всему: не стоит тратить напрасно свое время, ведь время – это самое ценное, что мы имеем.

Необходимо правильно использовать те возможности, которые предоставлены нам интернетом.

Вывод таков — интернет-общение должно дополнять жизнь, а не быть основой всей нашей деятельности! Социальные сети могут принести много пользы. Но злоупотребление общественными сетями может привести к зависимости, потери внимания, трате времени, отчуждению и отупению. Социальные сети — это и хорошо и плохо. В наших силах брать от них только хорошее и отсеивать плохое. Для того, чтобы социальные сети не нанесли вред здоровью и психике, каждый человек должен регламентировать свое времяпрепровождение в виртуальном пространстве.

Используемые источники

1. Виды социальных сетей. минусы [Электронный ресурс]. Режим доступа:- <https://smo-i-seo.ru/vneshnee-smosmm/vidy-socialnyx-setej.html>(Дата обращения: 15.03.2021)
2. История возникновения социальных сетей и профессиональных сообществ в сети. - Сетевое сообщество учителей Северо-Восточного образовательного округа Самарской области [Электронный ресурс]. Режим доступа:- <https://sssvu.minobr63.ru/istoriya-vozniknoveniya-socialnyx-setej-i-professionalnyx-soobshhestv-v-seti/> (Дата обращения: 25.03.2021)
3. Популярные социальные сети. Виды социальных сетей | Tyulyagin.ru | Яндекс Дзен [Электронный ресурс]. Режим доступа:- <https://zen.yandex.ru/media/id/5ceab160f5fd8f00b3825745/populiarnye-socialnye-seti-vidy-socialnyh-setei-5d4165d7fe289123b047e8f1>(Дата обращения: 02.03.2021)
4. Социальная сеть — Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа:- https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальная_сеть(Дата обращения: 19.03.2021)
5. Социальные сети: плюсы и минусы [Электронный ресурс]. Режим доступа:- <https://retscorp.ru/blog/133-socialnye-seti-plyusy-i-minusy.html> (Дата обращения: 09.03.2021)

Соловьева Кристина Сергеевна
2 курс

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ГПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум»
научный руководитель - Ключева Евгения Александровна, преподаватель
ИНФОГРАФИКА КАК СПОСОБ ВИЗУАЛИЗАЦИИ АНАЛИТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

В двадцать первом веке, в связи с активным развитием информационно-коммуникационных технологий, особенно остро встает проблема информационной перегрузки. Часто, слишком большие объемы информации приводят к «аналитическому параличу» и препятствуют концентрации внимания [1, с. 209]. В связи с этим, все большую популярность набирают графические методы представления данных, которые выделяются своей простотой и информативностью. Среди них, особого внимания заслуживает инфографика.

Стремление представить сложные аналитические данные в удобном для восприятия графическом виде с помощью яркого, запоминающегося образа можно проследить во всей истории земной цивилизации. Исторически первой формой визуализации были наскальные рисунки, затем - планы, схемы, карты. Образной по своему характеру остается иероглифическая письменность. Для ряда отраслей знания (химия, математика, программирование, география и др.) созданы собственные системы условных обозначений, которые понятны всем специалистам и с успехом заменяют длинные текстовые разъяснения [2, с. 89].

Инфографика - это графический метод представления информации. Его используют для визуализации, лучшего восприятия человеком представленной информации. Главное отличие инфографики от других видов представления информации - это наличие тематических картинок, иконок и подписей к ним, а также минимум информации, что в результате дает самую информацию, с дополненным визуальным объяснением в виде графических изображений. Главная ее ценность для человека - современный подход к

представлению информации. У современного человека всегда нет времени долго вчитываться в текст, анализировать и делать выводы. Инфографика же способствует полной подачи информации с элементами визуализации.

Одним из наиболее популярных средств визуализации данных в современном информационном пространстве являются дашборды. Это Дашборд – представляет собой визуальное представление данных, сгруппированных по смыслу на одном экране для более легкого визуального восприятия информации.

В информационном пространстве Web 2.0 представлен широкий спектр сервисов для создания инфографики и в частности дашбордов. Среди наиболее популярных сервисов возможность для создания дашборда предоставляют такие сайты как piktochart.com, canva.com, easel.ly, resumup.ru, time.graphics, biteable.com и animaker.com, createlly.com, kartograph.org.

Анализ возможностей и функционала наиболее популярных из перечисленных сервисов представлен в таблице 1.

Таблица – 1 Анализ сервисов для разработки инфографики

Адрес сервиса	Ключевые особенности	Русскоязычный интерфейс	Обучающие видеокурсы	Возможность совместной работы над проектом	Доступ
piktochart.com	Данные легко масштабировать, аналитика в новых разрезах происходит без привлечения сторонних IT-специалистов	-	-	+	–бесплатный –платный (pro) –корпоративный
canva.com	Гибкая настройка шаблонов, дружелюбный интерфейс,	+	-	+	–бесплатный –платный (pro) –предприятие
easel.ly	Более 1,1 миллиона объектов, иконок и фотографий премиум-класса. Качественный экспорт в PDF, JPEG и PNG. Полный доступ к библиотеке шрифтов и возможность загрузки пользовательских шрифтов.	-	+	+	Множество различных тарифов для студентов, преподавателей, бизнес-сообществ,

Задача данного исследования заключалась в визуализации данных об основных показателях работы ГПОУ «СЛТ» в 2019-2020 учебном году. Анализ возможностей различных сервисов для разработки инфографики позволил выбрать качестве инструмента визуализации наиболее интересный с позиции дизайна и представления данных сервис piktochart.com.

Результаты визуализации представлены на рис. 1.

Также в ходе работы над данным исследованием был проведен эксперимент, в котором студентам первого курса предлагалось несколько вариантов подачи данного материала, в формате лекции, в формате текстовых данных, а также в форме инфографики. Анкетирование, проведенное по результатам эксперимента показало, что инфографика может быть прекрасным инструментом для распространения информации. Примерно 65% респондентов воспринимают визуальную информацию гораздо лучше, чем текст; контент, в котором использованы визуальные элементы и графика, может генерировать до 94% больше просмотров; уровень просмотра с инфографикой примерно на 40% выше, чем на страницах, на которых размещен только текст; также выяснилось, что респонденты запоминают более 80% информации, которую видят, и менее 20% того, что читают, мозг обрабатывает визуальную информацию примерно в 60 000 раз быстрее, чем текст.

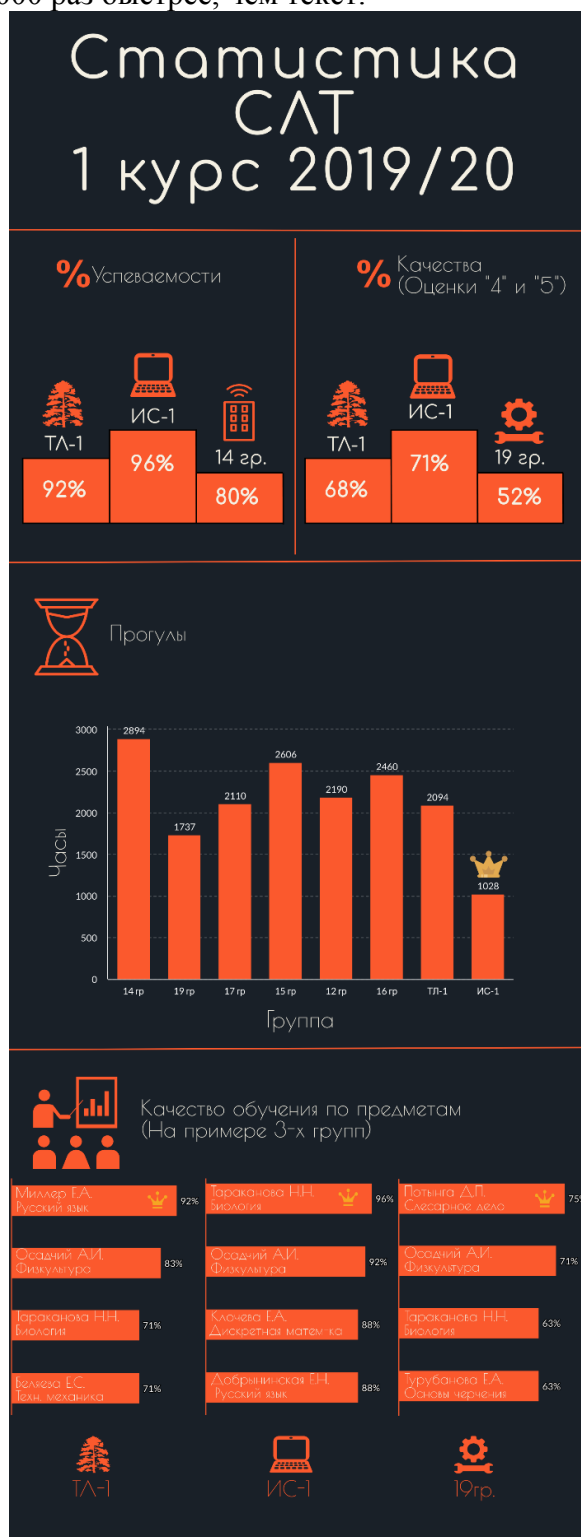


Рисунок – 1 Инфографика «Анализ показателей успеваемости и качества знаний» студентов первого курса ГПОУ «СЛТ»

Таким образом, современная инфографика представляет собой важный элемент визуализации аналитических данных, облегчающих их восприятие, запоминание и обработку, который требует грамотного применения, а также дополнительного глубокого научно-методологического и практико-ориентированного исследования.

Список использованных источников

1. Махрова М.М. Русскоязычная инфографика XXI века: теоретический и практический аспекты // Вестник ННГУ. – 2018. – №5. – С. 209-211.
2. Нефедьева К.В. Инфографика визуализация данных в аналитической деятельности // ТРУДЫ СПБГИК. 2013. №. 197. – С. 89-93

Елмуратов Никита Евгеньевич

специальность «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств», 2 курс

ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»

Научные руководители-Майбунова Г.Н., Мышенкова В.П.

ИЗУЧАЕМ СЕБЯ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

Познай себя - предлагали древние мудрецы, считая, что познание себя - это высшее знание, к которому должен стремиться человек. Под процессом познания самих себя древние мудрецы понимали познание истинной структуры человека, дающей возможность комплексного раскрытия индивидуального «Я».

Человек – существо многогранное: он покорил высочайшие горные вершины, опустился в самые глубокие точки Мирового океана, побывал на Луне, расщепил атомное ядро. Но чаще всего мы не задумываемся, а что же мы представляем собой, что мы можем сделать, какими возможностями и ресурсами обладаем?

Объяснение отдельных процессов, происходящих в живых организмах, на основе физических законов поможет установить причинно-следственные связи, существующие в живой и неживой природе. И я решил более глубоко изучить различные параметры и возможности своего тела. Таких параметров много: механические, тепловые, оптические. Более подробно в данной работе я рассматриваю механические параметры своего тела.

Цель исследовательской работы: исследовать физические параметры тела человека и сравнить полученные в работе данные со среднестатистическими и общеизвестными параметрами тела человека.

Для рассмотрения данной темы, я поставил перед собой следующие **задачи**:

1. изучить процесс протекания тепловых явлений окружающего мира;
2. вычисление средневзвешенной температуры кожи;
3. определить количество теплоты, которое отдает ваше тело в окружающее пространство;
4. вычисление основного обмена.

Определение средневзвешенной температуры кожи (СВТК).

Температуру кожи определяют с помощью электротермометров самых различных модификаций, причем процесс измерения весьма прост - достаточно приложить к участку кожи датчик и снять значения температуры по шкале прибора.

$$t_{ск} = 0,07 \times t_1 + 0,51 \times t_2 + 0,05 \times t_3 + 0,18 \times t_4 + 0,20 \times t_5$$

В результате измерения температуры кожи в 5 стандартных точках получены следующие результаты. Подставляем указанные значения в формулу и рассчитываем СВТК (Таблица 1.)

	t_1	t_2	t_3	t_4	t_5	$t_{ск}$
1.	33,5	33,4	31,0	32,5	32,2	33,219
2.	33,3	33,2	30,0	32,0	31,8	32,883
3.	33,0	33,5	31,1	32,4	32,0	33,182
4.	33,1	33,3	29,8	32,3	32,1	33,042
5.	33,2	32,1	30,5	30,4	30,9	29,962

6.	32.4	31.6	30.6	30,9	31,3	31,206
7.	32.6	31.8	30.2	32,0	31,4	31,01
8.	32.5	33.7	30,8	31,8	31,6	32,296

При оценке результатов определения СВТК следует иметь в виду, что при температуре воздуха 17,2-25,8°С данный показатель у одетого человека колеблется от 29,9 до 33,5°С.

Определение количества теплоты, отдаваемого организмом человека в окружающую среду.

Измерив термометром температуру окружающего воздуха и температуру вашего тела и весами – массу своего тела, определить количество теплоты, которое отдает ваше тело в окружающее пространство.

По формуле $Q = c \cdot m \cdot (t_{\text{тела}} - t)$ найти количество теплоты, отдаваемое вашим организмом в окружающую среду. Удельную теплоемкость человека (так как он состоит на 80% из воды) можно приблизительно считать равной 0,8 $c = 0,8 \cdot 4200 \text{ Дж} \cdot \text{кг} \cdot ^\circ\text{C}$.

Вычисление поверхности тела человека

По результатам многочисленных опытов и расчетов была создана сводная таблица поверхности тела человека в зависимости от роста и массы

I. Вычисление основного обмена.

Нормальные величины основного обмена у взрослого человека можно рассчитать по формуле Дрейера:

$$H = m/k \cdot A, (\text{ккал/сут})$$

где H-основной обмен, m - масса тела (г), A - возраст, k- константа (0,1015 для мужчин, для женщин 0,1129).

Вывод. Теперь мы умеем считать свою величину основного обмена, но для точности надо провести корректировки с помощью коэффициентов активности. То есть берем величину вашего обмена веществ и умножаем его на коэффициент из таблицы. Чем выше нагрузка, тем больше ваш коэффициент.

Расчет температур кожи, соответствующих различным теплоощущениям при выполнении работ с различными уровнями энергозатрат.

Q, кДж	Теплоощущения			
	Комфорт	Прохладно	Холодно	Оч. холод.
1000	34,3°С	31,7° С	28,8°С	26,6°С
1500	33,4°С	30,8°С	28,0°С	25,8°С
2000	32,5°С	30,0°С	27,3°С	25,1°С
2500	31,6°С	29,2°С	26,5°С	24,4°С
3000	30,8°С	28,3°С	25,7°С	23,7°С
3500	29,9°С	27,5°С	24,9°С	22,9°С

Полученные знания и умения можно применять для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Список используемой литературы:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. М.,2019
2. Колтун Марк. Мир физики. М.,1984
3. Самойленко П.И. Естествознание. Физика. М.,2019
4. Трофимова Т.И. Курс физики. М.,2004
5. Перекрестки физики, химии и биологии. В.Р.Ильченко, Москва, “Просвещение”, 1986 г.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
7. Хинина О.Г. Я познаю мир. “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997 г

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЗАДАЧ

(в рамках социального проекта «Игротека»)

Исследовательская работа по теме «Применение цифровых технологий для решения социально значимых задач» проводится в рамках реализации социального проекта «Игротека» с целью организации непрерывного взаимодействия с воспитанниками детского дома № 3 г. Сыктывкара в условиях карантина по профилактике коронавирусной инфекции.

Проект находится в стадии реализации с 1 сентября 2019 г. Особенность реализации проекта в 2020-2021 учебном году заключается в освоении современных цифровых образовательных платформ для организации мероприятий проекта и осуществления взаимодействия с детьми и подростками в дистанционном режиме.

Проблема заключается в том, что карантинные меры ограничили наше «живое» общение и возможности непосредственного участия в мероприятиях на базе детского дома. Возникает **противоречие** между проблемой социальной адаптации подростков в обществе и трудностями межличностного общения в условиях карантинных мер.

В поисках средств решения проблемы, мы пришли к пониманию того, что продолжить работу в рамках проекта «Игротека» мы можем в формате дистанционного режима общения на основе использования цифровых образовательных технологий.

Актуальность исследования подтверждается необходимостью в продуктивном и креативном уровне совместной деятельности педагогов и обучающихся для успешного развития навыков социального взаимодействия подростков в условиях дистанционного режима общения. Поэтому, разработка интерактивных игровых заданий на основе цифровых образовательных ресурсов в сложившейся ситуации является для нас необходимым условием для продолжения реализации проекта.

Цель исследования: применение современных цифровых образовательных платформ и сервисов для разработки игровых мероприятий в рамках реализации социального проекта «Игротека» в условиях дистанционного режима взаимодействия.

Задачи исследования:

1. Изучить информационные источники по исследуемой проблеме.
2. Изучить особенности использования цифровых ресурсов для создания интерактивных игр и тематических мероприятий в рамках социального проекта «Игротека».
3. Разработать игровые задания на цифровых ресурсах: Learnis, LearningApps, OnlineTestPad, Google-форм и др.
4. Апробировать разработанные задания и мероприятия в своей учебной группе и на базе учебных групп техникума.
5. Организовать дистанционное взаимодействие с воспитанниками детского дома № 3 г. Сыктывкара на основе цифровых образовательных платформ.

Объект исследования: особенности использования современных цифровых образовательных ресурсов для создания интерактивных игр в рамках социального проекта «Игротека»

Предмет исследования: система игровых мероприятий, направленных на развитие социального взаимодействия подростков, побуждающих овладеть навыками совместной деятельности в условиях дистанционного режима взаимодействия.

Гипотеза: участие в игровых мероприятиях, разработанных на цифровых образовательных ресурсах, способствует развитию умений использовать электронные ресурсы для социального взаимодействия с детьми и подростками, находящихся в трудной жизненной ситуации; позволяет учиться быть соучастником событий, управлять своим эмоциональным состоянием и повышать уровень социализации всех участников проекта в период дистанционного режима взаимодействия.

Продуктом исследования являются тематические, интерактивные игры и мероприятия, разработанные на цифровых образовательных платформах и сервисах Learnis,

LearningApps, OnlineTestPad, Google-форм и направленные на развитие и повышение уровня коммуникативности и социализации подростков в условиях дистанционного режима. Универсальность данной разработки в том, что игры можно проводить для детей и подростков любого возраста, а ее элементы и задания дополнять в зависимости от темы и задач, актуальных для коллектива в настоящий момент.

Методы исследования:

1. Теоретический: изучение и анализ информационных источников, классификация по характерным признакам и возможностям применения цифровых ресурсов для создания игр, моделирование игровых ситуаций.
2. Эмпирические: наблюдение, анализ полученных сведений.
3. Практический: разработка заданий, создание игр на цифровых платформах и проведение мероприятий в дистанционном режиме.

Библиографический список

1. Григорьева Д.Р. Применение информационных технологий в социальной сфере/Д.Р. Григорьева, А.С. Попченко //Молодой ученый. -2015-№11(91). - с.177-179. - URL: <https://moluch.ru/archive/91/19119/>
2. Жулего В.Г., Балякин А.А., Нурбина М.В., Тараненко С.Б. Цифровизация общества: новые вызовы в социальной сфере // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 9-2. – С. 36-43; URL: <https://www.vaael.ru/ru/article/view?id=718>
3. Кон И.С. Особенности общения подростков со сверстниками [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studbooks.net/902341/psihologiya/osobennosti_obscheniya_podroستkov_sverstnikami
4. Пустарнакова А.С. Воспитание творчеством [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sibirskschool.narod.ru/teach/pustr.html>
5. Задачи, формы и методы формирования у подростков компетентности социального взаимодействия с обществом // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(17). URL:https://studbooks.net/1786209/pedagogika/formy_metody_razvitiya_sotsialnoy_kompetentnosti_podroستkov
6. Интерактивные игры для школьников. [Электронный ресурс] // Учебно-методический кабинет. Иновационные технологии при внедрении ФГОС. Личностно-ориентированное обучение на основе новых педагогических технологий-URL:<https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/interaktivnye-igry-dlja-shkolnikov-10-11-klasa.html>
7. Интерактивные игры. [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования - URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/01/26/interaktivnye-igry>
8. Психологические игры и упражнения для тренингов [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Мир роста». Психология - URL:<http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov.html>

Беляева Евгения Ивановна

Специальность 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», 1 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Пташка Наталья Игоревна, преподаватель

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И МАСШТАБОВ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ С ПОСЛЕДУЮЩИМ ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ЕЕ МОДЕЛИ

Актуальность изучения планет солнечной системы возросла в предыдущем столетии, когда был совершен прорыв, и человек полетел в космос. И сейчас изучение планет солнечной системы является одной из актуальных тем для научных конференций, так как изучение

данной темы позволяет нам прикоснуться к тайнам Вселенной. В этом году исполняется 60 лет с первого полета в космос Юрия Алексеевича Гагарина, поэтому я считаю актуальным напомнить обучающимся о знаменательном событии истории космонавтики, проведя тест и изготовить модель солнечной системы.

Наша Солнечная система сама по себе удивительна, прекрасна и затаила для всего человечества интересные факты о планетах. Каждая планета по-своему уникальна, кажется, что мы все о них знаем. Но с каждым годом технологии все совершеннее и ученые все еще делают открытия предоставляя новые интересные факты о планетах Солнечной системы. В наше время обучающиеся мало интересуются новыми открытиями в области космоса. Поэтому одной из задач этой исследовательской работы является выявление недостатков знания у обучающихся Сыктывкарского торгово-экономического колледжа о Солнечной системе. В процессе моей работы над исследовательским проектом я хочу изучить все о планетах и изготовить модель Солнечной системы.

Цель проекта:

Изучить небесные тела (планеты), изготовить модель солнечной системы

Задачи проекта:

- изучить основные сведения о планетах;
- описать историю происхождения названий планет и порядок их расположения относительно Солнца;
- проанализировать уровень знаний обучающихся колледжа о Солнечной системе;
- рассказать студентам колледжа интересные факты о планетах;
- изготовить модель Солнечной системы в технике папье-маше;

Продукт проекта:

- модель Солнечной системы

Объект исследования: знания учащихся Вселенной.

Предмет исследования: планеты солнечной системы.

Методы исследования:

- теоретический: теоретический анализ литературных источников и материалов сети Internet
- эмпирический: социологический опрос, анкетирование
- анализ полученных данных
- Моделирование – создание модели Солнечной системы

Библиографический список

1. Справочник по астрономии. 10-11 классы / Сост. А.А. Коснырева. - М.: ВАКО, 2020. - 64с.
2. Астрономия 11 класс/ Е.П. Левитан. -М.: «Просвещение», 1994. - 207с.
3. «Солнечная система. Путеводитель по ближним и дальним окрестностям нашей планеты», автор Маркус Чаун, пер. с англ. Н.Охотина. – М.:АСТ: CORPUS, 2014. – 224с.
4. Астрономия. Учебное пособие / М.М. Дагаев и др. - М.: Просвещение, 2018. - 384 с.
5. Кононович, Э.В. Общий курс астрономии / Э.В. Кононович. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2017. – 387 с.
6. Бережной, А.А. Солнечная система / А.А. Бережной. - М.: ФМЛ, 2017. -694с.
7. Язев, С. А. Лекции о Солнечной системе / С.А. Язев. - М.: Лань, 2013. - 384 с.
8. Янчилина, Фирюза По ту сторону звезд. Что начинается там, где заканчивается Вселенная? / Фирюза Янчилина. - М.: Едиториал УРСС, 2018. - 120 с.

**Выучейская Алина Михайловна, Бабиченко Дарья Андреевна.
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»; 3 курс
ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
Научный руководитель – Касьян Елена Витальевна, преподаватель
«ОБЛАКО» ДЛЯ ЛИЧНЫХ ДАННЫХ**

Актуальность:

Сейчас практически не осталось таких семей, в которых нет компьютера. IT-технологии появились в нашей жизни не так давно, но современный человек на данный момент, не может жить без них. Сейчас нельзя представить, как бы мы обходились без телефона или компьютера. Все это появилось не так и давно, но стало неотъемлемой частью нашей жизни. Но ведь техника не может работать вечно. И не секрет, что порой технике свойственно ломаться, что грозит потерей важных файлов, для этого и используется облачное хранилище данных.

Объект исследования: хранение, обработка и доступ к информации в облаке.

Предмет исследования: облачные хранилища.

Цель исследования: знакомство с основами и характеристиками облачных технологий хранения данных.

Гипотеза: «Облако» является одним из удобных и безопасных способов хранения личных файлов.

Задачи:

1. Подробно изучить литературу по теме исследования.
2. Понять, что же такое облачное хранилище данных.
3. Найти плюсы, так и минусы «облака».
4. Убедиться в безопасности хранения личных файлов в «облаке».

Методы исследования: библиографический анализ литературы и материалов сети internet.

Практическая значимость исследования:

На компьютере мы храним важные файлы, которые нам необходимы для работы, учебы. Можно легко представить, в каком негодии мы находимся, когда на компьютере «слетает» операционная система, и не все файлы возможно впоследствии восстановить. Так же, не всегда удобно носить с собой флэшкарту, между работой и домом, так и каждый день, постоянно «перекидывать» файлы туда и обратно, носить постоянно ноутбук или планшетный компьютер - это тоже не удобный вариант, а ведь подсознательно хочется, что бы эти файлы всегда были рядом, под рукой. В таких ситуациях и приходит на помощь облачное хранилище.

Выводы по исследовательской деятельности:

Число пользователей облачных хранилищ с каждым днём растёт, и это не удивительно. Можно купить множество носителей на все случаи в жизни, но именно «облако», даже со всеми своими недостатками, может с лёгкостью поставить точку в этих бесполезных затратах.

Многие считают, что хранить свою личную информацию в чужих руках - это как минимум глупо, и, как говорится, ни что не вечно, и самая надёжная защита может не устоять перед взломщиками. Необходимо шифровать информацию, которая загружается в «облако». Самый простой способ защиты – создание архива со сложным паролем. Настолько сложным, насколько это возможно. Каждый человек заботится о своём имуществе, и программисты каждый день разрабатывают всё новые и новые средства защиты. Остаётся решить для себя, сможете ли вы доверить свою информацию, и кому.

Список использованных источников

1. AWS Облачное хранилище - Режим доступа: <https://aws.amazon.com/ru/what-is-cloud-storage> - Дата обращения: 06.03.2021
2. Облачное хранение: виды и особенности - Режим доступа: <https://kurer-sreda.ru/2020/11/30/627905> - Дата обращения: 7.03.2021
3. Облачное хранилище данных – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki> - Дата обращения: 9.03.2021

Гордеева Ольга Андреевна, Ржавина Валерия Аркадьевна
Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 3 курс
ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
Научный руководитель – Касьян Елена Витальевна, преподаватель
РАЗВИТИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Целью данного доклада является изучение понятия облачных технологий и возможности их развития в будущем.

Задачи:

1. Раскрыть понятие облачных технологий.
2. Рассмотреть примеры облачных технологий.
3. Выявить, как COVID-19 повлиял на доходы облачных провайдеров.

Гипотеза: облачные технологии вытеснили традиционные технологии хранения, получения и обработки информации.

Актуальность исследовательской работы обусловлена тем, что применение облачных технологий дает возможность эффективно решать задачи различных сфер деятельности.

Объектом считаются облачные технологии.

Предмет исследования: развитие облачных технологий в настоящее время.

Используемые методы исследования: поисковый метод с использованием научной и учебной литературы, поиск информации в сети Интернет.

Практическая значимость исследования заключается в том, как донести до пользователей информацию об облачных технологиях.

Вывод: Облачные технологии предоставляют практически безграничные возможности благодаря своим сервисам, начиная с простого хранения информации и заканчивая предоставлением сложных безопасных ИТ-инфраструктур. На данный момент облачные технологии – это то, чем почти каждый пользуется ежедневно, облачные технологии развиваются стремительно и охватывают все больше и больше сфер деятельности.

Библиографический список

1. Виды облачных сервисов: IaaS, PaaS, SaaS и другие модели [Электронный ресурс] // URL: <https://oblako.kz/iaas-blog/samye-populjarnye-oblachnye-servisy-v-mire> (Дата обращения: 07.03.2021)

2. Доходы крупнейших облачных провайдеров благодаря коронавирусу выросли на 33% [Электронный ресурс] // URL: <https://habr.com/ru/company/itglobalcom/blog/527498/> (Дата обращения: 07.03.2021)

3. Краткая история облачных технологий [Электронный ресурс] // URL: <https://rb.ru/story/cloud-computing-history/> (Дата обращения: 03.03.2021)

4. Облачные возможности: преимущества и перспективы использования облачных технологий в современном мире [Электронный ресурс] // URL: <http://lib.tssonline.ru/articles2/fix-corp/oblachnye-vozmozhnosti-preimuschestva-i-perspektivy-ispolzovaniya-oblachnyh-tehnologiy-v-sovremennom-mire> (Дата обращения: 03.03.2021)

5. Облачные технологии: какие бывают и как их использовать в бизнесе [Электронный ресурс] // URL: <https://www.gd.ru/articles/11071-oblachnye-tehnologii> (Дата обращения: 05.03.2021)

6. Облачные технологии: прошлое, настоящее, будущее [Электронный ресурс] // URL: <https://wadline.ru/mag/oblachnye-tehnologii-proshloe-nastoyashhee-budushhee> (Дата обращения: 05.03.2021)

7. Перспективы облачных технологий [Электронный ресурс] // URL: <https://lektcii.org/12-13758.html> (Дата обращения: 07.03.2021)

8. Чайнику про облачные технологии [Электронный ресурс] // URL: <https://seo-zona.ru/chajniku-pro-oblachnye-tehnologii-2017-04-07.html> (Дата обращения: 07.03.2021)

9. Чистов Д.В. Новые информационные технологии в образовании: Сборник научных трудов XXI международной научно-практической конференции «Технологии ИС в цифровой трансформации экономики и социальной сферы». Часть 1. ООО "ИС-Паблишинг". 2021. С. 11-12.

Бабочкина Анна Михайловна, Попова Екатерина Вадимовна
Специальность 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», 2 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
Научный руководитель – Желева Ирина Анатольевна, преподаватель

ВЕЙПИНГ: ЭТО ОПАСНО?

Ежедневно на улицах городов мы видим людей, выдыхающих большое количество пара, использующих для этого специальные устройства.

Вейпинг (от английского - *vaping* -парение) - процесс курения электронной сигареты, испарителей и других подобных устройств.

Новый вид курильщиков стали называть вейперами (от англ. «*vaping*» — «парение»), и появился новый тренд. Среди любителей электронных сигарет проводятся соревнования, для них открывают специализированные заведения, а сами устройства выпускают в эксклюзивном дизайне.

Они курят не обычные сигареты, а сигареты с электронной начинкой, пропагандируя курение электронных устройств как безопасную альтернативу обычным сигаретам.

Но так ли безопасны эти устройства как обещает нам реклама? Изучению этого вопроса мы посвятили свое исследование.

Цель исследования заключалась в изучении потенциальный риск вейпинга и создании информационный буклет для студентов колледжа.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- изучить информационные источники по теме вейпинга;
- проанализировать и систематизировать изученный материал;
- повести опрос среди студентов ГПОУ «Сыктывкарского торгово-экономического колледжа» для выявления употребления вейпов и информированности студентов о потенциальном вреде для здоровья;

- разработать и распространить информационный буклет о вреде использования вейпов.

Объект исследования: процесс курения электронных сигарет (вейпинг)

Предмет исследования: исследование потенциальной опасности вейпинга для здоровья человека.

Методы исследования: теоретический анализ, анкетирование, обработка данных анкеты.

В ходе работы была изучена, проанализирована и систематизирована информация о потенциальном вреде употребления вейпов.

В практической части исследования было проведено анкетирование среди студентов ГПОУ «Сыктывкарского торгово-экономического колледжа» с целью выявления употребления вейпов и информировании о вреде для здоровья в результате употребления.

Анкетирование показало, что почти все студенты знают, что такое вейп, преобладающая часть обучающихся регулярно курят электронные сигареты более 10 раз в день, зная, что они наносят определенный вред здоровью.

Для пропаганды здорового образа жизни и отказа от курения вейпов был создан информационный буклет. В буклет вошла информация о составе жидкости для электронных сигарет, негативном воздействии паров на организм подростка и статистические данные.

Так же был проведен классный час для студентов вторых курсов, на котором их информировали о вреде вейпинга и рассказали, как бороться с зависимостью от электронных сигарет.

Библиографический список:

1. Вейпинг. Что это такое и чем опасно это увлечение? [Электронный ресурс] // ФБУЗ «Центр гигиенического образования населения» Роспотребнадзора URL:<http://cgon.rosпотребнадzor.ru/content/62/127/> (дата обращения: 23.03.2021)
2. Опасен ли вейп: исследования ученых [Электронный ресурс] // Стиль URL: <https://style.rbc.ru/health/5fb5900d9a79474c1064318f> (дата обращения: 18.03.2021)
3. Чем вреден вейп для здоровья человека [Электронный ресурс] // Сеть социальных аптек «Столоички» URL: <https://stolichki.ru/stati/chem-vreden-veyp-elektronnye-sigarety-dlya-zdorovya-cheloveka> (дата обращения: 27.03.2021)

Шичкина Алина Олеговна

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике,1 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Щербакова Алёна Андреевна, преподаватель

ФУНКЦИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Функция – это закон соответствия между переменными величинами, в силу которого каждому рассматриваемому значению некоторой величины *x* (аргумента или независимой

переменной) соответствует только одно определенное значение другой величины у функции или зависимой переменной.

Ученики на уроках математики познакомились с различными свойствами и графиками, но мало знают о том, где в реальной жизни можно встретиться с этой моделью, и как человек использует свойства функции в своей жизни

В своей работе я бы хотела узнать историю возникновения функций, виды функций и как применяются функции в жизни человека.

Функции – неотъемлемая часть нашей жизни. Они окружают нас повсюду.

Цель работы – рассмотреть примеры применения математических функций в жизни человека.

Исходя из поставленной цели, были определены следующие задачи: узнать историю возникновения функции, рассмотреть виды функций, показать влияние функций в жизни человека

Объект исследования – математические функции.

Предмет исследования – функциональные зависимости в окружающей жизни.

В различных науках и сферах жизни человека возникают количественные соотношения, и математика изучает их в виде свойств чисел. Математика рассматривает абстрактные переменные величины и в абстрактной форме, исследует законы и взаимосвязи, которые на математическом языке называются функциональными зависимостями или функциями.

Математика изучает зависимость $y = x^2$ и её свойства в абстрактной форме. Например, он устанавливает, что при зависимости $y = x^2$ двукратное увеличение x приводит к четырёхкратному увеличению y . И где бы ни появлялась эта зависимость, сделанный абстрактный математический вывод может быть применен к любым конкретным объектам.

Понятие «функция» прошло долгое и довольно сложное развитие. Термин «функция» впервые появился У. Г. В. Лейбница в 1692 году, хотя и несколько более узком смысле. Описание функции, практически соответствующее современному, можно уже найти в учебниках математики начала XIX века.

Рассмотрели виды функций, таких как: линейная, квадратичная, показательная, логарифмическая, степенная, косинусоида, синусоида, котангенсоида, тангенсоида.

Показали влияние функций в жизни человека, например: траектория падения мяча, функция потребительского спроса, расчёт за покупки в магазине, статистика, график таяния льда, изменение температуры.

Цель нашей работы достигнута и все задачи выполнены. В ходе исследовательской работы открыли для себя много нового и интересного. Изучили историю возникновения функций.

Мы убедились в том, что функция является частью нашей жизни и науки в целом.

Библиографический список

1. Виленкин Н.Я. Функции в природе и в технике: книга для внеклассного чтения 9-10 классов. 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1993. – 192с.
2. Открытый урок. [Электронный ресурс] URL:<http://festival.1september.ru/> (дата обращения 28.03.2021).
3. Волович М.Б. «Справочник школьника 5-11 класс»
4. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Алгебра и начала анализа. Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений. 9-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 384 с.

Лыжова Дарья Александровна

Специальность 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», 3 курс

ГПОУ «Усинский политехнический техникум»

Научный руководитель – Олефир Юлия Николаевна, преподаватель

**УЧЕБНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС, КАК ЭЛЕМЕНТ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГПОУ
«УСИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Потенциал профессионального образовательного учреждения в области образовательной деятельности заключается в его способности обеспечить качество образования, то есть создать соответствующие условия, создать эффективную и доступную образовательную среду.

В рамках «Программы развития ГПОУ «УПТ» на 2019-2023 годы» запланирован ряд мероприятий, посвященных обустройству, созданию условий доступной и комфортной образовательной среды, а именно:

- создание доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реконструкция спортивного зала и перенос его на прилегающую территорию техникума;
- реконструкция студенческого общежития и перенос его на прилегающую территорию техникума.

Цель проекта - научить создавать и проектировать макеты сооружений, при помощи специализированных графических программных продуктов, а также возможность обучающихся осваивать дополнительные профессиональные компетенции в рамках процесса обучения.

Задачи:

1. Отработка навыков и умений абстрактного мышления студентов, приобретение профессиональных компетенций.
2. Формирование представления о программных продуктах, с функциями построения в векторном графическом редакторе.
3. Отработка навыков работы в программе Microsoft Visio, применение их на практических задачах.
4. Создание макетов зданий спортивного зала и общежития ГПОУ «Усинский политехнический техникум».
5. Презентация проекта социальным партнерам и спонсорам.

Актуальность проекта:

Сегодня основной ценностью является здоровье подрастающего поколения, здоровье семьи, нации. Физическая культура и спорт являются важным инструментом поддержания и восстановления здоровья населения, способствуют повышению качества человеческих ресурсов.

Реконструкция спортивного зала и перенос его на территорию техникума предоставит больше возможностей занятия спортом, а так же увеличит интенсивность посещения студентами занятий физической культурой, и даст возможность обучающимся и преподавателям заниматься оздоровлением своего организма.

Объект исследования – ГПОУ «Усинский политехнический техникум»

Предмет исследования – разработка макета в программе MS Visio

Практическое применение проекта – данный макет можно быть применен для подготовки проектно-сметной документации в процессе подготовительных работ к строительству спортивного зала.

Данный проект будет оцениваться по следующим критериям:

- уровень эффективности;
- конструктивность и конкретность социального проекта (планы, конкретные способы реализации, их четкая последовательность, сроки исполнения);
- уровень востребованности среди различных студентов и преподавателей;
- соответствие социальным нормам, стандартам и условиям соблюдения прав человека;
- соответствие требованиям СанПиН;

Дальнейшее развитие проекта:

В настоящее время образовательный проект готовится к реализации. Работа над проектом позволила студентам приобрести навыки построения в специализированной программе, освоить профессиональные компетенции, и как следствие обрести дополнительные профессиональные навыки.

Проект нашёл много положительных откликов и отзывов среди студентов и педагогов, а также управления образовательной организацией. Принято решение продолжить дальнейшую работу по данному проекту в части ее презентации компании партнеру.

Завершающим этапом проекта будет служить возведение спортивного зала. А так же продолжение работы по проектированию здания общежития.

Библиографический список

1. Гельмерс С.А.. Microsoft Visio 2010. Русская версия/ С.А. Гельмерс – М.: ДМК Пресс, эком. 2020. 727 с.
2. Журин А.А. Microsoft Office 2010 для школьников и начинающих пользователей/ А.А. Журин, И.А. Милютин – М.: Аквариум, 2016. 256с.
3. Скотт А. Microsoft Visio 2010. Шаг за шагом / А. Скотт М.: - Эком, 2017 – 481 с.
4. <https://vse-kursy.com/onlain/1207-graficheskii-redaktor-visio-dlya-nachinayuschih.html>
5. <http://усполитех.рф/>

Рыжиков Савелий Викторович

Специальность: 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», 3 курс

ГПОУ «Усинский политехнический техникум»

Научный руководитель – Мельникова Елена Андреевна - преподаватель

ПРОЕКТНА ТЕМУ: «3D МОДЕЛИРОВАНИЕ МЕМОРИАЛА ЗАЩИТНИКАМ РАЙОНОВ КРАЙНЕГО СЕВЕРА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Проект разработан в рамках изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для реализации проекта «Народный бюджет» по ландшафтному проектированию местности.

Цель работы: научить создавать и строить трехмерные модели, при помощи специализированных программных продуктов, а так же отработка навыков трехмерной печати с помощью 3d принтера.

Задачи:

1. Развитие патриотического воспитания и исторического значения Великой победы для нашей Родины и всего человечества;
2. Формирование представления о программах для 3d моделирования, как инструмента проектирования объектов;
3. Отработка навыков работы в программе Autodesk 3ds max и проектирование мемориала защитникам ВОВ.
4. Презентация проекта на уровне МО ГО «Усинск» для внедрения в народный проект.

В мире современных технологий компьютерная графика становится всё популярнее, она используется для создания мультипликационных фильмов, анимации, компьютерных игр, сайтов и порталов в Интернете, в рекламе, кино и т.д. Компьютерные технологии активно внедряются в изобразительно-творческий процесс.

Актуальность данной темы заключается в развитие творческих способностей, фантазии, воображения, а так же способствует освоению профессиональных компетенций, определённых профессиональным образовательным стандартом.

Изучаемая тема является важной, так как может повлиять на выбор нашей профессии. В связи с тем, что последнее время особенно бурно на всем земном шаре идет процесс информатизации, и все больший вес приобретают науки, связанные с общением, информатизационными и коммуникационными процессами, данный курс становится актуальным и востребованным. Современному человеку требуется не только определенный набор знаний, а умения самостоятельно приобретать недостающие, применять их в жизни. Одним из таких умений является умение работать с компьютером.

Усинск – небольшой компактный городок на Крайнем Севере. Своим рождением город обязан нефти и попутному газу, главному капиталу здешних недр, основе экономического развития территории. Пгт. Парма — посёлок городского типа в республике Коми,

расположенный в 12 километрах от Усинска на реке Уса. Входит в городской округ Усинск. Имеется речной порт. В переводе с языка коми «Парма» - ельник на высоком месте.

Практическая значимость проекта:

В рамках реализации проекта «Народный бюджет» 07 сентября 2020 года на территории администрации пгт. Парма Усинского района было проведено официальное открытие «Аллеи Дружбы». Все началось еще весной. Инициативная группа Пармы, предложила благоустроить прилегающую территорию, к ним присоединились и жители города. В мае высадили деревья. Позже к посаженным деревьям установили именные таблички. Появились идеи создания малых архитектурных фигур, декоративного пруда и арки. За счет выделенных средств были проведены работы по закупке и укладке тротуарной плитки и бордюров, монтаж освещения, приобретены лавочки, урны и вазоны. Все остальные идеи воплощали в жизнь люди, с добрым сердцем и широкой душой. Высадка клумб, елок, выкладка камнем, колодец, домик – все это заслуги жителей поселка. Для участия в Республиканской научно – практической конференции «Слагаемые успеха – 2021» в марте 2020 года был создан проект под названием: «3D моделирование мемориала защитникам районов Крайнего Севера в годы Великой Отечественной войны». Узнав о реализации народного проекта «Аллея дружбы» в пгт. Парма Усинского района администрации поступило предложение создать мемориал на территории аллеи. Проект нашел свое применение.

Выводы о полученных результатах проектной деятельности:

Образовательный проект позволил овладеть знаниями и умениями, а так же освоить профессиональные компетенции, овладеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; овладеть опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; приобрести навыки по оценке числовых параметров моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами.

Проект нашёл много положительных откликов и отзывов среди студентов и педагогов, а также управления образовательной организацией. Принято решение продолжить дальнейшую работу по данному проекту в части ее презентации МО ГО «Усинск».

Завершающим этапом проекта будет служить закрепление волонтерской команды за содержанием мемориала. А также проработка вопроса над созданием онлайн ленты-памяти о погибших в ВОВ по г. Усинску и Усинскому району, с применением онлайн технологий (создание сайта «Бессмертный полк-онлайн»).

Библиографический список:

1. Боресков А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование)
2. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр. Прикладной курс)

Емелина Алёна Владимировна, Нарбаева Юлия Денисовна
Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
4 курс, ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж»
Научный руководитель – Федицкая Анна Ивановна, преподаватель

ЛИТЕРАТУРА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Актуальность исследовательской работы в том что, в современном обществе на смену книгам все чаще и чаще приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках в библиотеках и магазинах. Современному родителю проще нажать кнопку дистанционного пульта, чем достать и прочитать своему ребенку книгу. Следствием недостаточного общения детей с книгами становятся речевые нарушения, нарушения мыслительных процессов, слабое развитие коммуникативных функций и т.д. Все это негативно отражается на общем состоянии ребенка и на формировании его как личности.

Объектом исследования являются: отношение современного поколения к изучению литературы и к чтению в целом, а также трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся и абитуриенты при сдаче ЕГЭ и вступительных экзаменов в ВУЗ по литературе.

Предмет исследования составляют: методические пособия по подготовке и сдаче ЕГЭ по литературе, периодические научные журналы в сфере образования, статистические данные о результатах сдачи ЕГЭ (средний бал) по литературе, предоставленные на сайте Рособнадзора, а также результаты анкетирования среди студентов 1-2 курсов ГПОУ «ВГЭК».

Целью исследования являются: изучение научной и учебной литературы по теме исследования, выявление проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся и абитуриенты при сдаче ЕГЭ и вступительных экзаменов в ВУЗ по литературе, а также разработка рекомендаций по привлечению молодого поколения к чтению художественной литературы.

Гипотеза исследования состоит в следующем: если сейчас не начать популяризировать у современной молодежи любовь к чтению, то в дальнейшем мы получим гражданина у которого полностью будет отсутствовать своя личная активная гражданская позиция в жизни.

Для достижения поставленных целей, представляется необходимым решение следующих задач:

1. изучить научную и учебную литературу по теме исследования;
2. изучить и проанализировать статистические данные о результатах сдачи ЕГЭ (средний бал) по литературе, предоставленные на сайте Рособнадзора;
3. провести анкетирование по теме исследования среди студентов 1-2 курсов ГПОУ «ВГЭК» и проанализировать результаты опроса;
4. обобщить и систематизировать полученные данные;
5. разработать рекомендаций по привлечению молодого поколения к чтению художественной литературы.

В процессе написания исследовательской работы использованы следующие методы: теоретический (анализ литературы), практический (анкетирование), анализа и синтеза.

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций по привлечению молодого поколения к чтению художественной литературы, что повлечет за собой повышение личного роста и интеллектуального развития.

В результате проведенного исследования и опроса по выявлению читательских интересов, мы бы предложили следующие пути решения проблемы, связанной со снижением читательской активности школьников:

1. на базе школьных библиотек организовать читательские кружки с обсуждением книг;
2. добавлять в школьную программу книги, которые интересны современным подросткам (подростки предпочитают классическую литературу, фантастику, детективы) (примерный перечень рекомендуемой литературы см. Приложение 3);
3. приглашать поэтов и писателей для проведения мероприятий;

4. ввести в образовательную программу уроков литературы практическую часть. Она будет заключаться в постановках спектаклей по пройденному произведению русской классики. Тем самым это обеспечит вовлеченность молодёжи в культурную жизнь, и будет способствовать развитию творческого мышления, организаторских способностей и сплоченности класса (группы).

В ходе проведения исследования, мы пришли к выводу, что данная проблема актуальна в наши дни, так как появление интереса к чтению, знание произведений художественной литературы – важнейшее условие успешности человека в обществе. В начале XXI века дети читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Но, безусловно, читают. В то же время интенсивно идет процесс трансформации, коренного изменения читательских привычек юных. Многие полагают, что книги сегодня вытесняются телевидением, компьютерными играми. Но, безусловно, они книгам не конкуренты. Ведь в книгах заключены знания человечества. Книги, как настоящие друзья, никогда не предадут. И поскольку объем информации, которую должен переработать человек, чтобы утолить потребность в новых знаниях, стать успешным в профессии, нравственно обогатиться, постоянно растет, то соответственно возрастает и важность приобщения к чтению.

Библиографический список

1. Павлухина О.В. Литература фэнтези в контексте современной культуры: предпосылки, особенности жанра, читательская аудитория // Вестник волжского университета им. В.Н. Татищева. Тольятти: Изд-во Волжского университета, 2015. № 4. Т. 2. С. 49—57.
2. Харитонов, Е.В «Девятое Искусство» / (Историко-критический обзор фантастического комикса), 2015.С. 78-106.
3. Чудакова М.О. Литература в школе: читаем или проходим? М.: Время, 2017. С. 288
4. Чудинова В.П., Голубева Е.И., Сметанникова Н.Н. «Недетские проблемы детского чтения: детское чтение в зеркале «библиотечной» социологии. М.: РГДБ, 2014. С. 70

Цебоева Владислава Руслановна

Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж»

Научный руководитель – Федичкая Анна Ивановна, преподаватель

ПРОБЛЕМА ДЕКОММУНИЗАЦИИ В РОССИИ. ФАЛЬСИФИКАЦИЯ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ

Проблема изучения намеренного искажения истории российской государственности достаточно продолжительное время является объектом пристального внимания со стороны историков-правоведов. Данная проблема значительно обострилась на рубеже XX—XXI веков, когда многие ключевые события российской истории стали вызывать широкий общественный резонанс и публично обсуждаться в средствах массовой информации. Далеко не праздный интерес вызывали острые полемические телевизионные передачи «Суд времени» и «Исторический процесс», а также телевизионные фильмы на ранее закрытые для общественного обсуждения темы, подготовленные журналистами Н.К. Сванидзе и Л.М. Млечиным. Сегодня сильно активизируется научная дискуссия по ключевым вопросам российской истории, получившим противоречивые оценки как со стороны отдельных политиков, так и представителей научного сообщества. Например, одна за другой появляются книги, в которых откровенно пересматривается история советского периода. Авторы подобных сочинений отвергают традиционные академические подходы к изучению истории, обвиняют российских ученых в бездарности, непрофессионализме, неумении анализировать исторические документы.

Так называемая «альтернативная история», которая сегодня преподносится различными авторами как «варианты исторических версий», активно используется фальсификаторами с целями либо очернить и исказить прошлое России, либо обвинить профессиональных ученых в отступлении от исторической правды. В этом заключается актуальность моего исследования.

Гипотеза исследования заключается в том, что в России активно развивается антикоммунизм, и производятся попытки стереть достижения СССР в различных сферах жизни, а также очернить наиболее известных советских лидеров.

Объектом исследования является советский период российской истории.

Предметом исследования являются непосредственно источники, содержащие искажённые факты о советском прошлом России: научные статьи, документальные фильмы, монографии, журналы.

Целью исследования является всесторонне комплексное изучение проблемы декоммунизации в России.

Для достижения поставленной цели мне в работе решается ряд задач:

- 1) анализ основных искажённых фактов о жизни советского человека, о политике большевиков, об истории Гражданской войны и Великой Отечественной войны;
- 2) проверка подлинности фактов, вызывающих сомнение;
- 3) изучение архивных данных по рассматриваемому вопросу.
- 4) обобщение полученных в ходе исследования материалов.

Цели и мотивы исторических фальсификаций могут быть самыми разнообразными, например, закрепление за тем или иным народом исторического права на определенную территорию, обоснование легитимности правящей группы, обоснование правопреемства государства по отношению к тому или иному историческому предшественнику и так далее.

Методами фальсификации истории обычно признают целенаправленное искажение реальных фактов и событий или их явно односторонний подбор и произвольное толкование, после чего между фактами ловко встраиваются ложные связи, а затем авторами делаются выводы, которые необходимы тем или иным заинтересованным сторонам.

В первые десятилетия советской власти политика декоммунизации велась в основном из-за границы, с подачи белых эмигрантов.

В России декоммунизация началась с внутренних партийных противоречий и с первого президента Российской Федерации Бориса Ельцина. 17 июня 1992 года он произнёс речь в Конгрессе США: *«...Мир может вздохнуть спокойно: коммунистический идол, который сеял повсюду на земле социальную рознь, вражду и беспримерную жестокость, который наводил страх на человеческое сообщество, рухнул. Рухнул навсегда. <...> Опыт минувших десятилетий научил нас: коммунизм не имеет человеческого облика! Свобода и коммунизм несовместимы! <...> вот сейчас хотел бы закончить своё выступление словами из песни американского композитора российского происхождения Ирвинга Берлина: "Господи, благослови Америку!"»*.

После этих слов в России были переименованы улицы, площади, учебные заведения, демонтированы и разрушены памятники советских вождей, изменена программа школьных учебников, сняты художественные и документальные фильмы с критикой коммунизма. Нельзя в таком случае не задать вопрос: «А есть ли здравый смысл в том, чтобы, разрушая памятники и переименовывая улицы, бороться с историей собственной страны? Справедливо ли стирать с лица Земли то, за что боролись коммунисты Советской Армии в годы Великой Отечественной войны? Стоит ли, безжалостно переписывая историю России, всячески подавлять способность молодого поколения к критическому мышлению?». Здесь есть, над чем задуматься. Моё исследование посвящено этим вопросам.

Таким образом, в моём исследовании разоблачены некоторые мифы и в Советском Союзе. Однако таких мифов накопилось настолько много, что в рамках работы их все рассмотреть не представляется возможным. Государство и некоторые частные исследователи пытаются воспитать поколение антисоветчиков, презирающих коммунистическое прошлое нашей страны, а старшему поколению пытаются навязать новые факты, далеко отходящие от действительности. Нет сомнения, что при дальнейшем развитии такой политики молодёжь разучится критически мыслить, анализировать поступающую информацию и грамотно уметь разграничивать правду от фальсификаций.

Я считаю, что такая проблема может быть решена только путём прививания молодому поколению истинного, а не «фрагментированного» патриотизма. Ведь, по моему мнению, с историей не нужно бороться, историю не нужно фальсифицировать. Историю нужно только принять. Россию мы должны любить любую: и империалистическую, и социалистическую, и буржуазно-демократическую. Идеология и политический режим меняется, но от этого Россия не перестаёт быть Россией, нашей единственной Родиной.

Таким образом, противостоять переписыванию советского периода российской истории можно только обоснованной истиной. Так, я предлагаю создать и утвердить единый

справочник советской истории, а затем вводить в образовательных учреждениях разного уровня специальные уроки, на которых будут присутствовать приглашённые специалисты в этой области, а также представители советского периода российской истории. На этих уроках обучающиеся смогут прикоснуться к советской истории, научиться систематизировать материал и отделять правду от фальсификаций. Такие занятия помогут вырастить достойное поколение, представители которого обладали бы критическим мышлением и знали бы истинную историю нашей страны.

Библиографический список:

1. Резолюция Парламентской Ассамблеи Совета Европы № 1096 «О мерах по ликвидации наследия бывших коммунистических тоталитарных систем» от 27 июня 1996 г.

2. Никифоров Ю. А. Фальсификация истории Второй мировой войны: к постановке проблемы // Вестник МГИМО. 2009. №6.

3. Репина Л. П. Историческая память и национальная идентичность: подходы и методы исследования // Диалог со временем. - 2016. - №54. - С. 9-15.

Мамедов Эмиль Махирович

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 2 курс

ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Научный руководитель: Вейлентас Ирина Владимировна

ФОТОГРАФИЯ - ИСКУССТВО РЕАЛЬНОСТИ

Целью нашей проектной деятельности было повышение интереса студентов к фотоискусству через привлечение их внимания к истории данного искусства.

В ходе работы мы планировали реализовать следующие задачи:

1. Проанализировать источники по истории фотографии

2. Рассмотреть различные фото стили.

3. Составить и оформить буклет о появлении фотографии и стилях фотоискусства.

Чтобы реализовать нашу идею, мы использовали следующие методы: анализ, синтез, изучение документов, моделирование и проектирование. Ресурсным обеспечением проекта являются печатные издания, интернет-ресурсы, персональный компьютер, текстовый редактор Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

Актуальность проекта заключается в том, чтобы показать, что съемка стала привычным, творческим и важным действием в нашей жизни. Оно упрощает и ускоряет передачу информации и, кроме того, является искусством.

Сейчас очень трудно представить людей, которые не знали бы о том, что такое фотография. Фотографируют сейчас буквально все, используя сотовые телефоны; цифровые, бытовые и профессиональные фотокамеры. Есть любители ретро-фотоаппаратов и приверженцы зеркальных фотокамер. Совершенно точно то, что равнодушных и несведущих людей в области фотографии осталось на нашей планете очень немного. Даже первобытные племена Папуа-Новой Гвинеи и Амазонии спокойно реагируют на «глаз» фотообъектива.

История фотографии началась в 20-х годах XIX века. Первые фотографии были сделаны французским изобретателем Жозефом Ньепсом на сплаве олова со свинцом в 1826 году. Он придумал процесс получения снимка в камере-обскуре и изобрел диафрагму для получения резкости изображения. Усовершенствовал процесс получения снимков на серебряных пластинах другой француз – художник театра Луи Дагер, который смог объяснить всем, что такое и дагерротипия. Появился этот, названный по имени изобретателя, процесс на два года раньше – мы бы имели дагерротип Пушкина, который погиб, как известно, в 1824 году. Но не одни французы работали над усовершенствованием фотоаппарата. Англичанин Уильям Фокс Генри Тальбот в 1839 году создаёт калотипию. Луи ЭрварБронкар изобретает фотобумагу. Гюстав Лёгрэ создаёт восковой негатив. В середине 50-х годов всё того же XIX века Ньепс изобретает стеклянный негатив, а в 60-х годах физик Джеймсу Максвеллу удаётся сделать первый цветной снимок. В процесс совершенствования фотоаппаратуры и фотоизображения внёс свою лепту и наш соотечественник Сергей Прокудин-Горский, ему удаётся уменьшить выдержку. А в 1888 году появился первый фотоаппарат KODAK.

В 1948 году открылась эпоха моментальной фотографии, первый фотоаппарат для таких фотографий создала американская фирма Polaroid. А в 1975 году Стиве Сассун представил первую цифровую фотокамеру. Данная сфера искусства, которую мы взяли для изучения, стала поистине прорывной, ведь является редким слиянием искусства и технологии.

В истории фотографии, наряду с развитием фотоаппарата, развивались и жанры фотографии, и эта интереснейшая история этого вида искусства.

Мы решили, что наш буклет будет интересен тем, кто интересуется фотографией и хочет приобщиться к этому искусству. Буклет поможет ознакомиться с большим пластом информации и максимально облегчить знакомство с миром фотографии.

Таким образом, мы считаем, что наша цель достигнута. Закончить свое выступление хочу словами известной фотохудожницы Имоджен Каннингем. «Которая из моих фотографий самая любимая? Та, которую я собираюсь снять завтра»

Библиографический список

1. [Sovets.net \[электронный ресурс\] https://sovets.net/14420-chto-takoe-dagerrotip.html](https://sovets.net/14420-chto-takoe-dagerrotip.html)
2. [Kayrosblog.ru \[электронный ресурс\] http://kayrosblog.ru/iskusstvo-fotografii-ili-ostanovismgnovene](http://kayrosblog.ru/iskusstvo-fotografii-ili-ostanovismgnovene)
3. [Большая российская энциклопедия \[электронный ресурс\] https://bigenc.ru/fine_art/text/4734545](https://bigenc.ru/fine_art/text/4734545)
4. Арт Планета SmallBay [электронный ресурс] <http://smallbay.ru/photo.html>
5. Фриман Майкл «Лови момент! Как найти "изюминку" в любом сюжете и превратить его в захватывающую фотографию», М.: «Добрая книга», 2017г.

Окатова Ксения Евгеньевна

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», 3 курс

ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»

Научные руководители -Богданова Наталья Витальевна, библиотечарь

Лопашук Маргарита Ивановна, преподаватель

ИТОГИ ПРОЕКТА «АФГАНИСТАН. МЫ ПОМНИМ»

Эта тема не перестаёт быть актуальной, так как участие в Афганском военном конфликте – часть истории нашей страны, а так же на территории нашей планеты регулярно вспыхивают очаги напряжённости: горячие точки, в которых принимают участие и наши сограждане и военные. Молодое поколение должно знать историю своей страны, историю подобных конфликтов и уметь выработать свою точку зрения при оценке политических событий.

Цель проекта Афганистан: мы помним: Создание раздела Музея ГПОУ «САТ», посвящённого воинам, участникам Афганских событий, окончившим в своё время наше учебное заведение.

Задачи проекта: Увековечить память участников трагических событий в Афганистане, наших бывших учащихся; Исследовать: как участие в военных действиях в Афганистане отразилось на судьбе их участников; Проводить воспитательную работу среди студентов на примере наших бывших учащихся, принимавших участие в событиях в Афганистане.

Методы исследования: Выявление списка наших бывших учащихся, принимавших участие в событиях в Афганистане путём сравнения фамилий из поимённых книг из архива ГПОУ «САТ» за 1979 – 1989 годы со списками из Книги памяти РК Афганистан. 1979 – 1989. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2000. – 1024 с.; Переписка с найденными участниками; Интервью и встречи с участниками Афганских событий, нашими бывшими учащимися и работниками.

Объектом наших исследований: период в истории нашей страны с 1979 по 1989, участие наших бывших учащихся в военных действиях в Афганистане.

Ожидаемые результаты: Создание раздела Музея ГПОУ «САТ»; Создание Книги памяти ГПОУ «САТ» Афганистан. 1979 – 1989 годы; Создание стенда; Повышение воспитательного воздействия проводимой воспитательной работы в связи с использованием собранного материала.

Этапы реализации. 3 этапа реализации.

Итоги проекта «Афганистан. Мы помним».

Нами создан раздел Музея ГПОУ «САТ», посвящённый воинам, участникам Афганских событий, окончившим в своё время наше учебное заведение:

- Создана Книга памяти ГПОУ «САТ» Афганистан. 1979 – 1989 годы в печатном и электронном варианте, который размещён в разделе Музей.

- Создан видеофильм, посвящённый выпускникам нашего учебного заведения, прошедшим Афганистан: [Наши в Афгане. Из истории техникума](#). Размещён в разделе Музей: Виртуальные выставки и в группе ВКонтакте. Его просмотрело 260 человек.

Организована встреча группы ТЭ12 и участников проекта с бывшим нашим учащимся, гвардии ефрейтором, старшим сапёром Титовым Александром Вячеславовичем, награждённым медалью «За боевые заслуги».

Составлено 1 приложение к работе: Ссылки на материалы проекта «Афганистан. Мы помним».

Библиографический список

1. Книга памяти Республики Коми. Афганистан. 1979 – 1989 / Сост. В. М. Котельников, А. М. Калимова. – Сыктывкар: 2000. – 1024 с.
2. Поимённые книги учащихся СПТУ-1.
 - 2.1 № 11 (1978 – 79 учебный год: с № 9155 - 9402),
 - 2.2 № 12 (1978 – 79 учебный год: с № 9403 - 9779),
 - 2.3 № 13 (1979 – 1980 учебный год: с № 9780 - 10442);
3. № 14 (1980 – 1981 учебный год: с № 10443 – 10940);
4. Поимённая книга учащихся СПТУ-1. № 15. (1981 – 1983 учебный год: с № 10941 - № 11965);
5. Поимённые книги учащихся СПТУ-1.
 - 5.1 № 16 (3 кв. 1983 – 1984 учебный год: с № 11966 - № 12425);
 - 5.2 № 17. (02.1984 – 04.1985 учебного года: с № 12426 - № 12910);
6. Поимённые книги учащихся СПТУ-20.
 - 6.1 № 18. Г. Сыктывкар. (01.1985 – 03.1986 учебного года: с № 12911 - № 13398);
 - 6.2 № 19. (10.85 – 09.1986: с № 13399 - № 13899).
7. Поимённые книги учащихся СПТУ-20.
 - 7.1 № 20. Г. Сыктывкар. (09.1986 – 09.1987: с № 13900 - № 14392);
 - 7.2 № 21. (09.1987 – 09.1988: с № 14393 - № 14907);
8. Поимённые книги учащихся СПТУ-20
 - 8.1 № 22 (09.1988 – 03.1989: с № 14908 - № 15418);
 - 8.2 № 23 (03.1989 – 12.1989: с № 15419 - № 15908);

Булышева Мария Анатольевна

**Специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 4 курс
ГОУ СПО «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»**

Научный руководитель – Рочева Ольга Ивановна, преподаватель

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ БЛОКОВ ДЬЕНЕША

Главной целью дошкольного образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. Поэтому ключевой задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям.

Формирование логической сферы у детей дошкольного возраста необходимо для успешного перехода их к школьному обучению. От ребёнка, пришедшего в первый класс, требуется достаточно высокий уровень развития логического мышления, необходимый для успешного усвоения программы. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и чётко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

Одним из средств, формирующих в комплексе все важные мыслительные умения у детей, являются логические блоки Дьенеша, позволяющие моделировать разнообразные

логические структуры и решать логические задачи с помощью специально созданных ситуаций.

Цель исследования: изучить теоретические основы развития логической сферы у детей дошкольного возраста посредством блоков Дьенеша.

Для достижения цели в работе определены задачи исследования: изучить особенности, методы формирования логической сферы у детей дошкольного возраста, роль блоков Дьенеша в этом процессе.

Объект исследования: процесс формирования логической сферы у детей дошкольного возраста, предмет исследования: блоки Дьенеша как средство формирования логической сферы у детей дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, систематизация и обобщение полученных результатов.

Под развитием логики у ребенка дошкольного возраста имеют в виду развитие логических приемов мыслительной деятельности, умение понимать, прослеживать причинно-следственные связи явлений, выстраивать на их основе простейшие умозаключения. Логическими приемами умственных действий являются: сравнение, обобщение, анализ, синтез, сериация, классификация, аналогия, систематизация [3, с.15].

В последние годы учёные (А.З. Зак, З.А. Михайловой, Л.А. Венгер, А.А. Столяр, А.В. Белошистая и др.) пришли к единодушному мнению о том, что именно в дошкольном возрасте необходимо начинать работу, направленную на развитие логической сферы ребенка [13, с.14]. Будущие школьники должны быть подготовлены к использованию многих логических действий. Важнейшим среди этих навыков является способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет даваться учёба, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению [1, с.66]. Более того, логические приемы (сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и др.) применяются во всех видах человеческой деятельности. В условиях коренного изменения характера человеческого труда ценность таких умений возрастает. Свидетельство тому – растущее значение компьютерной грамотности, одной из теоретических основ которой является логика.

Отечественными учёными (Л.С.Выготским, А.З.Заком, З.А.Михайловой, Л.А.Венгером, А.А.Столяр, А.В.Белошистой и др.) установлено, что основные логические структуры формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершённым. Поэтому формирование логической сферы в дошкольном возрасте является необходимым и возможным.

На сегодняшний день существуют разнообразные методы, способствующие формированию логической сферы у детей дошкольного возраста. Все они разработаны с учётом ведущего вида деятельности дошкольника – игры. К таким методам относят логику-математические игры, занимательный математический материал, развивающие игры В.В. Воскобовича, игры и пособия Б.П. Никитина, элементы технологии ТРИЗ.

Одним из эффективных пособий являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком З.Дьенешем для ранней логической подготовки, и прежде всего, для подготовки мышления детей к усвоению математики [2, с.3].

Набор логических блоков Дьенеша состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. В наборе нет двух фигур, одинаковых по всем свойствам.

В настоящее время разными авторами (М. Фидлер, А. Столяр, Г. Копыловым, З. Михайловой, Е. Носовой, Р. Непомнящей и др.) разработаны интересные для детей игры с логическими блоками. В процессе разнообразных действий с ними (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметно-математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме [2, с. 4].

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки (5х5 см), на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Их использование позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению [2, с.6].

Библиографический список

1. Крынцылова, И. Занятия по математике: развиваем логическое мышление [Текст] / И. Крынцылова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 9. – С. 66.
2. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников [Текст] /Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб, Акцидент, 2004. – 32 с.: ил.
3. Петрова, В.Ф. Логика и математика для дошкольников [Текст]: конспект лекций / В.Ф. Петрова. – Казань, 2014. – 94 с.

Лодыгина Людмила Ивановна

Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование», 3 курс

ГОУ СПО «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Научный руководитель – Рочева Ольга Ивановна, преподаватель

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

На сегодняшний день проблема развития мелкой моторики рук наполняется новым содержанием и становится значимой, поскольку стали обычными ситуации, когда к первому классу рука ребёнка не подготовлена.

Треть двигательной проекции на коре головного мозга составляет проекция кисти, расположенная рядом с речевой зоной, поэтому от развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста зависит сформированность речевых навыков, успехи в школьном обучении, благополучная социализация.

Изучением данной проблемы занимались многие учёные: Н.А. Бернштейн, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и другие. По мнению И. М. Сеченова, движения руки человека наследственно не предопределены, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат образования ассоциативных связей между зрительными ощущениями, осязательными и мышечными в процессе активного взаимодействия с окружающей средой.

Одним из средств развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста являются пальчиковые игры.

Цель исследования – выявление возможностей пальчиковых игр для развития мелкой моторики рук у дошкольников.

Задачи исследования: изучение необходимости развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста, физиологических особенностей её развития и роли пальчиковых игр в развитии мелкой моторики рук у детей.

Объект исследования – процесс развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста, предмет исследования – пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.

Моторика (от латинского, *motus* – движение) – двигательная активность организма или отдельных органов. Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног [5]. К мелкой моторике относится большое

количество движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека.

Мелкая моторика начинает развиваться с младенческого возраста на базе общей моторики.

В исследованиях М.М. Кольцовой мы находим факты о том, что анатомическое дозревание центрально-нервных субстратов заканчивается к 2 -2,5 годам [6, с. 29].

Между 3 и 4 годами наблюдается хватка щепоти. Ребенок пользуется только пальцами для того, чтобы удерживать предмет. В 4 года ребенок начинает совершать движения кистью и пальцами. Он ловит большой и маленький мяч, образуя руками «чашечку»; способен резать по линии, наливать воду в кружку одной рукой; часто знает, какая рука доминирует [1, с. 4].

Противостояние большого пальца развивается последним, примерно в шестилетнем возрасте: большой палец должен в состоянии дотрагиваться до кончиков каждого из остальных пальцев. Большой палец становится настолько подвижным, что с его участием можно сделать кольцо и можно согнуть его поперек ладони ногтем вверх. В возрасте 7 лет ребенок впервые может использовать обе руки скоординированным образом, например, есть ножом и вилкой. Он обладает взрослой внешней хваткой, когда рисует, пишет и держит ложку. Ребёнок может самостоятельно нарезать продукты, вырезать фигуры в виде букв S, Z и спиралей, а также может свободно удерживать ручку при письме.

Анализ исследований силы кисти правой руки детей за последние десятилетия (с 1974 года) показывает во всех возрастах отрицательную динамику. Наибольшее отставание наблюдается в младшем школьном возрасте. У мальчиков и девочек оно одинаково и составляет 15-16%. Данные свидетельствуют о тревожной тенденции снижения уровня развития кистевой моторики у детей. Так, по данным М.М. Безруких, С.П. Ефимовой, число детей с трудностями обучения письму составляет 20-30%, и эти трудности не заканчиваются в начальной школе [2, с. 65].

Одним из эффективных средств развития мелкой моторики рук у детей учёные считают пальчиковые игры – инсценировку, демонстрацию каких-либо рифмованных историй, сказок с помощью пальцев рук [7].

Учёные условно делят эти игры на три группы: игры для кистей рук (развивают подражательную способность, учат напрягать и расслаблять мышцы, сохранять положение пальцев некоторое время, переключаться с одного движения на другое), игры условно статические (совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений), игры динамические (развивают точную координацию движений, учат сгибать и разгибать пальцы рук, противопоставлять большой палец остальным) [4]. В зависимости от использования различной атрибутики, пальчиковые игры бывают без предметов, с использованием атрибутики, с предметами, тактильные, гимнастические и творческие [3].

По своему содержанию и назначению выделяются игры-манипуляции (игры, развивающие воображение, когда ребенок в каждом пальчике видит определенный образ («Сорока-белобока», «Ладушки-ладушки»). В группу сюжетных пальчиковых игр входят игры, позволяющие детям изображать предметы мебели и транспорта, птиц, домашних и диких животных, деревья, насекомых («Габли», «Цветы», «Ёлка»). Кинезиологические пальчиковые игры в силу их значимости называют гимнастикой мозга («Кулак-ребро-ладонь», «Горизонтальная восьмерка»). Выделяются пальчиковые игры, включающие самомассаж пальцев и кистей рук – растирание, разминание, пощипывание, надавливание («Засолка капусты», «Гуси щиплют травку»). Отдельным видом являются игры «Театр в руке», развивающие память, внимание, повышающие общий тонус, снимающие эмоциональное напряжение («Сказка», «Бабочка», «Осьминожки») [3].

Учёными, педагогами разработана специальная методика проведения пальчиковых игр.

Библиографический список

1. Анищенкова, Е. С. Пальчиковая гимнастика: для развития речи дошкольников [Текст]: пособие для родителей и педагогов / Е.С. Анищенкова. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 61 с.
2. Кольцова, М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка [Текст] / М. М. Кольцова. – М.: Педагогика, 1973. –193 с.

3. Пальчиковые игры как средство развитие речи и интеллектуальных особенностей ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://2019.vospitately.ru>
4. Пальчиковый игротренинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopedy.ru>
5. Психологический словарь [Текст] / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М.: АСТ, 2006 – 479 с.
6. Роль пальчиковых игр в развитии детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>
7. Тематические игры с пальчиками, инсценировка рифмованных историй [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru>

Яковлева Алла Александровна

Специальность 44.04.01 «Управление образованием», 1 курс

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени П. Сорокина»

Научный руководитель – Уваровская Ольга Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Актуальность научно-методического развития педагогов в современных условиях связана с новой общественной и экономической формацией России. Современному российскому обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их последствия, готовые к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Сегодня перед педагогами стоят сложные задачи по обновлению содержания образования, проектированию образовательного процесса, выбору способов достижения всеми обучающимися образовательных результатов. Поэтому одной из основных форм повышения квалификации педагогов становится методическая работа, которая большинством ученых понимается как специально организованная деятельность, направленная на повышение квалификации руководителей и педагогов, их подготовку к решению новых задач в условиях модернизации образования, а, в конечном счёте, на повышение качества образования обучающихся (В.И.Зверева, Е.И.Казакова, А.Е.Капто, С.В.Кульневич и др.); как способ сопровождения педагогического труда (Е.И.Казакова); как средство проектирования педагогических систем (Е.С.Заир-Бек, О.Г.Прикот); как механизм управления процессами развития в образовательном учреждении (В.С.Лазарев, А.П.Тряпицина); как средство развития педагогического творчества учителя (А.М.Моисеев, М.М.Поташник).

Цель нашей работы – выявление роли наставничества в организации научно-методического сопровождения в образовательных организациях на современном этапе, задачи – определение сущности понятия «научно-методическое сопровождение», ретроспективный анализ организации наставничества в образовательных организациях на современном этапе.

Объект исследования – процесс организации научно-методического сопровождения, предмет исследования – наставничество как структурный компонент научно-методического сопровождения педагогов в условиях общеобразовательной организации.

Различное понимание исследователями сущности методической работы, необходимости ее модернизации обусловило введение в педагогическую практику таких понятий как «научно-методическая работа (деятельность)», «методическое (научно-методическое) обеспечение», «методическая (научно-методическая) поддержка», «методическое (научно-методическое) сопровождение». При этом всё чаще учёными делается акцент на научную составляющую названных явлений, что подчёркивает значимость готовности педагогических работников решать профессиональные задачи на основе научных достижений, а не просто на основе интуиции, опыта, находок [4]. Анализ исследований по проблеме сопровождения (Н.Г.Битянова, О.С.Газман, Е.И.Казакова и др.) позволил установить, что сопровождение является самостоятельной сферой педагогической деятельности, порождённой гуманизацией

образования. В «Словаре русского языка» слово «сопровождать» определяется как «следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого» [5].

Концепция сопровождения как новая образовательная технология в нашей стране была разработана Е.И. Казаковой (1995-2001). **Под сопровождением она** понимает метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Сопровождение – сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого [6].

Под научно-методическим сопровождением Е.О.Галицких и О.В.Давлятшина понимают «научно-обоснованный, специально организованный процесс взаимодействия субъектов сопровождения, направленный на преодоление профессиональных затруднений и личностных проблем педагога. Сопровождение включает в себя систему взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий и ситуаций, ориентированных на осмысление профессионального опыта педагога, актуализацию саморазвития, профессиональный успех, личностное преобразование». Субъектами сопровождения являются педагог, наставник, методист, заместитель директора по научно-методической работе, педагог-мастер, опытный специалист, талантливый сотрудник [2; 1, с. 17].

Структурным компонентом научно-методического сопровождения педагогов в условиях общеобразовательной организации является наставничество. Под современным наставничеством в образовательной организации понимается осознанное взаимодействие наставника и педагога любого стажа работы и квалификации по передаче профессионального, личного и социального опыта (Е.О. Галицких).

Наставничество реализуется через разнообразные программы и формы партнёрства, в рамках различных видов деятельности, в зависимости от целей программы и её участников.

Сегодня наставничество стало признанным инструментом кадровой работы в образовательных организациях. Так, проблема наставничества получила отражение в современных концептуальных документах и проектах развития образования. Национальная система учительского роста [3] и отвечающий за неё федеральный проект «Учитель будущего» [7] призваны обеспечить повышение качества педагогической деятельности и предполагают разработку модели карьерного роста педагога, вершиной которой является ступень «учитель-наставник».

Обычно наставничество осуществляется по отношению к молодым специалистам. Его основная цель при этом – оказание помощи в профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков, адаптация в коллективе, воспитание дисциплинированности [7].

Библиографический список

1. Галицких, Е.О. Научно-методическое сопровождение педагогов в современных условиях развития школы/ Е.О.Галицких, О.В.Давлятшина //Педагогический ИМИДЖ, 2016. – № 3. – С.16-27
2. Давлятшина, О.В. Профессионально-личностное развитие педагогов в условиях общеобразовательной организации: учеб.-методич.пособие/ О.В.Давлятшина; под науч.ред. Е.О.Галицких. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 196 с.
3. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]: утверждена Правительством Российской Федерации 28 мая 2014 г. № 3241п-П8. URL: http://www.consultant.ru/cons_doc_LAW_166654/
4. Ларина, В.П. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности общеобразовательных учреждений как средство развития региональной системы образования: автореф. дис. ...пед. наук /В.П.Ларина. – М, 1999. – 32 с.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/ С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
6. Основные понятия и принципы сопровождения [Электронный ресурс]. <https://studopedia.info/9-33282.html>
7. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего» [Электронный ресурс]. URL:<http://xn--80aavcebfc6m6cza.xn--plai/upload/iblock/0fd/Uchitel-budushchego- obnov.-red /pdf>

ДИСКУРСИВНЫЙ АНАЛИЗ РЕЧИ ДЖ.БАЙДЕНА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ФГОС ПО ИНОСТРАННОМУ

Одной из приоритетных задач обучения иностранным языкам в СПО является формирование дискурсивной компетенции, что представляется особенно актуальным для студентов не только гуманитарного профиля, но и других направлений. Обучение пониманию дискурса современной прессы целесообразно не только в целях совершенствования иностранного языка. Это также важно для расширения общего кругозора студентов и формирования у них навыков критического мышления.

Целью данного исследования является реализация компетенций по иностранному языку специальности 09.02.05 «Прикладная информатика(по отраслям)», а также формирование дискурсивно-аналитической компетенции (ОК 02, ОК 09, ОК 10 ФГОС 09.02.07 «Информационные системы и программирование»).

Предметом данного исследования является инаугурационная речь Президента США Дж. Байдена. Представлен подробный анализ средств речевого воздействия согласно алгоритму дискурсивного анализа. При работе над темой были использованы методы анализа научной литературы, лингвистического описания и классификации языковых реалий при изучении публицистического дискурса и его терминологии, а также дискурсивных тактик и стратегий. Также в ходе работы над проектом были реализованы профессиональные компетенции, а именно: ПК 1.1. Обработка статического информационного контента, ПК 1.2. Обработка динамического информационного контента, ПК 1.4. Настройка и работа с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

Теоретическую основу работы составили исследования в области лингвистики текста и теории дискурса (Т.Л. van Dijk, W. Kintsch, Н.Д. Арутюнова, В.И. Карасик, В.Е. Чернявская и др.), изучения публицистического функционального стиля (В.Ю. Голубев, Т.Г. Добросклонская, В.Г. Костомаров, А.Д. Швейцер и др.), методики дискурсивного анализа текста (Н.В. Попова), основные положения современной теории обучения иностранным языкам (Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, А.Н.Щукин и др.).

Среди требований к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена предполагается развитие умения осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4). Овладение студентами способами и приемами получения информации в аудировании и чтении и передачи информации в говорении и письме в равной мере относится к поиску и вычленению необходимой информации при чтении текстов, как на русском, так и на изучаемом иностранном языке.

Одной из задач также является обучение студентов СПО работе с аутентичными профессиональными текстами по извлечению, полезной информации, её когнитивной обработке и применению в иноязычной профессиональной коммуникации в практике техника-программиста.

Таким образом, ведущей целью обучения иностранным языкам в новых экономических условиях России в системе СПО становится подготовка личности, способной вступать в иноязычное общение на личностном и профессиональном уровне, владеющей набором общих и профессиональных компетенций, обладающей личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах профессиональной деятельности и отвечать за их решение. Владение иностранным языком и использование его в профессиональной деятельности позволяет специалисту выйти на более высокий профессиональный уровень и стать более конкурентоспособным на рынке труда.

Библиографический список

1. Т. А. ван Дейк и В. Кинч. Стратегии понимания связного текста// Новое в зарубежной лингвистике. - Вып. 23. Когнитивные аспекты языка. - М., 1988.

2. Н.В.Попова [и др.] под ред. М.А. Акоповой и Н.И. Алмазовой. Выраженные мнения. EXPRESSING OPINION: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2008. – 234 с.
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: Наука, 1981. 139 с.
4. Приказ от 13 августа 2014 г. N 1001 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 прикладная информатика (по отраслям). (Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33795) Электронный ресурс. / Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=140129028608221612736090675&cacheid=32CE6EACD01B3C4905B2B514180C1893&mode=splus&base=RZR&n=338902&rnd=32E31098EEDE511087E554971E1366F0#15b1w4aurvq>

Дворецкая Софья Евгеньевна
35.02.02. Технология лесозаготовок 2 курс
ГПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум»
Научные руководители - Муравьева Елена Евгеньевна, преподаватель
Латушка Алла Леонидовна, преподаватель

ИСТОРИЯ В МОЕЙ ПРОФЕССИИ. ВИТАМИНЫ ДЛЯ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА

*....Не счесть погибших в зимнее сражение.
Никто не знает будущих утрат.
Деревья остаются подтверждением,
Что, как Россия, вечен Ленинград!*

*Им над Невой шуметь и красоваться,
Шагая к людям будущих годов.
...Деревья! Поклонитесь ленинградцам,
Закопанным в гробах и без гробов.*

Ленинградские деревья /Юрий Воронов/

1. Желуди, очищенные от кожуры, разрезать на 4-5 частей и залить водой. Вымачивать двое суток, меняя воду 3 раза в сутки. Затем желуди залить двойным по объему количеством чистой воды и поставить на огонь. При первых признаках закипания воду слить, желуди пропустить через мясорубку. Полученную массу рассыпать тонким слоем для просушки на воздухе, а потом в духовке. Высушенную массу смолоть на кофейной мельнице. При установке мельницы на крупный помол получается крупа для каши, а при более мелкой установке - мука для лепешек.

2. Корни лопуха отварить, нарезать небольшими кусочками. Подавать заправленными каким-либо соусом.

3. Исландский лишайник вымочить в растворе пищевой соды в течение суток, раствор слить, а лишайник залить на сутки чистой водой. Воду слить, лишайник измельчить и разварить в течение 1,5-2 часов до получения студенистой массы. Посолить, добавить лавровый лист, перец, лук. Остудить, добавить уксус, разлить в тарелки. Полученный студень имеет грибной запах".

Что это? Советы вегетарианской кухни? Отчасти да. Эти и другие подобные блюда употребляли в пищу люди, которым пришлось стать вегетарианцами в силу тяжелейших жизненных обстоятельств. Рецепты взяты из уникальной книги, авторы которой - сотрудники Ботанического института АН СССР имени академика В.Л. Комарова. Написана она в блокадном Ленинграде.

Читаешь эти строки, и слезы наворачиваются на глазах. Как люди могли выжить в таких нечеловеческих условиях?!!!

В силу своей профессии, я будущий технолог лесозаготовки, знаю про деревья, мхи, лишайники еще не так много. Но знание того, что все это можно употреблять в пищу, было для меня открытием.

Столкнувшись с этой информацией, возник вопрос, а как же в блокадном Ленинграде использовали деревья и их составляющие в целях борьбы с голодом и болезнями. И темой исследования стал выбор «Витамины для блокадного Ленинграда». Тема интересна мне не только в профессиональном плане, но и в личном. Т.к. моя прабабушка была блокадницей Ленинграда.

Цель исследования: Исследовать технологию получения витамина «С» путем экстрагирования аскорбиновой кислоты из хвойного настоя.

Задачи исследования:

1. Изучить, чем питались жители города Ленинграда в период блокады.
2. Изучить и апробировать технологию производства витамина «С» путем экстрагирования аскорбиновой кислоты из хвойного настоя.

Методы исследования: анализ, сравнение, обобщение, опытная работа.

Объект исследования: Использование не традиционных продуктов питания в период блокады Ленинграда.

Предмет исследования: Технология получения витамина «С» из еловых лапок.

Теоретическая значимость исследовательской работы заключается в расширении знаний о технологиях использования деревьев и их составляющих в целях борьбы с голодом и болезнями, на примере блокадного Ленинграда.

Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что ее результаты исследования послужат стимулом повышения общепрофессионального уровня студентов.

Есть такие темы, о которых много говорят, но от этого они не становятся банальными. Для меня тема блокадного Ленинграда именно такая и потому что она семейная, и потому что моя будущая профессия – технология лесозаготовок. Дело в том, что, изучая материалы, рассказывающие о том, как боролись ленинградцы с голодом, я поняла, что древесина это не только пиломатериалы и фанера, но и продукты питания которые спасут от голодной смерти и тяжелых болезней.

Список использованных источников

1. Национальная электронная библиотека. Инструкция для изготовления из игл хвойных деревьев настоя (экстракта), содержащего витамин С (аскорбиновую кислоту). Ленинград 1943 г. [сайт] — URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_rc_2935152/ (дата обращения: 26.01.2021).
2. Национальная электронная библиотека. Главнейшие дикорастущие пищевые растения Ленинградской области. Ленинград 1942. [сайт] — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005257536/ (дата обращения: 18.02.2021).
3. Химия и жизнь, №1 1985 г. Витамины для блокадного Ленинграда [сайт] — URL: https://www.infran.ru/vovenko/60years_ww2/vita_blokada.htm (дата обращения: 19.02.2021).

Часовской Никита Викторович

Специальность 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», 2 курс

ГПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум»

Научный руководители – Латушка Алла Леонидовна, преподаватель,

Миллер Евгения Андреевна, преподаватель

ПОМНИ ВОЙНУ (СЕМЕЙНАЯ РЕЛИКВИЯ - ФРОНТОВЫЕ ПИСЬМА)

Фронтовые письма. Есть в них какая - то магическая сила. Держу в руках пожелтевшие, выцветшие записи с надорванными и надломанными краями, с потертостями и пятнами и, кажется, надо еще пристальнее, глубже окунуться в их смысл, и я пойму силу духа и благородное мужество солдата. Наша учебно-исследовательская работа посвящена солдату Великой Отечественной войны, моему прапрадеду - Юркину Андрею Максимовичу. Впервые я заинтересовался военной историей моего прапрадеда, когда учился в школе. О тяжелой жизни в годы войны рассказали мне прабабушка Сюрвасева (Юркина) Ольга Андреевна (1930 года рождения), она сохранила фронтовые письма от отца, и моя бабушка - Часовская (Сюрвасева) Валентина Васильевна (1954 года рождения).

Цель данной учебно-исследовательской работы: представить результат изучения военной истории семьи, в основе исследования лежит семейная реликвия - фронтовые письма Юркина Андрея Максимовича.

Задачи исследовательской работы:

1. Изучить материалы о письмах с фронта, имеющиеся в литературе и интернет источниках.
2. Провести интервьюирование членов моей семьи с целью изучения военной истории семьи.
3. Проанализировать особенности внешней формы писем Юркина Андрея Максимовича и их содержание.
4. Обозначить значение фронтовых писем для его автора и для родственников солдата.
5. Изучить материал об истории создания дивизий, в которых воевал мой прапрадед в период с 1942 по 1944 год.

Передо мной десять писем моего прадеда. Шесть из десяти писем – обычные солдатские треугольники, четыре - конверты. На всех письмах имеется штамп полевых почт и штамп военной цензуры города Сыктывкар. На восьми письмах четко читаются даты отправки писем. Почерк прапрадеда крупный, размашистый. В текстах немало орфографических ошибок, присущих малограмотному человеку, да еще неуверенно владеющим русским языком. Большая часть фронтовых весточек написана простым или химическим карандашом. Мой прапрадед воевал в 80 Отдельной морской стрелковой бригаде 176 Стрелковой дивизии и 65 Отдельной морской бригады той же дивизии в составе 32 армии на Карельском фронте.

В декабре 1941 года его жена, Порошкина Ефросинья Васильевна, получила извещение о том, что Андрей Максимович числится пропавшим без вести. Ольга Андреевна писала в своих воспоминаниях о том, что их с сестренкой отправили в детский дом. Мачеха опасалась, что не сможет прокормить троих детей до прихода мужа с фронта. Шла война, Оля, живя в детском доме, с нетерпением ждала весточки от отца. И, действительно, с декабря 1942 года, вдруг, к великой радости, девочка стала получать письма от отца, слал он их вплоть до 1 июля 1944 года [1 ; 6]. Каким предстает перед моими глазами в этих письмах прапрадед? Благородный человек, умеющий поставить себя на место другого человека, не злой, а понимающий.

На последнем письме прапрадеда стоит дата: 1 июля 1944 года. Читаю: «Мы теперь наступаем. Прогнали финнов уже много. Догоняем их. Я пишу это письмо на пне. Мы ходили окружать финнов. Целые сутки шли по болоту, но финны успели убежать. До свидания Ольга Андреевна. Пока жив. Не знаю, в каком часу будет наступление. Я думаю вас увидеть еще» [3]

Больше писем не было. Думаю, строчки солдатских писем, пропахшие порохом, бесценны. Они нам, жителям XXI века, говорят о том, что даже в самых сложных испытаниях человек должен оставаться человеком. А еще я думаю, что само ценное на свете – человеческая жизнь. Если все люди осознают эту простую мысль, то на Земле не останется войн, слез, горя.

Библиографический список:

1. Воспоминания Сюрвасевой Ольги Андреевны, 1930 г.р.ур. с. Слобода Сыктывдинского района Коми АССР, проживает в Эжвинском районе г. Сыктывкара РК, запись Часовской Никита, Исакович Валерия, апрель 2015 г., Эжвинский район г. Сыктывкар, Музей Боевой Славы при МУ ДО «ЦДТ», ф.1, оп. 2.
2. Семейный архив Часовской (Юркиной) Валентины Васильевны, 1954 г.р., ур. с. Слобода Сыктывдинского района Коми АССР, проживает в Эжвинском районе г. Сыктывкара РК.
3. Фонды Музея Боевой Славы при МУ ДО «ЦДТ» Эжвинского района г. Сыктывкар РК, ф.1, оп.2, ф.1, оп.3.
4. Канева Т.Н., Они сражались за Родину// МояЭжва, № 12, 29 марта 2014
5. Сухнева Н.И., Сорок лет из четырехсот (по воспоминаниям слобожан 1918 – 1958), Эжвинский район, 2008
6. Удоратина М.А., Слобода – село на столбовой дороге, Сыктывкар, 2003.

Калинина Полина Родионовна
Профессия 43.01.09 «Повар, кондитер», 3 курс
ГПОУ «Сосногорский технологический техникум»

Научный руководитель - Александрова Людмила Арсентьевна, преподаватель

**НЕБЕСНОЕ ВОИНСТВО (ПО ПОВЕСТИ «ОБЛАЧНЫЙ ПОЛК» ЭДУАРДА ВЕРКИНА,
ПИСАТЕЛЯ-ПРОЗАИКА РЕСПУБЛИКИ КОМИ)**

Актуальность выбранной темы:

- интерес к художественным произведениям о Великой Отечественной войне в год 75-летия Великой Победы советского народа над фашистской Германией;
- возможность популяризации повести «Облачный полк», рекомендаций, аннотаций и обзоров для чтения произведения о Великой Отечественной войне.

Объект и предмет исследования: художественный текст повести «Облачный полк».

Цель исследования: раскрыть идейно-художественное своеобразие повести «Облачный полк».

Гипотеза: «А на что похожа война?» «Война... по ощущению – это болезнь» - главная идея повести.

Задачи исследования:

- систематизировать и проанализировать материалы о повести в соответствии с темой;
- обобщить изученный материал выводами в соответствии с темой.

Методы исследования:

- вдумчивое чтение;
- изучение литературы, информационных материалов, отзывов;
- гипотеза.

Новизна исследования:

- отсутствие литературоведческого материала о повести «Облачный полк» современного коми прозаика Эдуарда Веркина;
- единственная книга для подростков о Великой Отечественной войне, написанная человеком из XXI века;
- необходимость введения обязательных возрастных ограничений для чтения и издания книги.

Практическая значимость исследования: возможность использования материалов проекта преподавателями русского языка и литературы, специалистами детских, юношеских библиотек в подготовке к занятиям, библиотечным урокам, книжным обзорам, рекомендациям.

1 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В год 75-летия Великой Победы советского народа над фашистской Германией объективно вырос интерес к художественным произведениям о Великой Отечественной войне, военным событиям, к поколению, чья судьба опалена страшной трагедией.

1.1. МЕСТО ПОВЕСТИ В ТВОРЧЕСТВЕ КОМИ ПИСАТЕЛЯ

Повесть «Облачный полк» коми писателя Эдуарда Веркина - единственная книга для подростков о Великой Отечественной войне, написанная человеком из XXI века. В известном творчестве коми писателя это первое произведение о Великой Отечественной войне.

1.2 ЗАМЫСЕЛ ПИСАТЕЛЯ

«Я хотел вспомнить героя», - так комментирует Эдуард Веркин свой замысел. «Облачный полк» – это повесть о Лёне Голикове, пионере-герое Великой Отечественной войны, первом подростке - Герое Советского Союза.

1.3. ЗНАЧЕНИЕ И СМЫСЛ НАЗВАНИЯ ПОВЕСТИ

«Облачный полк» - это солдаты, полк героев, которые отдали свою жизнь за мир на нашей земле, вознеслись на небеса, превратились в небесных стражников, бессмертное воинство, призванное защищать правду и справедливость.

1.4. ИДЕЙНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПОВЕСТИ

1.4.1 СИСТЕМА ОБРАЗОВ

Все герои повести – это облачный полк. Они разные, но живут одной целью – уничтожить врага. Сколько было таких отрядов, таких ребят (защитников? мстителей?), сгинувших без следа в ту войну, журавлями взлетевших в облачный полк.

1.4.2 «ВОЙНА...ПО ОЩУЩЕНИЯМ»

Центральный вопрос произведения: что такое война. «А на что похожа война?» – спрашивает праправнук Вовка деда Дмитрия. У Веркина есть ответ: «Война – это болезнь... это вечный понедельник, а вторника может и не быть».

1.4.3 МИР...ПО ОЩУЩЕНИЯМ

К ключевым словам повести можно отнести слова «чувствовать», «ощущать». Если в повести присутствие ощущения войны постоянно, от можно ли утверждать об ощущении мира героями и автором? Такое ощущение действительно присутствует в размышлениях главных героев о будущем, в котором «всё по-новому, всё по-другому», потому что «победим, конечно...».

1.5. АВТОРСКАЯ МАНЕРА ПОВЕСТВОВАНИЯ

Романе подкупает писательской манерой говорить с подростками твёрдо и беспощадно. Автор не даёт от себя никаких готовых выводов, не обещает и не обнадеживает, не направляет и не читает правоучений.

Думаю, что художественным открытием автора является отсутствие традиционного героического изображения военных событий. Без героического пафоса мы читаем об обыденной жизни партизан.

1.6. СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕСТИ

Произведение насыщено описаниями природы, богато фольклорной речью. Книга написана очень простым и обыденным языком. Наверное, так и нужно писать для детей о страшном. При этом в тексте есть очень красивые обороты, которые пробирают сильнее, чем происходящее с персонажами.

2 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Детской книгу назвать нельзя. Это очевидно, хотя бы по уровню упоминаемого насилия. Я считаю необходимым введение обязательных возрастных ограничений для чтения и издания книги.

Но её надо читать. Хотя и порою кажется, что хуже того, что происходило на войне, быть уже просто не может. Удивляешься и с ужасом понимаешь, какой может быть человеческая природа. Это ведь ненормально. Это мерзко. Это больно. Это чудовищно. Это страшно на самом деле. Автор словно балансирует между изображением мести к врагу и откровенным садизмом главного героя.

Но мне запомнился партизан Саныч (он же Лёня Голиков) в повести Веркина не за то, как он умел ненавидеть и убивать, а за то, как он умел любить.

«Облачный полк» – это тот путь, который читатель должен пройти сам. Обязан пройти.

2.1. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОТКРЫТИЯ

- сюжет не богат изображением героических событий;
- сюжет повести подчеркнуто неполиткорректный, и потому правдивый;
- автор щедр на мрачный натурализм нацистской оккупации;
- атмосфера потусторонности происходящего держит читательский интерес до самого финала повести;
- автор вплавил в сюжет немного мрачного фэнтези;
- повесть построена на контрастах для усиления впечатления читателей и лучшего понимания сюжета;
- авторский ход – имя главного персонажа, пионера – героя Лени Голикова вскользь упоминается в финале повести;
- писатель попытался довести до сознания читателей, что война не уничтожает детский взгляд на мир, а деформирует его;
- автор балансирует от изображения мести к врагу до справедливой жестокости, святой злобы, даже расчетливого садизма;
- тема незаконченности войны остаётся.

2.2. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОЕКТА

Возможность сопоставительного анализа повести современного коми писателя Эдуарда Веркина с художественными произведениями для подростков о войне, военных конфликтах других авторов, чьи имена и литературное творчество ещё не известны.

3 ЛИТЕРАТУРА

1. <https://www.livelib.ru/book/1000602489-oblachnyj-polk-eduard-verkin>
2. <https://www.labirint.ru/child-now/voyna-i-deti/>
3. Софья Сапожникова <http://urokiistorii.ru/oblachnyj-polk>
4. <http://blog.rgub.ru>
5. <http://sova-savushka.dreamwidth.org>
6. <http://annagon.blogspot.ru>
7. <http://urokiistorii.ru>
8. <http://www.livelib.ru>
9. <http://freyja-vanadis.livejournal.com>
10. <https://www.labirint.ru/reviews/goods/360547/>
11. <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-chitatelskaya-konferenciya-3203214.html>

Ульнирова Екатерина Сергеевна

Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 2 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель: Зорина Галина Ивановна

Экспрессивность оценочной лексики на примере лексики одной тематической группы

Цель исследования: выявление особенностей оценочной лексики на примере синонимической группы фразеологизмов, обозначающих бывалого, опытного человека.

Задачи:

- 1) исследовать исторические корни фразеологизмов;
- 2) установить причины возникновения, источники пополнения и пути развития фразеологических единиц;
- 3) описать экспрессивную окраску тематической группы оценочных фразеологизмов, связанных с оценкой человека;

Объект исследования: история происхождения фразеологизмов оценочной лексики.

Материалы исследования: статьи толкового словаря, литературные произведения.

Рабочая гипотеза: Фразеологизмы, связанные с оценкой бывалого человека, возможно объединить в одну тематическую группу на основе исторического анализа и особенностей экспрессивной окраски.

«Это тертый калач, который знает людей и умеет ими пользоваться». И.С.Тургенев.

Записки охотника. Певцы.

Что же это за калач? Кто же трёт калачи? Почему так говорят о человеке, если хотят подчеркнуть его опыт?

Исследуем оценочную лексику тематической группы со значением БЫВАЛЫЙ, ОПЫТНЫЙ ЧЕЛОВЕК.

Старый зверь, собаку съел, (под)наторелый (от поднатореть), бывать в переделках, пройти огонь и воду, умудренный опытом, пройти огонь, воду и медные трубы, старый воробей, много повидал на своем веку, глаз набит, ученый, стреляная птица, побывать в переделках, видать виды, травленный зверь, из семи печей хлеб едал, бывалый, видалый, зубр, осведомленный, тертый, умудренный, большой опыт за плечами, умелый, глаз наметан, стреляный воробей, все ходы и выходы знает, травленный волк, стреляный зверь, не из одной печи хлеб едал, это по его части, грамотный, тертый калач, многоопытный, дока, мастак, изощриться, спец, подготовленный, старый волк, знает все ходы и выходы, зубы съел, по его части, стреляный, искутиться, опытный, матерый, специалист, вооруженный знаниями, зубы проесть, скушенный, знакомый, знаток, знающий.

Эта группа многочисленна и имеет различную экспрессивную окраску – от одобрительной до иронической.

В широком смысле ЭКСПРЕССИВНОСТЬ — повышенная выразительность произведения искусства, достигаемая всей совокупностью художественных средств и зависящая от манеры исполнения и характера работы художника.

Давайте рассмотрим историю одного выражения тематической группы, обозначающей опытного, бывалого, умудренного жизнью человека.

Тёртый калач.

Начинаем с существительного.

КАЛАЧ м.р. (по одной версии слово калач тюркского происхождения со значением будь голоден). Как слово со значением «белый, пшеничный хлеб, пшеничный сгибень с дужкою, из жидкого теста; сайка из крутого теста» стало обозначать человека? Оказывается, на Руси у калача различали животок с губкою и ручку, дужку или перевясло. Калачом (по сходству с круглой формой) называли круглый проток, впавший в ту же реку; крутой огиб реки вокруг острова или полуострова, оток; у коровы рога калачиком- круто согнуты внутрь. Плести пальцы калачиком – сгибать их.

К экспрессивной окраске выражения тёртый калач, как и в других синонимичных (стреляный, искусившийся, травленный волк, стреляный зверь, стреляная птица, старый волк, все ходы и выходы знает, из семи печей хлеб едал) степень эмоционального напряжения может дойти до неодобрительного и даже пренебрежительного (сниженного) оттенка.

Хотя это выражение в прямом значении употреблялось часто и во многих бытовых случаях.

Такое популярное угощение нашло место во многих поговорках:

Не рука Макару калачи есть.

Не рука крестьянскому сыну калачи есть.

Куда нам есть сметану с калачом, хлебаем и снятое с черняком!

Всяк подьячий любит калач горячий.

В городе не пашут, а калачи едят.

Богачи едят калачи, да не спят ни в день, ни в ночи; бедняк чего на хлебнет, да заснет.

Счастливый, что калач в меду: к нему все пристаёт.

Калач (от славянского коло — колесо) — круглый белый хлеб, пшеничный сгибень с дужкой, из жидкого теста; в старину они были: «тёртые» и коврищеные, мягкие; пеклись из пшеничной муки, ценой в деньгу, две деньги, в грош и в алтын. Подьячим было поручено наблюдать, чтобы калачники пекли калачи в установленный вес (Указ о хлебном и калачном весе 1734 года во «Временнике Моск. Историч. общ.» 1849 г., IV, 1-69).

В Древней Руси калачи выпекали в форме замка с круглой дужкой. Горожане нередко покупали калачи и ели их прямо на улице, держа за эту дужку, или ручку. Из соображений гигиены саму ручку в пищу не употребляли, а отдавали её нищим либо бросали на съедение собакам. По одной из версий, про тех, кто не брезговал её съесть, говорили: дошёл до ручки. И сегодня выражение «дойти до ручки» значит совсем опуститься, потерять человеческий облик.

В каждом городе и селе калачи пекли по своему местному рецепту. А тёртый калач первоначально обозначал муромский калач.

Муромский калач (тёртый калач) — старинный вид калача, известный на его родине - в Муроме. Муромский калач делали из ситного теста (пропущенного через сито, а не решето). Тесто долго мяли («тёрли») руками на льду, благодаря чему не испарялся содержащийся в нём углекислый газ — и изделие получалось пористыми, с большими пустотами внутри. Благодаря тесту возникло второе название муромского калача — «тёртый».

Словосочетание «тёртый калач» имеет переносное значение. В каждом городе и селе калачи пекли по своему местному рецепту. А тёртый калач первоначально обозначал муромский калач. Муромский калач (тёртый калач) — старинный вид калача, известный на его родине - в Муроме.

Можно сделать вывод: Основным средством достижения желаемой экспрессивной окраски речи является оценочная лексика. В ее составе можно выделить две разновидности.

1. Слова с ярким оценочным значением. К ним принадлежат слова-«характеристики», а также слова, содержащие оценку факта, явления, признака.
2. Многозначные слова, обычно нейтральные в основном значении, но получающие яркую эмоциональную окраску при метафорическом употреблении. Так, о человеке говорят: собаку съел, умудренный опытом, пройти огонь, воду и медные трубы, старый

воробей, глаз набит, стреляный воробей, травленный волк, не из одной печи хлеб едал, это по его части, тертый калач, дока, мастак, зубы съел, матерый.

В разговорном стиле активно используется экспрессивно-эмоциональной лексика (фамильярной, ласкательной, неодобрительной, иронической окраски). Оценочная лексика обычно имеет здесь сниженную окраску.

Библиографический список

1. Козырев В.А., Черняк В.Д. Фразеологические словари // Лексикография русского языка. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. — С. 154—162, 352.

2. <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-na-tiemu-kak-vl>

Беляева Евгения Ивановна

Специальность 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», 1 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Кирпиченок Татьяна Васильевна, преподаватель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕЖЛИВЫХ СЛОВ В РЕЧИ ПЕРВОКУРСНИКА

Вежливость - это умение тактично, любезно общаться с людьми, способность выслушать оппонента и его противоположную точку зрения, готовность прийти к компромиссу без конфликтных ситуаций.

Быть вежливым человеком, значит не просто использовать в своей речи вежливые слова, но и уважать и ценить тех, кто находится рядом.

На сегодняшний день проблема вежливости занимает важное место среди молодежи. Подростки редко используют слова вежливости, такие как, слова приветствия, прощания, просьбы. Особенно это заметно в стенах учебного заведения, молодые люди редко здороваются, не всегда уступают место старшим в транспорте.

В России с древнейших времен при встрече спрашивали о здоровье, эта традиция сохранилась и сейчас. Всем известно слово *здравствуйте*, которое употребляется при встрече как приветственная фраза. Однако фактическое значение слова выражает пожелание здоровья.

Вежливость проявляется в:

- приветливости (поздороваться с человеком, попрощаться и т. п.)
- уважительном обращении с собеседником;
- своевременных и уместных извинениях (попросить прощения даже за незначительные вещи);
- использовании фраз проявления внимания и беспокойства за человека («Как вы себя чувствуете?» «Как Ваши дела?»);
- словах благодарности («Спасибо», «Благодарю вас» и т. п.);
- просьбах (использование слова «пожалуйста», фраз типа «будьте добры», «будьте любезны» и т. п.);
- уважительном тоне голоса (без приказов и грубых повелений);
- предложении помощи нуждающемуся («Чем могу Вам помочь?»; «Разрешите Вам помочь?»);

Таким образом, вежливость - это повседневное уважение и открытая доброжелательность по отношению к тем людям, с которыми приходится встречаться дома, в школе, и в общественных местах.

Все вежливые слова условно можно разделить на несколько групп:

• слова приветствия: *здравствуйте, приветствую, доброе утро, добрый день, привет, добрый вечер;*

• слова благодарности: *спасибо, большое спасибо, благодарю, вы очень любезны;*

• слова просьбы: *будьте добры, вас не затруднит, не сочтите за труд, простите за беспокойство, не откажите в любезности, будьте так любезны;*

слова извинения: *простите, извините пожалуйста, прошу прощения.*

Цель исследования: изучить использование вежливых слов в речи студентов 1 курса.

Задачи исследования: изучить и проанализировать литературу по выбранной теме; выяснить происхождение значения слов вежливости; познакомиться с использованием вежливых слов в других странах; определить знание и употребление слов вежливости в речи

учащихся; провести анкетирование среди студентов колледжа «Знание и употребление вежливых слов в речи студентов 1 курса».

Методы исследования: наблюдение, анкетирование.

Объект исследования: слова вежливости, студенты 1 курса.

Предмет исследования: использование слов вежливости в речи первокурсника.

Наблюдая за студентами, мы заметили, что часть студентов здороваются при входе в колледж, часть не здороваются. В гардеробе не все студенты здороваются с работниками гардероба и не говорят спасибо. Наблюдая за студентами, мы заметили, что многие пропускают вперед преподавателей при встрече в дверях этажа. Однако мы так же заметили, что и преподаватели не всегда приветствуют студентов.

Для изучения знаний студентов «слов вежливости» нами было проведено исследование среди студентов 1 курса колледжа.

В исследовании приняло участие 54 студента, в возрасте от 16 до 17 лет.

Нами было проведено анкетирование. Студентам было предложено ответить на вопросы, которые содержали в себе знание вежливых слов и их использование в колледже.

Исходя из полученных данных можно сказать что все опрошенные студенты знают слова приветствия, такие как «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день», слова благодарности и прощания. Большинство студентов знают, что первым надо пропустить преподавателя. Золотое правило поведения «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе» знают более 90% студентов.

Однако результаты показали, что студенты знают вежливые слова, но не всегда их используют в стенах колледжа. Не все студенты здороваются при входе в колледж, хотя там сидит охранник, которому они показывают студенческих билет, стоят преподаватели для проверки температуры. В гардеробе работают женщины в возрасте, которые забирают и выдают верхнюю одежду, и им студенты редко говорят «спасибо».

К преподавателям у опрошенных более уважительное отношение, которое выражается в словах и действиях приветствия, а также в словах прощания. Немного студентов здороваются с работниками колледжа, объясняя это тем, что они их не знают, или они у них ничего не ведут. К сожалению слова прощания, при выходе из колледжа говорят менее половины студентов.

Таким образом, на сегодняшний день все студенты знают вежливые слова, знают, когда их использовать, но не все студенты используют вежливые слова в общении и в колледже. Поэтому необходимо стараться больше уделять внимание использованию вежливых слов, таких как: слова приветствия, слова прощания, слова благодарности.

Библиографический список

1. Актуальные новости проекта и статьи о детском развитии - <https://iqclub.ru/blog/2017/12/kto-takoy-vezhlivyy-chelovek/>
2. Википедия – свободная энциклопедия. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
3. Ожегов С. И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слова и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное.- М.: Азбуковник, 1999.- 944 стр.
4. Что такое вежливость? - этимологические онлайн-словари русского языка [<https://lexicography.online/etymology/в/вежливый>]
5. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов.-4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001-400с.

Богданова Дарья Максимовна

Специальность 38.02.06 Финансы, 2 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Попова Светлана Игорьевна, преподаватель

ИСТОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ФАМИЛИЙ

Если родители нам дают имена, то фамилии переходят из поколения в поколение, а наши предки были теми людьми, от которых произошли наши фамилии. Возможно, они были знатными людьми, или наоборот, простолюдинами. По фамилии можно определить место проживания наших предков, род занятий, прозвище, профессию, были они маленькими или

высокими, шумными или тихими. Данная работа позволит обратиться к источникам возникновения фамилий, повысит интерес к истории рода, семьи, страны. **Следовательно, тему данной работы можно считать актуальной.**

Цель работы:

- изучить историю происхождения и выявить значение фамилий одноклассников;
- развить интерес к истории своего рода, семьи.

Задачи:

- ознакомиться с историей появления фамилий на Руси;
- определить способы образования русских фамилий;
- проанализировать особенности происхождения и значение фамилий студентов группы Ф-21;
- составить таблицу классификации данных фамилий;
- сообщить интересные данные студентам группы.

Предмет исследования – фамилии студентов группы Ф-21.

Объект исследования – фамилии русского населения, литература, посвященная фамилиям, данные Интернета

Методы – поисковый, исследовательский.

Гипотеза – большинство фамилий одноклассников образованы от имен собственных, прозвищ и ремесел, которыми занимались наши предки.

Фамилия в переводе с латинского - это семья. Наследственное родовое имя человека, указывающее на происхождение человека от определенного рода. Происхождение той или иной фамилии связано с профессиями наших предков, регионами, где жили предки, их бытом, обычаями, прозвищами, характерами и внешностями.

Фамилии на Руси стали появляться в 12-13-м веках. Широкое распространение этот процесс получил в 16-м веке, а завершение его приходится на конец 19-го - начало 20-го века.

Заключение

Фамилия человека – это живая история, культура, в которой отражаются дух человека, его мир, общественное положение. По результатам исследования можно сделать вывод, что большинство фамилий студентов группы Ф-21 образовалось от имен собственных (54%) и прозвищ (25%). **Гипотеза подтвердилась.**

Тема работы показалась интересной и привлекательной. В дальнейшем можно продолжить исследования на совместимость фамилии и имени. Материалы данной работы можно использовать к тематическим внеклассным мероприятиям.

Библиографический список

1. Суперанская А. В., Суслова А. В. Современные русские фамилии. 2-е изд. М.: группа URSS, 2008. С. 13-109

2. Федосюк Ю. А. Русские фамилии: популярный этимологический словарь. 6-е изд., испр. М.: Флинта: Наука. 2006. С.4-63

Интернет – источники:

3. www.ufolog.ru/names/order/

4. <http://imja.name/arkhivonomastiki/zinin1970.shtml>

5. <http://roman-voleyrom.narod.ru/index/0-2>

Ванюшина Анна Алексеевна

Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям), 2 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Мартынова Наталья Николаевна, преподаватель

**РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА.**

Актуальность: тема данного исследования обусловлена необходимостью применения новых информационных технологий и недостаточной изученностью таких языковых программ. В современном обществе растет популяризация сети Интернет, а так же необходимость в изучении английского языка, ведь его используют везде: в бизнесе, на

отдыхе, в науке, при обучении и даже в Интернете. Английский с легкостью способен объединить людей и помочь получить ценные знания. Компьютер – подходящий помощник для овладения английским языком в простых и ярких формах.

Предмет исследования: обучающие программы и сайты для изучения английского языка, а объект – анализ их эффективности.

Цель: выявить и провести обследование существующих на сегодня путей изучения английского языка с помощью информационных технологий.

Гипотеза: «Использование информационных технологий повышает эффективность в изучение английского языка»

Задачи:

1. Раскрыть применение информационных технологий в овладения английским языком;
2. Составить перечень программ и сайтов для изучения английского языка;
3. Провести анкетирование среди студентов, чтобы выявить мнение об использовании компьютера на уроках и дома;
4. Проверить на личном опыте использование Интернета при изучении языка.

Методы исследования:

1. Поиск программ и сайтов по изучению английского языка;
2. Анкетирование среди студентов для выяснения эффективных форм работы с компьютером;
3. Выявление и исследование путей изучения английского языка с помощью информационных технологий.

Роль английского языка в современном обществе бесценна. На данный момент он является международным, поэтому все так стремятся заняться его изучением. Так же в современном мире Интернет прочно вошел в повседневную жизнь современного человека, с его помощью всегда можно найти необходимую информацию.

Информационные технологии создают уникальную возможность для изучающих английского языка пользоваться текстами, слушать и общаться, в интересных и понятных формах. Эффективные сайты для изучения английского языка:

GoogleDictionary - показывает перевод выделенного слова или фразы на странице, а также позволяет сохранить их в избранное или открыть более подробное определение в переводчике.

ReadlangWebReader - Расширение, которое умеет показывать значение незнакомых слов прямо над ними. Можно просто читать тексты на иностранном языке, а также добавив карточки для изучения новых слов по клику на перевод. Есть учебные материалы различного уровня сложности, пользовательский словарь и статистика.

LinDuo – Сайт, который поможет в игровой форме выучить английские слова и выражения. LinDuo проведёт вас через тематические наборы слов, каждое из которых снабжено красивой иллюстрацией для улучшения запоминания.

ReadAloud - Помогает улучшить восприятие иностранного языка на слух. Он умеет читать содержимое статей и текстов на странице, позволяя одновременно проследивать его глазами.

Grammarly – Предоставляет возможность поупражняться в правописании, анализирует текст и указывает на различные ошибки в нём: от опечаток до замены фраз на более подходящие по контексту. Grammarly определяет тон сообщения и советует, как можно изменить текст для придания чёткости изложения.

ЯКласс – Лексические темы, грамматический материал, а также задания на повторение времен. Этот сайт практикуется среди студентов колледжа для повторения материала, пройденного на учебе.

Практическая значимость исследования:

В ходе исследования было выявлено значительное количество новых языковых сайтов и расширений, способствующих эффективному изучению английского языка, делающих процесс обучения более интересным и творческим. Было проведено анкетирование среди студентов 1-2 курсов. Количество опрошенных составило 40 человек. Учащимся было предложено ответить на 8 вопросов, чтобы понять, знают ли они о способе изучения английского языка онлайн и считают ли они такой метод быстрым и эффективным.

Выводы о полученных результатах исследовательской деятельности: исходя из результатов опроса, можно прийти к заключению, что информационные технологии помогают не только выполнять домашнее задание, но и пополнять словарный запас, усваивать грамматику, самостоятельно изучать язык. Большинство студентов считают, что изучение английского языка с помощью информационных технологий является эффективным, и они бы хотели попробовать такой способ овладения языком, но многие не знают подходящие сайты и программы для этого.

Библиографический список:

1. Пути изучения английского языка с помощью интернета [Электронный ресурс]. URL: <https://karinagerman.ru/classroom-management/childrens-achievements/puti-izucheniya-anglijskogo-yazyka-s-pomoshchyu-interneta> (дата обращения: 13.03.2021).
2. Роль компьютера в изучении английского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://obuchonok.ru/node/6925> (дата обращения: 13.03.2021).

Климентьева Алина Николаевна

**Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям), 2 курс
ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»**

Научный руководитель – Мартынова Наталья Николаевна, преподаватель

**НЕОБХОДИМОСТЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ СПЕЦИАЛИСТАМ
В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ**

Актуальность: В современном мире, при интенсивном развитии коммерческих, экономических, политических связей между странами, все большую актуальность приобретает способ общения между партнерами и коллегами. Деловой английский становится жизненно необходимым средством налаживания взаимоотношений между предпринимателями, специалистами и сотрудниками международных компаний, сертификаты и дипломы, которые выдаются иностранцам по окончании языковых курсов – это пропуск к получению высшего образования в любой англоговорящей стране и отличное дополнение к резюме. Знание английского языка может повысить шансы найти новую высокооплачиваемую работу, добиться продвижения по службе или перевода в зарубежные филиалы, а также отправиться в зарубежные командировки.

Цель: изучить необходимость владения английским языком в современном мире, в частности для специальностей в сфере экономики и финансов.

Гипотеза: владение английским языком - важный навык для специалистов в области экономики и финансов.

Задачи исследовательской работы:

- Изучить актуальность английского языка в современном мире
- Изучить степень осознания студентами необходимости знания английского языка в будущей профессии

Этапы исследования:

- организующий – изучение и подбор материала, проведение опроса;
- преобразующий – написание работы;

Методы исследования: анкетирование будущих специалистов в сфере экономики и финансов.

В современном мире владение профессионального иностранного языка людям, работающим в сфере экономики и финансов необходимо для:

- знания форм управленческого анализа и контроля бизнес-процессов, в соответствии с международными стандартами;
- общения с иностранными инвесторами для привлечения средств своей организации;
- обработки больших объемов на иностранном языке;
- усвоения теории и практики внешнеэкономической деятельности;
- ведения документации;
- перевода экономических терминов и т.д.

Для финансовых аналитиков владение английским языком нужно для проведения мониторинга мировых финансовых рынков; рынков ценных бумаг; анализа финансовой деятельности организаций, выпускающих акции; составления отчетных документов. Информационно-аналитические материалы по валютным и торговым рынкам также предоставляются на английском языке, так как эти рынки носят мировой характер.

Практически все свежие новости в финансово-экономической сфере выходят в первую очередь на английском языке. Международные контракты купли-продажи товаров и услуг, кредитные договора, юридические документы по сделкам, договора по ценным бумагам и т.д. заключаются на английском языке.

Профессиональная терминология для специалистов в сфере экономики и финансов содержит лексику на следующие темы:

1. Company law ['kʌmpəni] – право, регулирующее деятельность акционерных компаний; корпоративное право
2. Bookkeeping – бухгалтерия
3. Assets and liabilities – актив и пассив
4. Financial statement [faɪ'nænsjəl] – финансовый отчет
5. Bankruptcy ['bæŋkrʌptsi] – банкротство
6. Cost accounting – исчисление себестоимости
7. Profit and loss account – счет прибылей и убытков
8. Balance sheet – балансовый отчет

Было проведено анкетирование среди студентов. Количество опрошенных составило 40 человек 2-3 курсов. Вопросы анкеты: 1) Считаете ли вы владение английским языком обязательным навыком в сфере экономики и финансов? 2) Где вам пригодилось знание английского языка? 3) Знаете ли вы профессиональные термины? 4) Хотели бы расширить знания профессиональной терминологии? 5) Планируете ли работать в международной корпорации?

Заключение:

70% студентов считают обязательным владение английским языком для специалиста в сфере экономики и финансов. 32% обучающихся используют английский язык во время отдыха за границей, 32% - в повседневной жизни. 90% студентов владеют профессиональной лексикой. Расширить знания профессиональной терминологии на английском языке хотели бы 85% опрошиваемых.

Таким образом, можно констатировать, что большинство студентов придают большое значение владению английским языком в области будущей специальности.

Вывод:

Исходя из выше изложенного, специалисты в области экономики и финансов, планирующие добиться карьерного роста в своей профессии, обязаны знать английский язык. Знание английского языка - критерий, необходимый для успешной карьеры. Принято считать, что через несколько лет, при трудоустройстве на престижную работу анкеты кандидатов без знания английского языка даже не будут рассматриваться. Подводя общий итог, отметим что, английский язык является важной составляющей в жизни современного человека, и каждый сможет найти для себя не одну причину для его изучения и совершенствования навыков.

Библиографический список:

Зачем специалистам в области экономики и финансов иностранные языки. URL: http://www.imtp.ru/courses/language-courses/english-courses/articles/language_for_economic.php (дата обращения: 13.03.2021)

Язык калькуляторов, или Зачем английский экономистам и бухгалтерам. URL: <https://lingvister.ru/blog/yazyk-kalkulyatorov-ili-zachem-angliyskiy-ekonomistam-i-buhgalteram> (дата обращения: 13.03.2021)

Коротаев Максим Алексеевич

Специальность 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)», 4 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Серов Максим Николаевич, преподаватель

КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ И ПОЛИТИКА СПЕЦПЕРЕСЕЛЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

В работе выделяются три направления исследований в области коллективизации и политики спецпереселения. К первому направлению относятся работы, в которых политика спецпереселения рассматривается в рамках сплошной коллективизации сельского хозяйства и раскулачивания. Одним из первых исследователей этого направления является Н. А. Ивницкий, написавший цикл монографий, содержание которых получило отражение в книге «Судьба раскулаченных в СССР».

Представляют интерес работы известного исследователя В. Н. Земскова, где исследователь рассматривает политику спецпереселения в рамках широкого хронологического периода 1930-1960-х гг. Своё описание В. Н. Земсков начинает с политики раскулачивания и последующей крестьянской ссылки, рассматривает вопросы спецпереселенческой системы и массовых депортаций в довоенные, военные и послевоенные годы. В исследовании также отдельно освещается процесс освобождения (восстановления прав) спецпереселенцев.

Одним из крупных исследований политики спецпереселения является работа П. М. Поляна «Не по своей воле... История и география принудительных миграций в СССР». Отличительной особенностью этого исследования является то, что в нём в качестве исторического экскурса кратко рассмотрены принудительные миграции в разные годы до прихода к власти Сталина в СССР, а также выделена классификация принудительных миграций, которая разделена на две большие группы: репрессивные миграции (депортации) и нерепрессивные миграции («добровольно-вынужденные»), которые, в свою очередь, делятся на подгруппы по различным признакам.

Следующими, в рамках первого направления, являются работы В. Я. Шашкова. В своих исследованиях В. Я. Шашков начинает описание проблематики спецпереселения с аграрной политики советского государства в период НЭПа и разработок практических методов коллективизации сельского хозяйства, что, по его мнению, являлось предпосылкой политики спецпереселения. Кроме указанных предпосылок, в работах В. Я. Шашкова описан процесс массового выселения раскулаченных, жилищные условия и хозяйственное устройство спецпереселенцев, вклад спецпереселенцев в развитие промышленности и сельского хозяйства, участие спецпереселенцев в Великой Отечественной войне и массово-политическая работа среди спецпереселенцев.

В рамках первого направления отдельно следует выделить работы Г. Ф. Доброноженко. Анализ Г. Ф. Доброноженко социальной группы «кулаки» позволяет раскрыть состав социально-правовой группы «спецпереселенцы».

Ко второму направлению следует отнести работы, посвящённые правовому статусу спецпереселенцев как отдельной категории граждан СССР. Подобного рода исследования имеют юридический характер, в связи с тем, что они построены преимущественно на анализе нормативно-правовых актов, касающихся юридического статуса спецпереселенцев. В таких работах правовое положение и социальный статус спецпереселенцев рассматривается на двух этапах: 1930-1940 гг. и 1940-1950 гг. Это связано с тем, что в начале 1940-х гг. изменилась политика государства в отношении спецпереселенцев. Кроме того, в таких работах рассматриваются вопросы административного надзора, юридической ответственности и процесс восстановления гражданских прав спецпереселенцев.

К третьему направлению относятся исследования, в которых политика спецпереселения рассматривается на примере отдельных регионов. Прежде всего следует выделить работу Н. М. Игнатовой «Спецпереселенцы в Республике Коми в 1930-1950-е гг.», в которой рассматривается непосредственно реализация политики спецпереселения на территорию Автономной области Коми (с 1936 г. – Коми АССР). В данной работе изучены вопросы учёта численности спецпереселенцев, использования принудительного труда в местной и лесной промышленности, в сельском хозяйстве, а также социально-бытовое обустройство и культурно-просветительская работа в спецпосёлках Коми.

Раскулачивание и политика спецпереселения на примере Западной Сибири рассмотрена в исследованиях С. А. Красильникова. В работе «Серп и молот: крестьянская ссылка в Западной Сибири в 1930-е годы» на основе опубликованных документов из

архивных фондов исследован процесс раскулачивания в Западно-Сибирском регионе, определены механизмы осуществления государственной политики по массовому переселению крестьян в спецпоселения (или лагеря), описаны формы крестьянского сопротивления.

В рамках третьего направления следует выделить коллективное исследование Г. Ф. Доброноженко и Л. С. Шабаловой «Жить, чтобы выжить...» в котором раскулачивание и политика спецпереселения рассматривается на основе воспоминаний непосредственно самих спецпереселенцев и их потомков.

На основе воспоминаний была написана статья Н. В. Дранниковой, которая рассматривала политику спецпереселения на примере Архангельской области. В другом коллективном исследовании Г. Ф. Доброноженко и Л. С. Шабаловой «Кулацкая ссылка в Коми области в первой половине 1930-х гг.» отдельно рассматриваются два этапа ликвидации кулачества и депортации раскулаченных (1930 г. и 1931-1932 гг.), а также численность и места расселения раскулаченных, строительство спецпосёлков и жилищно-бытовые условия, система управления спецпосёлками и законодательное управление правового статуса спецпереселенцев, снабжение спецпереселенцев продовольственными и промышленными товарами, система медицинского обслуживания и борьба с эпидемиями, образование, политико-массовая и культурно-просветительская работа в спецпосёлках. В третьем коллективном исследовании Г. Ф. Доброноженко и Л. С. Шабаловой «Кулацкая ссылка в первой половине 1930-х годов» рассматривается политика спецпереселения в Коми на основе такого вида источников, как материалы и акты обследования отдельных спецпосёлков, и докладные записки.

Библиографический список

1. Доброноженко Г. Ф., Ивницкий Н. А., Шабалова Л. С. Кулацкая ссылка в первой половине 1930-х годов // Спецпосёлки в Коми области (по материалам сплошного обследования. Июнь 1933 г.): Сборник документов / Составители Г. Ф. Доброноженко, Л. С. Шабалова. Сыктывкар: Сыктывкарский университет, 1997. – С. 4–21.
2. Доброноженко Г. Ф., Шабалова Л. С. Жить, чтобы выжить... // Раскулачивание и крестьянская ссылка в социальной памяти людей: исследования, воспоминания, документы / Авторы-составители Г. Ф. Доброноженко, Л. С. Шабалова. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2005. – С. 3–35.
3. Доброноженко Г. Ф., Шабалова Л. С. Кулацкая ссылка в Коми области в первой половине 1930-х годов // Покаяние: Мартиролог. Т. 4. Ч. 1. / Сост. Г. Ф. Доброноженко, Л. С. Шабалова. – Сыктывкар, 2001. – С. 17–123.

Плюскова Карина Владимировна

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 1 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Серов Максим Николаевич, преподаватель

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СПЕЦПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ

В период реализации политики спецпереселения 1930-1950-х гг., спецпереселенцы стали крупной социальной группой. В связи с этим, у советского государства возникла необходимость определения их положения в пределах правового поля.

25 октября 1931 г. было издано Временное положение о правах и обязанностях спецпереселенцев, об административных функциях и административных правах поселковой администрации в районах расселения спецпереселенцев. Несмотря на «временный» характер положения, оно действовало в течение 1930-1940-х гг.

Первая часть рассматриваемого документа определяла общие положения и сущность работы администрации спецпоселений.

Комендатуру спецпоселения возглавлял комендант, который назначался административным отделом районного исполкома и соответственно подчинялся начальнику данного отдела. Комендант наделялся полномочиями высшего должностного лица в спецпоселении и имел право сотрудничать с каждым должностным лицом учреждения или организации, которые занимались вопросами трудового использования спецпереселенцев. Комендант также имел полномочия по разрешению споров, регулированию внутреннего распорядка, наложению взысканий, назначению из спецпереселенцев уполномоченных по управлению спецпосёлком.

Вторая часть Временного положения определяла обязанности спецпереселенцев. Согласно второй статье, каждый спецпереселенец был обязан заниматься общественно полезным трудом, за исключением случаев, которые предусмотрены третьей статьёй второй части положения.

Согласно третьей статье второй части Временного положения о правах и обязанностях спецпереселенцев, принятие решения об освобождении от трудовых обязанностей производится местной комендатурой ОГПУ в исключительных случаях и после вынесения соответствующего заключения врачебной комиссией. В случаях, когда имеет место потеря трудоспособности, освобождение от трудовых обязанностей производится на общих существующих для всех рабочих в СССР основаниях.

Временное положение о правах и обязанностях спецпереселенцев лишает переселенцев возможности самостоятельно покинуть место поселения. Уход с территории спецпоселения по иным причинам приравнивался к побегу и рассматривался в порядке статьи 82 УК РСФСР, которая предусматривала ответственность в виде лишения свободы на срок ссылки.

Третья часть рассматриваемого положения содержала права спецпереселенцев. Согласно первой статье – каждый спецпереселенец и члены их семей, не нарушающие и точно соблюдающие правила внутреннего распорядка и добросовестно выполняющие назначенную работу, получали право на полное восстановление всех прав советских граждан через пять лет с момента спецпереселения.

Третья статья третьей части рассматриваемого положения предусматривала бесплатную медицинскую помощь для всех спецпереселенцев. Переселенцы имели право на получение через органы социального страхования денежного пособия по частичной или полной утрате трудоспособности, а также получали пенсии, средства на рождение детей и погребение на одинаковых обычных рабочих основаниях. Также, дети-сироты, пожилые и инвалиды имели право на социальную защиту (заселение в интернаты или патронирование).

Практически в полной мере была предусмотрена такая конституционная норма, как право на образование, предусмотренная статьёй 121 Конституции СССР.

Необходимо выделить шестую часть Временного положения о правах и обязанностях спецпереселенцев, которая предусматривала нормы привлечения к уголовной ответственности переселенцев, в том числе и за побег.

Следует отдельно отметить вопрос регистрации актов гражданского состояния. Согласно восьмой части положения, заключение и расторжение браков, а также другие записи актов гражданского состояния, проводятся по общим правилам, как у всех граждан Советского Союза. Однако инстанцией, исполняющей обязанности органов ЗАГС в данном случае может выступать не только комендатура ОГПУ. В положении указано, что, если комендант заключил соответствующий договор с райисполкомом, на территории которого расположено спецпоселение, запись актов гражданского состояния может проводиться там.

8 января 1945 г. в СНК СССР было принято постановление №35 «О правовом положении спецпереселенцев», которое окончательно закрепило правовой статус переселенцев на всей территории Советского Союза.

Согласно первой статье Постановления №35 СНК СССР, все спецпереселенцы имеют права граждан Советского Союза, за исключением указанных в постановлении ограничений. Следовательно, переселенцы не были полностью лишены всех предусмотренных конституцией прав.

Статья 18 Конституции СССР гласит о том, что все советские граждане имеют право на труд. Трудовая деятельность в Советском Союзе декларируется как право, однако, согласно статье второй Постановления №35 СНК СССР, труд для спецпереселенцев является прямой обязанностью, если спецпереселенец является трудоспособным.

Третья статья постановления «О правовом положении спецпереселенцев» ограничивала право переселенцев на свободу перемещения, за исключением перемещения в районе расселения. Для того чтобы покинуть место расселения, спецпереселенец был обязан получить специальное разрешение у коменданта спецкомендатуры НКВД, которая обслуживала соответствующий район. Если спецпереселенец покидал район расселения без указанного выше разрешения, его уход приравнивался к побегу и рассматривался в уголовном порядке.

Контроль и предупреждение побегов осуществлялся на двух уровнях: гласный и негласный. Изначально только сотрудники комендатур осуществляли гласный надзор за поселенцами. Но позже, с 1948 г. осуществлять наблюдение за спецпоселенцами стали и надзиратели. В местах общего расселения (в бараках и общежитиях) надзор стал осуществляться старшими групп, а для спецпоселенцев которые проживали в частных домах назначались старшие, в зависимости от компактности расселения (один старший на 3-5 домов).

24 ноября 1948 г. было принято постановление, значительно ужесточившее наказание за побег. Например, теперь при вынесении решения о наказании, учитывался Указ Президиума ВС СССР от 2 июня 1948 г. «О выселении в отдаленные районы лиц, злостно уклоняющихся от трудовой деятельности в сельском хозяйстве и ведущих антиобщественный паразитический образ жизни», который предусматривал наказание в виде 8 лет лишения свободы, или выселение в наиболее отдалённые районы государства и места, перечень которых был установлен Советом Министров СССР.

Постановление №35 СНК СССР регулировало нормы контроля состава семьи спецпереселенцев. Согласно статье четвёртой данного постановления, все спецпереселенцы, которые являются главами семей или лицами, их заменяющими, обязывались в течение трёх дней сообщить в спецкомендатуру НКВД о каждом изменении, которые происходили в составе семьи: рождение ребенка, смерть члена семьи, побег и т.п.

Спецпереселенцы в местах поселения были обязаны строго соблюдать общественный порядок и установленный для них специальный режим, а также подчиняться каждому распоряжению спецкомендатуры НКВД.

Библиографический список

1. Иванов А. С. Административный надзор за спецпереселенцами-калмыками (1944–1956 годы) в контексте «Политики населения» // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 2 (357). – С. 83–93.
2. Козлов С. С. Правовое положение и социальный статус спецпереселенцев в СССР в 30-е годы // История государства и права. 2008. № 8. – С. 28–29.
3. Красильников С. А. Серп и молот: крестьянская ссылка в Западной Сибири в 1930-е годы. – М., 2003. – 288 с.
4. Лиджиева И. В. Правовой статус спецпереселенцев в СССР в 40–50-е гг. XX в. // Вестник Калмыцкого института гуманитарных исследований РАН. 2013. №3. – С. 34–38.

Препелица Егор Владиславович

Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 2 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Серов Максим Николаевич, преподаватель

ПОЛИТИКА СССР В ОТНОШЕНИИ КУЛАЧЕСТВА

В конце 1929 г. И. В. Сталин объявил о переходе к политике «ликвидации кулачества как класса». Как указывает Г. Ф. Доброноженко, в основе советской модели построения социализма лежал идеологический проект, определяющий «союзников» и «врагов» для новой власти .

В качестве союзника большевики определяли преимущественно такую социальную группу как «бедняки». Врагами, в свою очередь, объявляли мелкобуржуазное крестьянство. Именно представители мелкобуржуазного крестьянства определялись большевиками как «сельские эксплуататоры» или «кулаки». В годы «военного коммунизма», в эту категорию также попадали все, кто оказывал сопротивление политике ликвидации частной собственности и организации крупного коллективного производства в сельском хозяйстве. С введением в государстве так называемой продовольственной диктатуры и созданием комитетов бедноты (комбеды), большевики разделили имеющих собственность крестьян на два типа по политическому признаку: «сторонники» и «противники» новой политики в деревне. Те крестьяне, которые являлись владельцами производства хлеба, но прячут его и срывают хлебную монополию власти, были объявлены «врагами экономических мероприятий» и эксплуататорами. Правительство СССР, в условиях общенародной собственности на землю, наделило себя правом распоряжаться продукцией, которая была

произведена крестьянами, а если крестьянин всё присвоил себе, то он является «эксплуататором трудового народа».

Таким образом, советской властью был создан отдельный класс «кулаки» и наделён определёнными социальными и политическими признаками, который стал средством устранения потенциальных и реальных противников власти в деревне.

30 января 1930 г. Политбюро ЦК ВКП(б) издаёт Постановление «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации, высылке и расселении кулаков», содержащее четыре раздела.

Первый раздел содержал четыре статьи, которые определяли меры в отношении кулаков. Согласно второй статье, все средства производства, скот, семенные и кормовые запасы, жилые и хозяйственные постройки подлежали конфискации. Третья статья постановления определяла три категории кулаков и применяемые в отношении них меры. К первой категории относился «контрреволюционный кулацкий актив» (организаторы контрреволюционных восстаний, террористических актов и руководителей повстанческих организаций), который подлежал «немедленной ликвидации путём заключения в концлагеря». Ко второй категории относили «остальной кулацкий актив» (наиболее богатые кулаки и полупомещики), который подлежал высылке в отдалённые регионы СССР. К третьей категории относились кулаки, остающиеся в пределах района коллективизации, но подлежали расселению на новых колхозных участках.

Второй раздел постановления содержал семь статей, которые определяли репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков. Согласно первой статье, в концлагеря направлялись 60 тысяч кулаков, а переселению в отдалённые районы государства подлежали 150 тысяч кулаков. Согласно второй статье, члены семей, заключаемых в лагеря и переселяемых, с разрешения местных райисполкомов, имеют право остаться на прежнем месте проживания. Четвёртая статья определяла районы ссылки и количество ссылаемых в них лиц. В Северный край предписывалось выслать 70 тысяч семей, в Сибирь – 50 тысяч семей, на Урал – 20-25 тысяч семей, в Казахстан – 20-25 тысяч семей. Данная статья содержала пояснение, что переселение должно быть направлено в малоосвоенные районы указанных регионов, а переселенцев следовало использовать в сельскохозяйственных работах и промыслах. Статья содержит второе пояснение, что высланные расселялись в небольшие посёлки, для управления которыми назначался комендант.

1 февраля 1930 г. Центральным исполнительным комитетом и Советом народных комиссаров СССР издаётся Постановление «О мероприятиях по укреплению социалистического переустройства сельского хозяйства в районах сплошной коллективизации и по борьбе с кулачеством». Согласно постановлению, краевым, областным исполнительным комитетам и правительствам автономных республик предоставлялось право применять в районах сплошной коллективизации все необходимые меры борьбы с кулачеством вплоть до полной конфискации всего имущества и выселения в отдалённые районы государства.

Г. Ф. Доброноженко и Л. С. Шабалова определяют, что политика «ликвидации кулачества как класса» имела две связанные между собой цели. Первая и официальная цель – ликвидация сельской буржуазии. Неофициальная психологическая цель – демонстрация крестьянам, что отказ от вступления в колхоз приводит к раскулачиванию, арестам и переселению в отдалённые районы страны. Реализуя указанные цели, советская власть создаёт атмосферу страха в деревне и стимулирует процесс коллективизации. За счёт конфискации имущества раскулаченных хозяйств, создавалась материальная база для организации колхозов.

С целью продуктивного и организованного использования раскулаченных и членов их семей в качестве рабочей силы, ЦИК и СНК СССР 3 октября 1930 г. издают Постановление «О специальных посёлках». Согласно постановлению, все подвергшиеся раскулачиванию семьи водворялись в специальные посёлки, которые образуются вне колхозных земель в местностях, где ощущается нехватка рабочей силы для лесозаготовительных работ и работ по освоению неиспользованных земель. Отсюда следует экономическое обоснование политики спецпереселения. Большинство территорий Советского Союза в 1930-е годы оставались незаселёнными и неосвоенными. Массовое переселение бывших кулаков на данные территории позволяло решить задачу освоения новых земель в короткие сроки.

Согласно статьям 5-7 Постановления «О специальных посёлках», организация и управление специальными посёлками, а также использование в них населения в качестве рабочей силы, осуществляется под руководством и контролем краевых (областных) исполкомов РСФСР. Для непосредственного управления специальными посёлками назначался уполномоченный от районного исполнительного комитета. Наблюдением за спецпосёлками и деятельностью уполномоченных занимается ближайший сельский совет, который не имел права вмешиваться в работу уполномоченного, но имел право сообщать все жалобы и предложения районному исполкому.

Статья 8 Постановления «О специальных посёлках» определяет совокупность обязанностей уполномоченных по управлению специальным посёлком. Основной обязанностью уполномоченного является надзор за соблюдением законодательства Советского Союза и привлечение к ответственности лиц, нарушающих его, а также предварительное расследование на правах милиции по факту преступлений в спецпосёлках. Кроме надзорных, в обязанности уполномоченного также входит: контроль за использованием сельскохозяйственного инвентаря; наблюдение за правильным использованием и исправностью коммунального имущества посёлка (школы, пункты по ликвидации безграмотности, детские площадки, колодцы, пожарный инвентарь и т.д.); наблюдение за благоустройством и санитарным состоянием посёлка; организация пожарной охраны в посёлке; наблюдение за исправностью дорог в посёлке; проведение мероприятий по охране материнства и детства; проведение мероприятий по привлечению несовершеннолетних к школьному обучению; организация просветительской работы среди молодёжи и других слоёв населения; учёт объектов обложения налогами и взимания налогов с населения посёлка; снабжение населения спецпосёлка продовольственными товарами; составление сметы расходов на культурно-бытовые и хозяйственные нужды, содержание аппарата управления посёлка, и представление этих смет на утверждение райисполкома.

С целью выполнения технических работ по обслуживанию специального посёлка, Постановление «О специальных посёлках» в статьях 9-13 предоставляло право уполномоченному назначать исполнителей в количестве не более одного человека на десять дворов из числа населения спецпосёлка. Кроме исполнителей, уполномоченный имел право создавать специальные комиссии по вопросам сельскохозяйственной деятельности, местного хозяйственного и культурно-бытового обустройства. На занимающуюся сельскохозяйственными работами часть населения посёлка возлагались специальные задачи в виде определения размера посевов, размера семенных фондов и количества подлежащих сдаче товарных излишков. Отсюда следует, что управление спецпосёлками осуществлялось не только уполномоченными, но и простым населением.

Статья 14 Постановления «О специальных посёлках» определяет порядок расходования финансовых средств на хозяйственные и культурно-бытовые нужды специальных посёлков. Согласно данной статье, все расходы на указанные нужды производятся из средств населения посёлка. Порядок привлечения средств населения специальных посёлков определяется Народным комиссариатом финансов СССР по соглашению с органами НКВД союзной республики, на территории которой расположен посёлок. Расходы на управленческий аппарат специального посёлка производятся за счёт средств районного исполкома. Лица, из числа населения специального посёлка, утратившие трудоспособность и не имеющие родственников, которые могли бы их содержать – содержатся за счёт средств посёлка.

Статьи 17-21 Постановления «О специальных посёлках» содержат ограничительные меры в отношении населения спецпосёлков. Прежде всего, ограничение касалось права на свободное передвижение. За совершение преступлений на территории спецпосёлка предусматривалась уголовная ответственность на общих основаниях. За самовольный уход с территории специального посёлка предусматривалась ответственность в виде направления в исправительно-трудовой лагерь. Данная норма получила своё отражение в статье 82 Уголовного Кодекса РСФСР, где указано, что самовольный уход с территории принудительного поселения наказывается лишением свободы на срок ссылки. Согласно статье 21 рассматриваемого постановления, уход с территории специального посёлка признавался побегом в том случае, если отсутствие продолжалось более трёх суток подряд, или, если отсутствие продолжалось менее трёх суток, но в действиях переселенца обнаруживались намерения покинуть посёлок на длительный срок.

В статьях 22-25 Постановления «О специальных посёлках» содержатся нормы ответственности за отказ от принудительного труда. Согласно статье 22, отказ от работы или умышленное невыполнение заданий в сельском хозяйстве, а также самовольный уход с территории спецпосёлка (не являющийся побегом), влекут за собой штраф в размере 50 рублей или административный арест на срок до одного месяца. За нарушения, указанные в статье 22, совершённые более трёх раз или группой лиц по предварительному сговору, статья 24 предусматривала ответственность в виде направления в исправительно-трудовой лагерь. Согласно статье 25, уполномоченный имел право самостоятельно накладывать штраф в размере 25 рублей за нарушения, предусмотренные статьёй 22, однако, подобные решения в течение одной недели могли быть обжалованы районным исполкомом.

Статьи 27-30 Постановления «О специальных посёлках» предусматривают порядок выхода с территории специального посёлка. Согласно статье 27, несовершеннолетние члены семей переселенцев могут выходить из посёлка по достижению ими 16-тилетнего возраста, при условии, если этот возраст был достигнут до 1 января 1930 г. Такие несовершеннолетние направлялись на работы по найму в пределах того края (области) или округа, на территории которого расположен специальный посёлок. Согласно статье 28, несовершеннолетние, не достигшие 14-тилетнего возраста, с согласия родителей или заменяющих их лиц направлялись на воспитание в общественные организации. На данные организации, в этом случае, накладывалась ответственность по воспитанию и содержанию несовершеннолетнего до достижения им совершеннолетия. Совершеннолетним членам семей, согласно статье 29, разрешалось покидать территорию посёлка и отправляться на работы по найму при условии, что они пробыли в посёлке не менее пяти лет и за эти годы доказали свою лояльность к Советской власти, а также неуклонно выполняли все возложенные на них обязанности. Разрешение на уход с территории специального посёлка выдаётся по особому распоряжению районного исполкома и утверждается краевым (областным) или окружным исполкомом. Вышедшие с территории посёлка лица не имели право покидать субъект, на территории которого расположен посёлок.

Библиографический список

1. Доброноженко Г. Ф., Шабалова Л. С. Жить, чтобы выжить... // Раскулачивание и крестьянская ссылка в социальной памяти людей: исследования, воспоминания, документы / Авторы-составители Г. Ф. Доброноженко, Л. С. Шабалова. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2005. – С. 3–35.
2. Доброноженко Г. Ф. «Кулаки» как объект социальной политики в 1928-1929 гг.: репрессии за индивидуальную идентичность // Вестник Сыктывкарского университета. Серия гуманитарных наук. 2013. – С. 58–63.
3. Доброноженко Г. Ф. От идеологемы «кулак» к реальной социальной группе репрессированных крестьян (1918-1920 годы) // Вестник Удмуртского университета. 2012. Вып. 3. – С. 114–118.

Распутина Дарья Михайловна

Специальность 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании», 3 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Кивильша Наталья Ивановна, преподаватель

ЛЮДИ И РОБОТЫ - КОЛЛЕГИ ИЛИ КОНКУРЕНТЫ?

Актуальность выбранной темы определяется тем, что многие рабочие процессы уже не возможны без помощи роботизированных устройств и это сильно сказывается на взаимоотношениях людей и роботов, качестве жизни и экономики в целом.

Объектом исследования является роботы и люди, а предметом – влияние процесса автоматизации рабочих мест на рынок труда.

Целью исследовательской работы можно назвать определение негативного и положительного влияния роботизации на рынок труда и на взаимоотношения роботов и людей.

Гипотеза: предполагается, что автоматизация трудовой деятельности имеет большое значение на отношения между роботами и людьми, на рынок труда и на мировую экономику в целом.

Задачи исследования:

1. Изучить научные статьи и литературу, касающуюся темы исследования.

2. Описать историю создания робот от начала времен до наших дней.
3. Рассмотреть вопрос взаимоотношений человека и робота.
4. Установить влияние автоматизации труда на рабочую среду человека.

Методы исследования: теоретический анализ, обобщение научной литературы, периодических изданий и материалов сети Internet.

Научная новизна исследования состоит в том, что в работе впервые на основе теоретического исследования сформулирована гипотеза о возможном влиянии роботизации на взаимоотношения людей и роботов, находящихся на стадии неопределенности. Гипотеза нуждается в дальнейшем изучении и доказательстве.

Практическая значимость исследования: Результаты, полученные в ходе исследования, носят теоретический характер. Работа представляет интерес для дальнейшего изучения вопроса взаимоотношений людей и роботов и значимости роботизации в вопросе мировой экономики.

Исходя из полученных результатов исследования, можно сделать вывод, что роботизация как процесс несет в себе как негативное, так и положительное влияние на взаимоотношения робота и человека, качества жизни и мировой экономики.

Библиографический список:

1. Асфаль Р. Роботы и автоматизация производства / пер. с англ. М. Ю. Евстегнеева и др. – М.: Машиностроение, 1989.
2. Ямпольский Л. С. Промышленная робототехника. – Киев: Техника, 1984.
3. Cascio, W. F., & Montealegre, R. (2016). How technology is changing work and organizations. Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 3(1), 349–375: [электронный ресурс] - <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-041015-062352>
4. Danaher, J. (2018). Programmed to love: is a human-robot relationship wrong? – John Danaher | aeon essays. Retrieved 5 April 2019, from Aeon website: [электронный ресурс] - <https://aeon.co/essays/programmed-to-love-is-a-human-robot-relationship-wrong>
5. Robotday: [электронный ресурс] / [официальный сайт]. - URL: <http://forum.robotday.ru>, <http://robotday.ru>.
6. Смирнов Т. Мировая статистика: продажи роботов (Россия на дне списка): [электронный ресурс]. - <http://robotforum.ru/novosti-texnologij/svezhaya-statistika-mirovye-prodazhi-robotov.html>
7. Потенциал российских инноваций на рынке систем автоматизации и робототехники Экспертно-аналитический отчет ОАО “РВК” Москва 2014: [электронный ресурс]. - https://www.rvc.ru/upload/iblock/859/Otchet_robot_291014.pdf

Тарабукин Даниил Александрович

**Специальность 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», 2 курс
ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»**

Научный руководитель – Кивильша Наталья Ивановна, преподаватель

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ФАМИЛИИ

При рождении человек получает фамилию. Слышит её почти каждый день. Но не все задумываются над происхождением или значением своей фамилии. Знать о чём говорит фамилия - значит заглянуть вглубь прошедших столетий, по-новому увидеть то, к чему привык с рождения.

Цель исследования: изучить историю происхождения фамилий в Коми и Англии
Задачи:

- изучить информационные источники
- проанализировать и систематизировать материал

Объект: Фамилия

Предмет: История происхождения фамилии

Существует несколько способов возникновения фамилий. Давайте рассмотрим их.

Некоторых фамилии произошли от названия животных: Ракин- рака (ворона); Коинов-коин (волк); Дозморов- дозмор (глухарь). Некоторые появились от отчества, например, если у Максима родился сын, то ему давали отчество Максимов. Со времени, такие отчества перешли в фамилию.

Есть фамилии, возникшие от географических названий; они рассказывают, откуда родом первый носитель этой фамилии: Мезенцев- с Мезени, Костромин- из Костромы.

Часть фамилии произошла от шуточных и насмешливых прозвищ, подчеркивающих какие-то особенности внешнего вида, поведения или разговора: Кузькоков («кузь кок» - «длинная нога»), Куи ванов («кузь Иван» - «длинный», в смысле высокий Иван).

К началу XVI века появились практически все распространённые в настоящее время коми фамилии. Первые жители Усть-Сысолы, будущего Усть-Сысольска - Сыктывкара, первое письменное упоминание о которых относится к 1586 году, большинстве своём фамилий не имели: они появились у них только в XVII- начале XVIII столетия. Самая старая из известных нам фамилий местных жителей - Вежов (Вежёв). Потом к ней добавились Базов, Бессонов, Елькин, Жеребцов, Жижёв, Камбалов, Князев, Комлин, Кочев, Кудинов, Кузькоков, Куратов, Лыткин, Малыгин, Молодцов, Осипов, Попов.

Фамилии в Англии, произошли так же, как и в Коми: От прозвищ; От места проживания; От деятельности человека.

Изучение фамилий ценно для науки. Оно позволяет полнее представить исторические события последних столетий, равно как и историю науки, литературы, искусства. Фамилии – своего рода живая история. Ошибочно думать, будто это относится только к фамилиям выдающихся людей – история трудовых семей ничуть не менее интересна. Фамилии рядовых людей позволяют, например, проследить маршруты больших и малых миграций.

Библиографический список

1. *И. Жеребцов, Н. Мельник*: Популярная история Республики Коми / И.Л. Жеребцов // О чём рассказывают фамилии. -2016. с. 42.

2. Этимология самых популярных английских фамилий [Электронный ресурс] //Парфумаги. URL:<https://parfumagie.ru/imeniny/anglijskie-familii-istoriya-i-tipy-proishozhdeniya.html>

Башилова Елена Павловна

Специальность 40.02.01 "Право и организация социального обеспечения", 2 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Мулин Виктор Николаевич, преподаватель

ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ВСЛЕДСТВИЕ ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА

Актуальность темы обусловлена тем, что в случае нарушения прав и интересов любое лицо своевременно получит защиту и восстановление

Анализ понятия, содержания и особенностей возникновения обстоятельства следствии причинения вреда

В настоящее время законодательная база позволяет положительно решать вопросы вреда

Библиографический список

1. *Конституция Российской Федерации* (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.
2. *Афанасьев, И. В.* Сервитут в гражданском праве : монография / *И. В. Афанасьев*. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09276-9.
3. *Баянов С.В.* Гражданское право РФ. Учебник для бакалавров // ЭЖ-Юрист. 2018. № 1-2. С. 14.
4. *Буланов М. С.* Гражданское право России в 4 –х частях// Власть Закона. – 2016. – № 2. – С. 210–221.
5. Гражданское право. Актуальные проблемы теории и практики / Под ред. *В.А. Белова*. В 2 т. - Т.1. - М.: Юрайт, 2017. - 486 с.
6. *Менглиев Ш.М.* Гражданское право РФ // Юрист. – 2018. – № 9
7. *Белов, В. А.* Гражданское право России. Том 2. Общая часть. Лица, блага, факты / *В.А. Белов*. - М.: Юрайт, 2016. - 780 с.
8. Гражданское право России. Практикум. Часть 2 / Под редакцией *П.В. Рамзаева*. - М.: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 248 с.
9. *Баянов С.В.* Гражданское право РФ. Учебник для бакалавров // ЭЖ-Юрист. 2018. № 1-2. С. 14.
10. *Буланов М. С.* Гражданское право России в 4 –х частях// Власть Закона. – 2016. – № 2. – С. 210–221.

Белова Анастасия Александровна, Эйхман Максим Викторович

Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 4 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Мулин Виктор Николаевич, преподаватель

УБИЙСТВО МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЁННОГО РЕБЁНКА

Человеческая жизнь бесценна, точнее высшая ценность — согласно Конституции РФ.

Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства (ст.1 Семейного кодекса).

Актуальность: Убийство матерью новорожденного ребенка одно из распространенных и опасных проявлений против жизни личности.

Объект: Выступает актуальная проблема убийства новорождённых детей и совокупность возникающих в связи с её преодолением уголовно - правовых отношений.

Предмет: Уголовно-правовые нормы об ответственности за убийство матерью новорожденного ребенка, судебная практика применения этих норм.

Цель: Разработать предложения по совершенствованию уголовно-правовых норм.

Гипотеза: Насилие в отношении детей является одной из существенных проблем нашего общества. Все больше убийств, совершаемых самыми близкими и родными - родителями, в частности матерями. Это является не только проблемой России, но и всего мира.

Задачи:

- Раскрыть понятие и общую характеристику убийства;
- Рассмотреть статистику за последние года;
- Разобрать объективные и субъективные признаки состава преступления.

Новизна исследования: Заключается в том, что, несмотря на достаточную разработанность методики расследования убийств матерью новорожденного ребенка в целом, актуальным и новым является методика организации первоначального этапа расследования преступлений данной категории в совокупности с рекомендациями, повышающими эффективность производимых неотложных и первоначальных следственных действий в частности.

Практическая значимость исследования: Заключается в возможности использования его результатов в процессе дальнейшего совершенствования Уголовного кодекса РФ

Выводы о полученных результатах: Таким образом, законодатель учитывая специфику этого вида убийства, счел возможным выделить его в самостоятельный состав. Для его наличия необходимо, установление объекта - новорожденного ребенка, субъекта - женщины, матери этого новорожденного ребенка, объективной стороны - действий (бездействий) в определенное время, и субъективной стороны в форме прямого или косвенного умысла.

Библиографический список

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

5. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – 1 января. – № 1. – Ст. 16.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.02.2021) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

Интернет-ресурс

1. <http://stat.api-npecc.pf/stats/ug/t/14/s/17> - Судебная статистика
2. <https://moluch.ru/archive/294/66616/> -Характеристика субъекта убийства матерью новорожденного ребенка на основании статистических данных
3. <http://www.consultant.ru/> -Консультант плюс
4. <https://genproc.gov.ru/smi/news/regionalnews/news-1848040/> -Генеральная прокуратура РФ

Греченюк Полина Андреевна

Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 3 курс

ГПОУ Сыктывкарский торгово-экономический колледж

Руководитель - Мжаванадзе Натэла Шакровна, преподаватель

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УСТРОЙСТВ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В настоящее время во всем мире признается проблема, связанная с бесконтрольным использованием обучающимися мобильных устройств во время учебных занятий, которая ведет к снижению успеваемости обучающихся и влияет на качество образовательного процесса. В Российской Федерации требуется совершенствование нормативно-правовой базы, поскольку в законодательстве нет нормативно-правового акта, который бы регулировал использование устройств мобильной связи в образовательных учреждениях всех уровней на территории всех субъектов Российской Федерации.

В данной работе была изучена проблема негативного воздействия мобильных телефонов как фактора, влияющего на снижение качества образовательного процесса, проведен анализ российского законодательства в сфере использования устройств мобильной связи в образовательных учреждениях, изучен опыт регионов по введению запрета на использование мобильных телефонов, а также рассмотрен зарубежный опыт введения запрета на использование телефонов в образовательных организациях. Проблема негативного влияния мобильных телефонов на образовательный процесс признается многими развитыми мировыми государствами и решается в большинстве случаев запретительными мерами, как, например, во Франции, Австралии, Греции.

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие практические предложения по совершенствованию законодательства Российской Федерации: дополнить Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статьей «Использование средств мобильной связи в образовательных организациях». Нормами данной статьи ввести полный запрет на использование обучающимися, а также преподавателями, мобильных телефонов, а также других гаджетов, таких как планшеты и «умные часы», во время образовательного процесса в общеобразовательных организациях. Данный запрет предлагаем распространить также на профессиональные образовательные организации (техникумы, колледжи). Исключением из данного положения могут быть случаи, когда использование средств мобильной связи предусмотрено педагогом в образовательных целях. Образовательным учреждениям обеспечить создание централизованной системы сбора и хранения устройств мобильной связи обучающихся. В образовательных организациях высшего образования регулирование правоотношений, связанных с вопросом использования средств мобильной связи во время образовательного процесса, предлагаем оставить на усмотрение администрации конкретного вуза.

Введение подобной ограничительной меры будет способствовать психологическому благополучию подрастающего поколения и обеспечит условия для эффективной учебы в образовательных организациях всех уровней образования.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020)// Российская газета, № 303, 31.12.2012.
2. Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях: (утв. Роспотребнадзором № МР 2.4.0150-19, Рособрнадзором № 01-230/13-01 14.08.2019 //Официальные документы в образовании, № 24, август, 2019.

Лагутенко Георгий Дмитриевич

Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 4 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Серов Максим Николаевич, преподаватель

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПОРЯДКА РАЗРЕШЕНИЯ ТРУДОВЫХ СПОРОВ

Согласно ст. 381 ТК РФ, индивидуальным трудовым спором считаются неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового, как правило, законодательства и иных нормативных актов, содержащие нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых, как указано в статье, заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

Говоря о процессуальном вопросе порядка разрешения индивидуальных трудовых споров, ст. 383 ТК РФ говорит нам о том, что рассмотрение индивидуальных трудовых споров регулируется трудовым кодексом РФ, а порядок рассмотрения дел по трудовым спорам в судебном порядке рассматривается уже гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации. Но существует ряд нюансов.

Таким образом, проблема порядка разрешения трудовых споров остаётся актуальной в силу, хоть и наличия соответствующего законодательства, но неравности сторон судебного процесса по трудовым спорам.

Некоторые исследователи поднимали вопрос создания отдельной отрасли трудового процессуального права. Так, А. Я. Петров пишет: «Некоторые исследователи предлагают выделить в трудовом праве трудовое процессуальное право (право трудового процесса) как отдельную отрасль. <...> Это находит свое отражение в органах, рассматривающих трудовые споры, а соответственно, и в порядке их разрешения».

Согласно ст. 398 ТК РФ, коллективным трудовым спором является неурегулированные разногласия между работниками (или их представителями) и работодателем (или их представителем) по вопросу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключений, изменений и выполнений коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учитывать мнение выборного представительного органа (профсоюза) работников при принятии локальных нормативных актов [ст. 398 ТК РФ].

Статья предусматривает примирительные процедуры, среди которых рассмотрение коллективного трудового спора в целях его разрешения специальной примирительной комиссией, при участии посредника и (или) в трудовом арбитраже [ст. 398 ТК РФ].

Днём начала коллективного трудового спора считается день сообщения решения работодателя (его представителя) об отклонении всех или части требований работников (их представителей) или несообщение работодателем (его представителем) в соответствии со ст. 400 ТК РФ [ст. 398 ТК РФ]. Однако, согласно ст. 400 ТК РФ, работодатель должен быть обязан принять к рассмотрению все направленные ему требования сотрудников. В статье указано, что о принятом решении работодатель сообщает в представительный орган работников организации (например, профсоюза), индивидуального предпринимателя в письменной форме в течение двух рабочих дней со дня получения требований от сотрудников [ст. 400 ТК РФ].

Любая из сторон коллективного трудового спора в любой момент после начала спорного процесса имеет право обращения, в том числе в электронной форме, в соответствующий государственный орган по урегулированию коллективных трудовых споров для уведомительной регистрации коллективного трудового спора. Следует обратить внимание, что ни одна сторона коллективного трудового спора не в праве уклониться от участия в примирительных процедурах.

Каждый из представителей сторон спора, примирительная комиссия, посредник при споре, трудовой арбитраж, государственный орган по урегулированию коллективных трудовых споров должны использовать все предусмотренные законом возможности для решения возникшего коллективного трудового спора.

Кроме того, работники имеют право в установленном федеральным законом порядке проводить собрания, митинги, демонстрации, пикетирование в поддержку своих требований в момент рассмотрения и урегулирования коллективного трудового спора, включая забастовку.

Библиографический список

1. Чернышева Л. А., Лебедева Г. П. Трудовые споры: проблемы теории и практики // Ленинградский юридический журнал. 2017. – С. 160-167.
2. Рязанцева Т. В. Право на индивидуальные трудовые споры // Территория науки. 2013. №6. – С. 161-163.
3. Петров А. Я. Индивидуальные трудовые споры: фундаментальные аспекты трудового права // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2014. – С. 36-47.
4. Буянова М. О. Индивидуальные трудовые споры: материально-процессуальные вопросы правового регулирования // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2014. – С. 48-60.

Логинова Анастасия Евгениевна

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 2 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель - Сайковская Екатерина Юрьевна, преподаватель

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Актуальность темы исследовательской работы заключается в том, что правовые отношения, которые возникают в сфере социального обслуживания очень значимы и проблемы, которые возникают в этом юридическом институте, необходимо решать.

Предмет исследования: социальное обслуживание в сфере права социального обеспечения.

Объект исследования: правоотношения в сфере социального обслуживания.

Цель: изучить характеристику социального обслуживания, выявить проблемы и предложить пути решения.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть понятие социального обслуживания
2. Изучить формы социального обслуживания
3. Выявить проблемы и предложить пути решения

При написании работы были использованы такие методы, как анализ и изучение литературы, наблюдение и анализ статистики.

Гипотеза исследования – в сфере социального обслуживания существуют проблемы, которые требуют решения.

Понятие социального обслуживания.

Социальное обслуживание представляет собой деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Формы социального обслуживания

1. социальное обслуживание на дому;
2. социальное обслуживание в полустационарной форме;
3. социальное обслуживание в стационарной форме.

Проблемы в системе социального обслуживания

1. Недостаток учреждений социального обслуживания.

Решение: привлечение негосударственного сектора, возможность привлечения частных инвестиций и внедрение как отечественного, так и зарубежного опыта управления в сфере предпринимательства, усиление роли и участия общественных и религиозных организаций в мероприятиях социального обслуживания.

2. В сельской местности недостаточный уровень развития социальной инфраструктуры, изолированность и территориальная удаленность проживания от учреждений социального обслуживания, ограниченный доступ ко многим социальным услугам.

Решение: создание на территории сельской местности учреждений социального обслуживания.

3. Нехватка компетентных работников, занимающихся предоставлением социальных услуг.

Решение: повышение заработной платы для лиц, работающих в сфере социального обслуживания; информирование населения о такой профессии, как «Социальный работник» и о его деятельности.

4. Нехватка финансов для социального обслуживания.

Решение: обеспечение организаций социального обслуживания денежными средствами, учитывая количество лиц, нуждающихся в социальном обслуживании и их сложившихся трудных жизненных ситуаций.

5. Недостаточность нормативно-правовой базы.

Решение: принятие кодифицированного нормативного акта.

Заключение

Каждому гражданину Российской Федерации должно быть гарантировано достойное социальное обслуживание, если гражданин, попал в трудную жизненную ситуацию, которую не может решить самостоятельно. В начале работы была выдвинута гипотеза: «В сфере социального обслуживания существуют проблемы, которые требуют решения», после написания исследовательской работы гипотеза подтвердилась. Действительно, в нашей стране сфера социального обслуживания находится на не высоком уровне. В ходе написания работы, мы выявили несколько проблем и предложили пути их решения.

Список используемых источников

1) Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"// СПС КонсультантПлюс // "Собрание законодательства РФ", 30.12.2013, N 52 (часть I), ст. 7007.

- 2) Филатов В.А., Денисова М.А., Ковальчук С.С. Проблемы социальной работы и пути их решения// Международный научно-исследовательский журнал. 2014. No 1 (20) часть 4. С. 89-90.
- 3) Мишарина А.М., Тетерина Т.В. Проблемы социального обслуживания пожилых граждан в сельской местности// Журнал «Актуальные исследования». 2019. No 3 (3). С. 47-49.
- 4) Н.Л. Зуева «Текущие проблемы законодательства о социальном обслуживании и тенденции законотворчества»// Вестник ВГУ. Серия: Право. УДК 349.3. 2015.
- 5) Социальное обслуживание// Правовая и социальная защита сотрудников органов внутренних дел. URL: http://b-bratstvo.ru/brat/mvd/mvd_files/mvd-37.html
- 6) Храмцов А.Б «Актуальные проблемы нормативно-правового регулирования в сфере предоставления адресной социальной помощи населению и способы их решения»// Журнал «Наука Красноярья». 2016. No 3. С. 42-50.
- 7) Шайхатдинов В.Ш. Право социального обеспечения. - М.: Издательство Юрайт, 2012. – С. 352.

Мингазова Дарья Игоревна

Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 2 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Шолохов Виктор Николаевич, преподаватель

ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ПОКОЛЕНИЙ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проблемы поколений относится к вечной - это проблема социально-культурная или культурно историческая. Цель - выявить конфликт между поколениями и научиться избегать его.

Поколение – категория временная. Смена поколений – это поток в истории, который снабжён социальной информацией, культурой и накопленным опытом от одного поколения к другому. Каждая эпоха, век и общество создаёт определённые типы взаимоотношения поколений и определенные способы передачи их культуры во времени. Сейчас всевозможные реформы и дестабилизации в странах, вынуждают человека приспосабливаться к современным условиям, что развивает в сознании младшего поколения по отношению к старшему относиться как «сидящим на шее». Молодежь зачастую не имеет четкого представления о жизни пожилых и они драматизируют их социальное положение. В их понимании они лишняя категория населения. На данный момент произошла трансформация отношения младшего поколения к старшему в направленности от традиционно почтительного к несвойственному осуждающему, отвергающему, к ним относятся как к больным, бедным, не имеющим социальной значимости и не способным принимать нововведения. Очевидно, что недостаток и воздержание контакта друг с другом воздействует отрицательно, развивая открытую неприязнь. Поэтому особенность конфликта поколений на уровне социальных институтов проявляется в поиске семейных ценностей как духовных так и материальных. Молодёжь не принимает образ жизни своих родителей и оставляет их на социокультурной дистанции. На сегодняшний день существует несколько основных факторов, из-за которых младшее поколение не хочет перенимать опыт старшего поколения. Первый фактор – это наличие прошлого опыта советского образца, тогда как молодежь отдаёт предпочтение западному образу жизни. Второй фактор – обретение и повышение собственного статуса, и достижения социальной зрелости в критериях социального утверждения.

Необходимо помогать более старшим людям в освоении научно-технического прогресса. Это будет способствовать их социальной адаптации и более широкому пониманию несущих проблем молодёжи, которая не старается и не стремится прислушиваться к советам более мудрых людей, у которых существует жизненный опыт.

Ведь гораздо проще, учиться на прошлых ошибках, чем совершать свои и впоследствии устранять их, а также пожинать плоды совершенных ошибок.

Невозможно создавать новое улучшенное общество не оглядываясь на историю.

Не стоит также забывать и то что люди старшего поколения прожили более трудную, необеспеченную и лишенную многих сегодняшних благ жизнь, что только укрепила и

умножила их желание того, чтобы наша современная жизнь была менее ограниченной в предоставлении благ.

Для этого нам необходимо более чётко и внимательно относиться к людям старшего поколения, которые зачастую очень нуждаются в нашей помощи не только материально но и чаще всего в моральной.

Не стоит ставить на первое место удовлетворения своих избыточных запросов, нужно также стараться заботиться о тех людях которые в этом нуждаются.

И вот тогда, по твёрдому убеждению наше общество будет менее конфликтным и более терпимым, к своим гражданам как младшего так и старшего поколения.

В работе выполнены поставленные задачи, такие как:

- Выявление причины конфликтных взаимоотношений родителей и детей, последствия межпоколенных конфликтов;

- Раскрытие последствий недопониманий между поколениями и их урегулирование

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации"[Электронный ресурс.] (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)//СПС Консультант Плюс.

2. Конституция Республики Коми.[Электронный ресурс.] от 17 февраля 1994г//Гарант.

3. Афанасьева, А.Н. Исторический процесс и смена поколений. Преемственность поколений как социологическая проблема. М. 2003.

4. Бережная М.С. Психологическое консультирование по проблемам межпоколенческого общения в семье, 2017. С. 7, 15-17.

5. Вдовина М.В. Межпоколенный конфликт в современной российской семье / Социологические исследования 2017. №1.

Суханова Елизавета Сергеевна

Морохина Елена Даниловна

Специальность 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения», 2 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Конасова Анна Александровна, преподаватель – Мулин

Виктор Николаевич, Шолохов Виктор Николаевич

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предпринимательский договор – заключаемое на возмездной основе в целях осуществления предпринимательской деятельности соглашение, стороны или одна из сторон которого выступают в качестве субъекта предпринимательства.

Особую роль в обеспечении этого процесса играет гражданское право и, конечно, тот раздел, который посвящен регулированию предпринимательского договора. Значение гражданско-правового договора в рассматриваемой области определяется двумя факторами: в отличие от директивного управления экономикой он позволяет лучше минимизировать издержки обращения товаров, работ и услуг и, кроме того, способствует более эффективному распределению ограниченных ресурсов.

Актуальностью данной темы является то, что договор — это самое оперативное и гибкое средство связи между производством и потреблением, изучения потребности и немедленного реагирования на них со стороны производства. С помощью договора, граждане по своему усмотрению, расходуют полученные в виде заработной платы, доходы от предпринимательской деятельности, и иных доходов денежные средства, приобретая на них те ценности, которые способны удовлетворять их индивидуальные, материальные и культурные потребности.

Цель: изучить, исследовать и проанализировать отдельные особенности договора в сфере предпринимательской деятельности.

Задачи:

- Изучить правовые основы предпринимательской деятельности и договоры в предпринимательской деятельности

- Проанализировать основные факторы предпринимательского договора
- Раскрыть гражданско-правовую сущность предпринимательского договора на основе анализа предпринимательской деятельности
- Определить область применения норм о предпринимательском договоре в гражданском праве
- Установить предмет правового регулирования предпринимательского договора

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ
2. Андреев В.К. Предпринимательское законодательство России: Научные очерки. М.: Статут, РАП, 2008. (Тема 1)
3. Белых В.С. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России: Монография. М.: Проспект, 2009. (Глава 6, параграф 1)
4. Договоры в предпринимательской деятельности / О.А. Беляева, В.В. Витрянский, К.Д. Гасников и др.; отв. ред. Е.А. Павлодский, Т.Л. Левшина. М.: Статут, 2008. (Раздел 1, Глава 1, параграфы 1,2)
5. Романец Ю.В. Система договоров в гражданском праве России: монография. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, Инфра-М, 2013. (Главы 1,3).
6. Скворцова Т.А., Смоленский М.Б. Предпринимательское право: учебное пособие / под ред. Т.А. Скворцовой. М.: Юстицинформ, 2014. (Тема 7, параграфы 7.1 и 7.2)
7. Шевченко Е.Е. Заключение гражданско-правовых договоров: проблемы теории и судебно-арбитражной практики. М.: Инфотропик Медиа, 2012. (Глава 1 параграф 2, глава 2 параграф 3).
8. СПС КонсультантПлюс

**Терентьева Вероника Николаевна
Тебенькова Нина Михайловна**

Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 3 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Касьян Елена Витальевна, преподаватель

ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Целью данного доклада является выяснить характерные черты для данного вида преступления и пояснить, чем обусловлена сложная задача в расследовании и раскрытии преступлений в сфере ИТ.

Задачи:

4. Показать актуальность изучения данной темы.
5. Раскрыть понятия и виды преступлений в сфере ИТ.
6. Выявить проблемы в расследовании киберпреступлений.

Гипотеза: понимание сути, а также оказываемого ущерба киберпреступности, сможет помочь сократить ее влияние.

Актуальность исследовательской работы обусловлена тем, что все большее количество людей попадают в сети мошенников, при этом уровень информированности населения остается по прежнему низким.

Объектом исследования: преступление, совершаемое в киберпространстве.

Предмет исследования: борьба с киберпреступлениями.

Используемые методы исследования: поисковый метод с использованием научной и учебной литературы, поиск информации в сети Интернет.

Новизна исследования: заключается в том, что предпринята попытка анализа преступлений, совершенных в сфере ИТ за 2019-2020 гг.

Практическая значимость исследования заключается в предоставлении знаний о разновидностях киберпреступлений, что позволит избегать и остерегаться их в будущем.

Вывод: раскрытие и расследование киберпреступлений остается довольно сложной задачей для большинства сотрудников органов предварительного расследования. Это обусловлено

- отсутствием системных обобщений материалов следственной и судебной практики;
- нехваткой методических рекомендаций по организации расследования данного вида преступлений;
- небольшим опытом работы конкретных следователей и работников органов дознания со специфическими источниками доказательственной информации, находящейся в электронной цифровой форме в виде электронных сообщений, страниц, сайтов;
- недостаточно высоким уровнем подготовки следователей по соответствующей специализации в высших учебных заведениях.

Для решения приведенных проблем рекомендуется:

- повысить уровень мониторинга данного вида преступлений;
- разработать программы повышения квалификации следователей (дознавателей) по расследованию данной категории дел;
- повысить технические возможности экспертов, специализирующихся в области исследования компьютерных технологий;
- увеличить объем научно-методической литературы, посвященной прикладным аспектам расследования киберпреступлений.

Библиографический список

1. Киберпреступность - тревожная проблема реальности [Электронный ресурс]- <https://zen.yandex.ru/media/id/5e3928f31045fb5f1105a4a3/kiberprestupnost-trevojnaia-problema-realnosti-5fcb3f747e300d7cca59d546> Дата обращения: 07.03.2021
2. УК РФ Глава 28. Преступления в сфере компьютерной [Электронный ресурс]- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/4398865e2a04f4d3cd99e389c6c5d62e684676f1/ Дата обращения: 08.03.2021
3. Виды киберпреступлений [Электронный ресурс]- https://internetpolicy.kg/literacymodule/course_2/module1/glava1_2.html Дата обращения: 08.03.2021
4. Что такое киберпреступление [Электронный ресурс]- <https://www.kaspersky.ru/resource-center/threats/what>

Савельев Вячеслав Викторович

Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 2 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель –Мажукина Лариса Константиновна, преподаватель

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Добрый день, уважаемые члены комиссии. К вашему вниманию предлагается тема доклада «правовое регулирование безработицы в Российской Федерации» в рамках актуальных проблем российского права.

Согласно п.1,3 статьи 37 Конституции Российской Федерации, труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

Актуальность выбранной темы обусловлены тем, что на сегодняшний день современная безработица в России характеризуется влиянием двух существенных факторов — последствиями пандемии COVID-19 и наличием структурных проблем в экономической сфере. Также безработица неразрывно связана с происходящими структурными скачками в экономике и мировом хозяйстве. Очевидно, что сейчас органам государственной власти необходимо выработать пакет мер, которые смогут поддержать доходы граждан и работающих предприятий, а также остановить массовые сокращения персонала. Чем выше уровень безработицы, тем хуже экономическое и социальное состояние страны. Люди вынуждены искать работу несколько месяцев. Ситуация усложнилась из-за ограничений в связи с пандемией: многие организации ушли с рынка.

Цель доклада – характеристика проблем в сфере безработицы и пути их решения. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) описание проблем безработицы;
- 2) пути решения принимаемых в России для устранения проблем в связи с безработицей;
- 3) предложение авторских мер по преодолению проблем.

Объектом работы является: общественные отношения в сфере безработицы в РФ.

Предметом является: правовое регулирование безработицы в РФ.

Методологической основой работы послужили методы: сравнительно-правовой, анализа, сравнение статистики.

Работа имеет большое практическое значение, так как в ней отражены решения острых проблем в экономической, политической сферах.

Глава Минтруда России Антон Котяков 31.07.2020 проинформировал население о развитии активности в предоставлении мер соцподдержки и ситуации на рынке труда:

- 1) временная занятость для лиц для тех, кто находится на предприятиях под угрозой увольнения, и организация общественных работ для тех, кто остался без работы;
- 2) поддержка семей в период пандемии;
- 3) введение активных форматов предоставления услуг;
- 4) социальное казначейство, как формат предоставления выплат

В результате проведенного исследования предложены авторские пути решения выявленных проблем.

Библиографический список

1) КонсультантПлюс – справочно-правовая система (законодательство РФ, кодексы, законы, указы, приказы, распоряжения, постановления Правительства Российской Федерации) Раздел: «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) ст.37 п.1,3.

2) КонсультантПлюс – справочно-правовая система (законодательство РФ, кодексы, законы, указы, приказы, распоряжения, постановления Правительства Российской Федерации) Раздел: Трудовой кодекс Российской Федерации ТК РФ Статья 2. «Основные принципы правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 09.03.2021).

3) Студенческий научный форум Российской Академии России – интернет-портал. 2013г.

4) Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» Проблемы безработицы в России 2019г. Авторы: Сиротинин С.И., Францева Т.Ю.

5) Wikipedia.org – Интернет-портал. Свободная энциклопедия.

6) Интернет-портал Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Интервью с главой Министерства труда и социальной защиты РФ Антоном Котяковым от: 31 июля 2020).

**Греченюк Полина Андреевна, Галункова Карина Алексеевна
Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 3 курс**

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Лигачева Юлия Андреевна, преподаватель

ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время в Российской Федерации постоянно увеличивается число пожилых людей, подвергшихся домашнему насилию. В таких семьях пожилые граждане не способны к успешной социализации, психологическому комфорту, эмоциональному спокойствию и благополучию. Неблагополучная семейная ситуация приводит к психологической травматизации пожилых людей, формированию агрессии, трудностям во взаимоотношениях.

Актуальность социальной профилактики семейного насилия в отношении граждан пожилого возраста подчеркивается во многих законодательных и нормативных актах, таких

как: Всеобщая Декларация прав человека, Конституция РФ, ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» и др.

Исследовательская работа посвящена проблеме социальной профилактики домашнего насилия в отношении лиц пожилого возраста.

Цель работы – разработка рекомендаций по социальной профилактике семейного насилия в отношении лиц пожилого возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач, в том числе:

- рассмотреть теоретические основы проблемы профилактики семейного насилия в отношении лиц пожилого возраста;
- изучить направления, формы, методы профилактики семейного насилия в отношении лиц пожилого возраста;
- проанализировать статистику домашнего насилия в отношении лиц пожилого возраста в России.

Объект исследования – пожилые люди, подвергнувшиеся домашнему насилию.

Предмет исследования – содержание социальной работы по профилактике семейного насилия в отношении лиц пожилого возраста.

Согласно Всемирной Организации Здравоохранения, насилие в отношении лиц пожилого возраста – это совершение каких-либо разовых или повторяющихся актов или отсутствие надлежащих действий в рамках какой-либо семьи, где предполагается наличие доверительных отношений, что причиняет вред пожилому человеку или вызывает у него стресс.

Выделяют следующие виды пренебрежительного отношения и насилия в отношении пожилых людей: физическое, медицинское, психологическое, экономическое насилие, а также пренебрежение к пожилым людям.

Пандемия 2020 года заставила почти половину населения планеты сидеть дома. Но не для всех дом – безопасное место. В России, по словам правозащитников, семейное насилие выросло в 2,5 раза с 10 апреля 2020 г.

Многие пожилые люди оказались в ловушке: выйти на улицу нельзя из-за пандемии, но и оставаться дома опасно. И позвонить в полицию или в центры поддержки жертв домашнего насилия стало сложнее, если обидчик теперь всегда рядом.

Из общей статистики жалоб можно выделить следующие цифры:

- 36% – недопустимое психологическое обращение;
- 19% – финансовые махинации;
- 25% – физическое насилие;
- около 6% – сексуальное надругательство;
- 14% – преднамеренное оставление без заботы.

Один из самых высоких показателей плохого обращения с пенсионерами фиксируют в домах престарелых (вот почему так важно выбирать только проверенные и надежные пансионаты для пожилых). О случаях различного вида насилия сообщают 64 % сотрудников. Самостоятельно о фактах плохого обращения заявляют только 15,7 % пенсионеров. Чаще обращаются в соответствующие органы соседи или близкие люди.

Изучив публично доступные приговоры за насильственные преступления (совершенные в период карантина) против пожилых людей, можно прийти к выводу:

- более 80% преступников – ближайшие родственники потерпевших;
- 30% людей, совершивших насильственное преступление против пожилых людей, ранее судимы;
- 76,5% подсудимых были пьяны во время совершения преступления;
- 78% подсудимых признают вину;
- 82% пострадавших – женщины, а среди домашних тиранов большинство – мужчины (89%).

Обидчиками чаще оказываются мужчины (89,5%), а пострадавшими – пожилые мамы, бабушки или тети. В целом, 82,5% жертв насилия – женщины. В большинстве случаев (76,5%) подсудимые были пьяны во время совершения преступления.

Результаты исследования показали, что уровень семейного насилия в отношении пожилых людей за последний год вырос.

При обнаружении у пожилого признаки насилия, необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- Уделите время пострадавшему, если он решил открыться. Разговор при этом самостоятельно прекращать нельзя. Человек может почувствовать, что его проблемы вам в тягость и снова закрыться.
- Слушайте пожилого без осуждений, предложите советы и варианты решения проблемы. При необходимости можете задавать уточняющие вопросы, но лучше дать человеку выразить свои чувства, страхи.
- Не высказывайте недоверие во время разговора это даст пострадавшему чувство облегчения и надежды. Психологи советуют использовать такие фразы – я тебе верб, это не твоя вина, ты такого не заслуживаешь.
- Объясните пенсионеру, что жить в страхе перед насилием ненормально. Жертва не всегда знает о других моделях взаимоотношений.
- Окажите помощь в поиске групп поддержки, телефонов консультационных социальных служб, адвокатов.
- Разработайте с пожилым план безопасности при повторении акта насилия.

По прогнозам увеличение численности пенсионеров приведет к росту жертв насилия среди них. В 2050 г. их общее количество в мире будет составлять не менее 320 миллионов человек. Плохое обращение с пожилым человеком нередко приводит к тяжелым последствиям, поэтому эксперты в этом вопросе рекомендуют не оставаться людям равнодушными к проблеме, контролировать состояние окружающих пенсионеров, своевременно оказывать им помощь.

Библиографический список

1. Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // СПС КонсультантПлюс;
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС КонсультантПлюс;
3. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: фед.закон от 28.12.2013 №442-ФЗ // Рос.газета.-30 декабря.-2013;
4. Григорьева, Н.Ю. Технологии социальной работы / Н.Ю. Григорьева. – Саратов, 2017.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЕ, БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ»

Хлопков Данил Максимович

Специальность 09.02.06. «Системное и сетевое администрирование», 2 курс

ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум»

Научный руководитель - Ушал Любовь Ивановна, преподаватель

ДЕПОЗИТЫ КАК СРЕДСТВО НАКОПЛЕНИЯ И СБЕРЕЖЕНИЯ ФИНАНСОВ

Уверенность в завтрашнем дне – важная составляющая комфортной жизни каждого человека. Именно поэтому большинство людей при первой возможности стараются создать финансовую подушку. Достаточный денежный резерв позволяет более уверенно смотреть в завтрашний день.

Цель работы: изучение депозитов в банках города Воркута. Задачи работы: ознакомиться с историей банков России; изучить сущность, виды депозитов и ставки по вкладам; выяснить риски процентов; составить рейтинг банков Воркуты по депозитам; проанализировать виды и условия депозитов; произвести выбор оптимального вклада.

Объект исследования: банки города Воркуты. Предмет исследования: депозиты. Гипотеза: при грамотном использовании депозитов можно преумножить свои доходы.

Первые банки в России были созданы указом императрицы Елизаветы Петровны в 1745 году. Но лишь в 1770 году им было разрешено принимать деньги от «партикулярных лиц» и к середине XIX века объем вкладов в российских банках превысил 1 млрд руб. В период с 1860 года произошел крах финансовой системы, в результате которой в России стала формироваться новая банковская система. Наиболее надежной формой помещения сбережений были сберегательные кассы, которые хоть и не обещали фантастических процентов, были абсолютно безопасны, поскольку ответственность за них нес Государственный банк, который фактически и распоряжался их средствами.

Депозит — это банковский вклад, который размещается в банке на заранее оговоренных договором условиях хранения и начисления процентов. В банке предлагают следующие виды вкладов: сберегательные депозиты - приносящие процентный доход банковские вклады, предназначенные для операций со сбережениями населения; накопительный вклад - сберегательный вклад, по условиям которого вкладчик имеет право и должен периодически пополнять вклад; сберегательные сертификаты - выпускаемые банками ценные бумаги, удостоверяющие сумму вклада и гарантирующие права вкладчика на получение по истечении установленного срока суммы вклада и обусловленных процентов.

При заключении финансовой сделки стороны договора согласуют размер процентной ставки, а также период начисления (например, ежемесячно, ежеквартально и т.д.). Кроме того, оговаривается срок сделки. Любая манипуляция с деньгами — уже риск. Надо хорошо понимать, что, размещая свои средства на депозите, мы вступаем в зону рисков. Зная риски, ими можно управлять. Различают риски по вкладам: банкротство банк, процентный и валютный риск, риск реинвестирования, ликвидности и инфляции. Для управления рисками необходимо проверять надежность банка, страховать вклады, выбирать депозиты с досрочным снятием денег.

На финансовом рынке города Воркута действуют основных 10 банков: «Сбербанк», «ВТБ банк», «Газпромбанк», «Совкомбанк», «Почта банк», «Банк Хоум кредит», «СКБ», «Севергазбанк», «Росгосстрах банк», «Тинькофф Банк». В рейтинге по активам, депозитам и кредитам «Сбербанк» занимает 1 место. Кроме того, он более доступен для населения г. Воркуты, т.к. имеет 8 отделений и 5 клиентских центров, расположенных в черте города и на поселках. Банк предлагает по вкладам 24 программы с максимальной процентной ставкой 5%.

Второе место в рейтинге по активам и депозитам занимает «ВТБ банк». Он реализует 25 предложений по вкладам, с максимальной ставкой среди до 7.5%. Головной офис в Воркуте находится по адресу Республика Коми, Воркута, улица Ленина, 38. Третье место по объемам активов и депозитов занимает «Газпромбанк», который в Воркуте имеет 1 отделение по адресу Республика Коми, Воркута, улица Ленина, 38. Банк предоставляет 23 предложения по вкладам с максимальной ставкой 8.1%

Для анализа вкладов трех лидирующих банков выбраны следующие критерии: срок вклада, процентная ставка, минимальная сумма для открытия вклада, возможность пополнения вклада или частичного снятия, капитализация депозита. При изучении вкладов выявлено, что банки предоставляют большой выбор условий по депозитам. Сроки вкладов от 3-х месяцев до бессрочных. Процентная ставка по вкладам от 3 до 8 процентов, чем выше ставка, тем жестче условия (выше первоначальная сумма вклада, нельзя снять досрочно, дополнить вклад). Из трех банков оптимальный вклад в банке ВТБ «Накопительный» под 7,5%, т.к. он позволяет регулировать вклад и не имеет минимальной суммы для открытия вклада.

Для более точного изучения условий депозитов, мною произведен расчет суммы дохода с 50000 рублей по разным вкладам с учетом периодичности начисления процентов. При расчете банковских процентов по вкладам, мною установлено, что банки применяют гибкую процентную ставку в зависимости от срока вклада и суммы. При досрочном расторжении договора начисляются проценты по ставке 0,01%.

В «Сбербанке» самый доходный вклад «Подари жизнь», но его нельзя пополнить или досрочно снять деньги. Для снижения риска по процентам предпочтительнее выбрать вклад «Управляй». В «ВТБ» самый доходный вклад «Время роста», имеет жесткие ограничения. Если хочется снимать со счета или дополнять счет, то предпочтительнее выбрать «Накопительный», кроме того, при использовании карты начисляются бонусы 1,5 годовых

при покупке от 5000 руб. В «Газпромбанке» все банки депозиты имеют жесткие ограничения. Самый доходный вклад «На вершине».

В заключение хочу сказать, что для каждого человека свой вклад может быть оптимальным исходя из суммы вклада, срока на который можно безболезненно отказаться от временного использования денег и дополнительных условий: системы бонусов, возможности снятия и пополнения и категорий граждан.

Библиографический список:

Статья «Депозитный вклад, как средство хранения и накопления»

<https://nalogoffnet.ru/articles7/depozitnyi-vklad-kak-sredstvo-khraneniya-i-nakopleniya>

1. Статья «Банки и Вкладчики России. Как все начиналось.
<https://www.sredstva.ru/news/1078.html>

2. Рейтинг банков по депозитам <https://vorkuta.1000bankov.ru/rating/vklady/>

3. Статья «Сбербанк России в Воркуте»
<https://sktivkar.vbr.ru/vorkyta/banki/sberbank-rossii/>

4. Статья «ВТБ» банк в Воркуте <https://sktivkar.vbr.ru/vorkyta/banki/vtb/>

5. Рейтинг банков по активам <https://vorkuta.1000bankov.ru/rating/>

6. Рейтинг банков по депозитам <https://vorkuta.1000bankov.ru/rating/vklady/>

7. Официальный сайт Сбербанк
<https://www.sberbank.ru/ru/person/contributions/depositsnew?termDeposit=6>

8. Официальный сайт ВТБ <https://www.vtb.ru/personal/vklady-i-scheta/>

9. Официальный сайт Газпромбанк
<https://www.gazprombank.ru/personal/increase/deposits/>

10. Сравнительная таблица вкладов <https://vorkuta.1000bankov.ru/bank/1000/?vklad>

Петракова Маргарита Андреевна

Сергиенко Лидия Васильевна

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 3 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Касьян Елена Витальевна, преподаватель

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ

Цифровизация сегодня – это тренд, затрагивающий все сферы жизни общества и все сектора экономики. Человечество использует цифровые технологии, чтобы успеть за быстрым и развивающимся темпом жизни, повышением ее эффективности и качества.

На протяжении последних десятилетий цифровые технологии успешно внедряются в России. Причина, по которой цифровизация экономики является такой актуальной темой, заключается в том, что это явление постоянно происходит вокруг нас гораздо более быстрыми темпами, чем любые другие изменения, с которыми мы сталкиваемся в этом масштабе.

Цифровизация помогает выполнять рутинные задачи и принимать решения без участия человека. Ее задача – сделать процесс «гибким». То есть с помощью анализа данных точно знать, что хочет получить рынок в конкретный момент, и подстроиться под него.

Цифровизацией экономики в России занимается одноименная некоммерческая организация «Цифровая экономика».

Рис. 1 – Ключевые направления цифровизации, которые оказывают наиболее существенное влияние на развитие рынков



Примером цифровой экономики служит любая экономическая деятельность, реализуемая через интернет.

Технологии, формирующие цифровую экономику: облачные вычисления, большие данные, интернет вещей, когнитивные технологии, виртуальная валюта и т.д.

Цифровизация имеет множество преимуществ:

- рост качества жизни за счёт лучшего удовлетворения потребностей;
- доступность и эффективное продвижение товаров и услуг;
- прозрачность экономических операций и их мониторинга;
- исключение посредников;
- оптимизация издержек;
- быстрая реакция на рыночные изменения.

Внедрение в жизнь «цифры» и электронной коммерции тем не менее несет для человечества и ряд недостатков, среди которых:

- увеличение разрыва между развитыми и развивающимися странами;
- рост безработицы из-за исчезновения профессий;
- «цифровое рабство» как зависимость от гаджетов;
- риск киберугроз, связанный с проблемой защиты персональных данных.

По мнению российских властей, цифровизация экономики в большей степени позволит России решить вопрос глобальной конкурентоспособности и национальной безопасности.

Цифровизация – это глобальный процесс, который с каждым днем все больше подчиняет планету и даже пространство за ее пределами. Благодаря развитию цифровых технологий, потребитель может быстрее получать необходимые ему услуги, экономить, покупая продукты и товары в интернет-магазинах по более низким ценам. В наши дни обычный человек даже может открыть свой бизнес-онлайн, стать предпринимателем. Безусловно, цифровая экономика позитивным образом отражается на жизни человека!

Библиографический список

1. Для чего России нужна цифровизация инфраструктуры и управления? Какие технологии используются? URL: <https://center2m.ru/digitalization-technologies> (дата обращения: 04.03.2021)
2. Революция в мозгах, или чем цифровизация отличается от автоматизации. URL: <http://www.up-pro.ru/library/strategy/tendencii/cyfra-avtomat.html> (дата обращения: 04.03.2021)
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» (дата обращения: 04.03.2021)
4. Экосистема «Цифровой экономики». URL: <https://data-economy.ru/> (дата обращения: 04.03.2021)
5. Быть готовым: какие сферы затронет цифровизация. URL:

Бобрецова Анастасия Георгиевна, Ульнирова Яна Дмитриевна
Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 3 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Бутучел Наталья Ивановна, преподаватель

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ

Актуальность темы работы: Ведение бухгалтерского учета неразрывно связано с оформлением различной документации. Десятки лет оттачивались схемы бумажного документооборота, но сегодня на смену бумажным документам приходят электронные. Это происходит в связи со стремительным развитием технологий и их повсеместным внедрением. В данных условиях электронный документооборот и архивные работы занимают наиболее высокую позицию по сравнению со своим бумажным аналогом. Они имеют неоспоримый ряд преимуществ, таких, например, как электронный архив, по сравнению с обработкой бумажных документов.

Электронный документооборот — совокупность автоматизированных процессов в работе с документами, осуществляемая в электронном виде, несущая в себе концепцию «безбумажного делопроизводства».

Согласно ст. 9 закона от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» каждый факт хозяйственной жизни подлежит оформлению первичным учетным документом. Особенностью документа, созданного в электронном виде, является то, что он приобретает юридическую силу только после его подписания электронными цифровыми подписями соответствующих должностных лиц.

Таким образом, бухгалтерская документация — акты, договоры, заявления, отчеты, товарные накладные, счета-фактуры могут использоваться в электронном виде.

Объект исследования: электронный документооборот, как инструмент работы с бухгалтерскими документами.

Предмет исследования: применение электронного документооборота в бухгалтерском учете.

Цель исследования: рассмотреть применение электронного документооборота в бухгалтерском учете, его достоинства и недостатки. Рассмотреть российский рынок наиболее популярных систем электронного документооборота, выявить необходимость знаний об электронном документообороте для решения различных задач.

Исходя из цели работы можно поставить следующие задачи:

- 1) ознакомиться с понятием электронного документооборота;
- 2) рассмотреть наиболее популярные системы электронного документооборота в РФ;
- 3) провести сравнительный анализ систем электронного документооборота;
- 4) выявить достоинства и недостатки ЭДО.

Методы работы: поисковый метод информации в сети Интернет, анализ и обобщение полученных в ходе исследования данных.

Можно сделать следующие выводы по данной теме:

– в настоящее время системы электронного документооборота становятся обязательным элементом ИТ-инфраструктуры.

– электронный документооборот значительно упрощает работу бухгалтера. Он позволяет хранить документы на сервере или компьютере, не распечатывая их, а также быстро передавать контрагентам или государственным органам. Он способствует повышению эффективности деятельности предприятий.

Библиографический список

1. «Глоссарий DOCFLOW: электронный документооборот, ECM, ввод данных, Data capture, СЭД, ЭЦП, делопроизводство». – URL: <http://www.docflow.ru/edu/glossary/> (дата обращения: 24.02.2021)

2. «ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ: ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА – тема научной статьи по экономике и бизнесу читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка».

URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-dokumentootborot-v-buhgalterskom-uchete/viewer> (дата обращения: 01.03.2021)

3. «Система электронного документооборота в бухгалтерском учете – тема научной статьи по компьютерным и информационным наукам читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка». – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-elektronnogo-dokumentootborota-v-buhgalterskom-uchete/viewer> (дата обращения: 01.03.2021)

4. «Что такое Система Электронного Документооборота? Какие бывают СЭД? — Documentolog». – URL:<https://documentolog.kz/faq/show/2> (дата обращения: 24.02.2021)

5. «Операторы ЭДО в России: список и обзор самых популярных | astral.ru». – URL:<https://astral.ru/articles/dokumentootborot/15114/> (дата обращения: 24.02.2021)

6. «Интеллектуальные цифровые процессы и документы. Электронный документооборот и управления бизнес процессами Directum». – URL:<https://www.directum.ru/> (дата обращения: 01.03.2021)

7. «Система электронного документооборота (СЭД) «ДЕЛО»». – URL:https://eos.ru/eos_products/eos_delo/ (дата обращения: 01.03.2021)

8. «Электронный документооборот в бухгалтерии». – URL:<https://1c-wiseadvice.ru/company/blog/elektronnyy-dokumentootborot-v-bukhgalterii/> (дата обращения: 24.02.2021)

Елукова Наталья Владимировна, Некрасова Алина Александровна
Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 3 курс
ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
Научный руководитель – Васильева Екатерина Николаевна

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И НАЛОГООБОЛОЖЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АПАРТ–ОТЕЛЬ «КУТУЗОВ»

В условиях финансовой нестабильности, спада производства и роста инфляции предприятиям становится труднее уплачивать налоги, они ощущают тяжесть налоговой нагрузки и активно ищут различные пути ее снижения, стараются минимизировать налоговые платежи. Поэтому вопросы налогообложения и их влияния на сумму прибыли, получаемой по результатам деятельности являются актуальной проблемой экономики в Российской Федерации, в том числе и для предприятий индустрии гостеприимства.

Целью исследования является разработка рекомендаций по оптимизации налоговых платежей с целью увеличения прибыли.

Объектом исследования выступает апарт-отель «Кутузов», основным видом деятельности которой, является оказание гостиничных услуг.

Анализ структуры доходов апарт-отеля «Кутузов» за 2019 и 2020 показал, что доходы Общества формируются за счет доходов полученных от оказания гостиничных услуг. Прочие доходы, получены от сдачи в аренду помещений и компьютеров учебного центра.

За 2020 г. по сравнению в 2019 годом в структуре доходов произошли следующие изменения: доходы от розничной торговли уменьшились на 1249 тыс.руб. Доходы от оказания прочих услуг уменьшились, но не значительно - на 28 тыс. руб. по сравнению с 2019 г. это объясняется тем, что в 2020 г. произошло небольшое увеличение предоставляемых услуг по аренде.

Наряду со снижением доходов в 2020 г. произошло изменение суммы расходов. В 2020 году произошло уменьшение расходов 1582 тыс.руб. В том числе снижение выручки по гостиничным услугам привело к снижению их себестоимости на 2188 тыс. руб. По остальным статьям произошло увеличение.

Апарт - отель «Кутузов» применяет упрощенную систему налогообложения с объектом налогообложения – доходы за минусом расходов по ставке 15 %.

С целью оптимизации налоговых платежей и минимизации их влияния на финансовый результат Апарт - отель «Кутузов» может быть рекомендовано поэтапное налоговое планирование, признанное одним из самых прогрессивных инструментов оптимизации финансовой деятельности.

Итого общая сумм налоговых платежей Апартамент - отель «Кутузов» за 2020 год составляет 554,12 тыс. руб.

Мониторинг законодательной базы может определить возможные варианты налогообложения для Апартамент - отель «Кутузов». К ним можно отнести: общую систему налогообложения; УСН с объектом доходы».

Анализ показал, что выбранный режим является оптимальным.

Таким образом, становится очевидно, что вся система налогового планирования направлена на одну конечную цель – увеличение прибыли Апартамент - отель «Кутузов» и позволяет определить влияние суммы уплачиваемых налогов на финансовые результаты деятельности организации.

Библиографический список

- 1 Демин А.В. К вопросу об общих принципах налогообложения / А.В. Демин // Журнал российского права. – 2018. – №4. – С. 55-57.
- 2 Жестов В.С. Проблемы налогового планирования в Российской Федерации / В.С. Жестов // Налоговый вестник. – 2017. – С. 74-79.
- 3 Стеблина И.В. УСН как альтернативная система налогообложения для субъектов малого предпринимательства / И.В. Стеблина // Российский налоговый курьер. – 2018. – №12. – С.22-27
- 4 Кваша Ю., Коршунов К. Сущность, цели и организация налогового контроля // Налоги. – 2017. – № 26. – С. 5

Ошмарина Александра Анатольевна

Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 4 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель –Егорова Елена Викторовна, преподаватель

НОВЫЕ МЕТОДЫ МОШЕННИЧЕСТВА ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ

Согласно ст. 159 Уголовного кодекса мошенничество – это хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

Мошенничество является актуальной проблемой в современном мире. С каждым днем появляется все больше мошенников, которые создают новые уловки для своих жертв. Зачастую жертва мошенничества неосознанно, добровольно передает злоумышленнику свои деньги и другое имущество, искреннее заблуждаясь, кому и для чего он это делает. инвестиций и иные финансовые (денежные) отношения. Преступники использовали кризис COVID-19 для проведения атак социальной инженерии, а именно фишинга электронной почты посредством спам-ресурсов и более целенаправленных попыток, таких как компрометация деловой электронной почты (BEC).

Существует длинный список кибератак на организации и отдельных лиц, включая фишинговые кампании, которые распространяют вредоносное ПО с помощью вредоносных ссылок и вложений, а также проводят атаки вредоносного ПО и программ-вымогателей, направленные на получение прибыли от глобальной проблемы здравоохранения.

Темой исследовательской работы является мошенничество во время пандемии. Актуальность данной темы обусловлена тем, что мошенничество, будучи динамичным преступлением, достаточно быстро реагирует на все изменения в жизни общества, охватывает новые сферы, меняет формы, методы, способно к саморазвитию, защищает себя всеми возможными способами, обладает большим материальным, техническим и ресурсным потенциалами. Так вот совсем недавно был введен режим повышенной готовности, который возбудил мошенников на ряд новых экономических преступлений, показатель которых превысил на 76% по сравнению с первым полугодием 2019 года.

Мошенничество, связанное с нынешней пандемией, вероятно, очень выгодно для вовлеченных преступников, и они попытаются извлечь выгоду из опасений и страхов жертв в течение всего этого кризисного периода. Преступники также адаптировали инвестиционные мошенничества для выявления спекулятивных инвестиций в акции, связанные с COVID-19, с обещаниями значительной прибыли. Можно ожидать появления новых схем мошенничества и дальнейшего увеличения числа жертв. Даже когда нынешний кризис закончится, преступники

могут адаптировать схемы мошенничества, чтобы использовать пост пандемическую ситуацию.

Предприятия, желающие приобрести расходные материалы, такие как защитные маски и другое оборудование, становятся объектом мошенничества. Расследование одного из государств-членов было направлено на передачу 6,6 млн евро от одной компании к другой в Сингапуре для приобретения спиртосодержащих гелей и масок FFP2 и FFP3. Товар так и не был получен. В другом случае компания попыталась приобрести 3,85 миллиона масок и потеряла 300000 евро. Подобные случаи мошенничества с поставками востребованных продуктов были зарегистрированы другими государствами-членами.

Библиографический список

1. Новые виды мошенничества в период пандемии / Новости города // Официальный сайт мэра Москвы URL: <https://www.mos.ru/news/item/73933073/>
2. Линделл Д., Алехина М., Скрынникова А., Балашова А. / Число дел о мошенничестве рекордно выросло на фоне пандемии // Общество РБК. URL: <https://www.rbc.ru/society/31/08/2020/5f48ea169a79477e21e25d9d>
3. Якшин В., / Виды финансового мошенничества с банковскими картами // Life profit: сетевой журнал по финансовой грамотности. URL: <https://life.akbars.ru/pf/noviye-vidi-finansovogo-moshennichestva/1>

Рогова Анастасия Алексеевна

Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 4 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Егорова Елена Викторовна, преподаватель

ЧТО ТАКОЕ СТРАХОВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО И КАК НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ МОШЕННИКОВ

На сегодняшний день мошенничество можно встретить везде, в любой сфере деятельности, будь это: образование, бухгалтерия, предпринимательская деятельность, страхование. Проблема мошенничества сегодня в сфере страхования является одной из наиболее обсуждаемых и острых в кругу специалистов российского страхового рынка. Кто-то хочет получить быстрые заработок, не желая при этом усердно работать, при этом получается такая неприятная и не всегда решаемая ситуация в жизни порядочного человека. Страховое мошенничество заключается в обманном и не законном присвоении денежных выплат, премии и материального возмещения в рамках заключенного договора страхования. Субъекты страхового мошенничества представлены на рисунке №1.

Рисунок №1 - Субъекты страхового мошенничества

Субъектами страхового мошенничества могут выступать:		
Клиенты – страхователь, застрахованное лицо и/или выгодоприобретатель.	Страховщик – юридическое лицо.	Третья сторона – заинтересованные лица. Брокеры, знакомые «потерпевших», сотрудники правоохранительных органов, свидетели страхового случая.

Оно причиняет вред не только денежным вопросам конкретной организации-страховщику, но и имеет негативные последствия для рынка, в общем, что является актуальность изучаемой темы. Мошенничество при страховании на сегодняшний день в России получило большое распространение. Страховщики сейчас заинтересованы в получении от клиента максимум прибыли. А в свою очередь, оказываются в роли потерпевших именно страховые организации. Определение мошенничества в УК РФ раскрывается, как хищение имущества, которое принадлежит третьим лицам.

- В 1С: Бухгалтерии - для небольшой организации есть все необходимое для расчета заработной платы с простыми алгоритмами расчета. Для кадрового учета предусмотрен минимальный набор документов для учета движения кадров (прием, перевод, отпуск, увольнение).

- 1С: Зарплата и управление персоналом - предоставляет более широкий выбор возможностей для автоматизации расчета заработной платы и кадрового учета. Когда на предприятии достаточно много работников, требуется автоматизация расчёта различных видов и форм оплаты труда, для расчёта всевозможных доплат, начислений, учета рабочего времени, ведения штатного расписания, а также решения задач связанных с реализацией кадровой политики предприятия.

Библиографический список

1. Автоматизация учета труда и его оплаты. - URL: [https://studwood.ru/1491404/buhgalterskiy_uchet_i_audit/avtomatizatsiya_ucheta_truda_oplaty]
2. Автоматизация расчета заработной платы: проблемы и решения.- URL: [https://vk.com/away.php?to=https://hr-portal.ru/article/avtomatizaciya-rascheta-zarabotnoy-platy-problemy-i-resheniya]

СЕКЦИЯ «ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТОРГОВЛИ О ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ»

Власенко Феликс Давидович

**Специальность 19.02.10 «Технология приготовления
продукции общественного питания», 3 курс**

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Барнась Елена Михайловна, преподаватель

БИОГЕНЕТИЧЕСКОЕ ПИТАНИЕ- МОДНАЯ ТЕНДЕНЦИЯ ИЛИ ЖИЗНЕННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ

С каждым годом количество приверженцев биогенетического питания неустанно растет. Биогенетическое питание предусматривает употребление пророщенных семян и зёрен, микрозелени. Микрозелень – растение, которое находится на начальной стадии вегетации. Именно на этом этапе в нем содержится наибольшее количество витаминов и микроэлементов. Ее вводят в свой рацион все люди, которые тщательно следят за своим рационом и являются приверженцами здорового питания. По этой причине выращивание и использование микрозелени в ресторане является актуальным направлением.

Целью работы является разработка рекомендаций по выращиванию и использованию микрозелени разнообразного ассортимента в ресторане.

Основными задачами работы стали:

- изучить значение микрозелени в питании;
- провести эксперимент по выращиванию микрозелени из семян;
- разработать рекомендации по выращиванию и использованию микрозелени;
- рассчитать эффективность применения микрозелени в ресторане.

Объект исследования — возможность получения и использования микрозелени в ресторане.

Предмет исследования – проростки семян- микрозелень.

Используемые методы исследования: поисковый метод с использованием научной литературы и информации в сети Интернет, эксперимент с проращиванием различных семян, метод моделирования при создании рекомендаций по использованию..

Практическая значимость данной работы заключается в том, что проект позволит дать практические рекомендации по использованию ценного и недорогого сырья- микрозелени как руководителям предприятий , так и студентам, как будущим специалистам предприятий питания.

В обычной зелени витаминов меньше, чем в проростках более чем в 5-10 раз. Если в ресторане или дома использовать в пищу пророщенную микрозелень, это не только даст простор повару для украшения и оформления блюд. Но также улучшит качество и полезность блюд, позволит получать максимальное количество необходимых организму природных витаминов-антиоксидантов, способных защищать от болезней и продлевать жизнь.

Библиографический список

- В.М. Куковякин / Азбука здорового питания/ В.М. Куковякин//Рипол Классик,- 2007, - С.279
- Тутельян, А.И. Вялков, А.Н. Разумов и др. /Научные основы здорового питания/ В.А. Тутельян// Панорама,- 2010,- С. 218
- Статья «Микрозелень - суперфуд или очередной обман, можно ли вырастить ее дома и надо ли это вообще делать» <https://www.supersadovnik.ru/text/vsja-pravda-o-mikrozeleni-1007233>

Борисова Екатерина Ивановна

Специальность 43.02.15 «Поварское и Кондитерское дело», 1 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический техникум»»

Научные руководители – Тарасенко Елена Николаевна, преподаватель

Уланова Надежда Ренгольдовна, преподаватель

" КАЖДЫЙ ПОВАР -ХИМИК..."

Учите химию - это наука!

Любите кулинарию - это искусство!

Моя мечта сбылась, я начала учиться на повара! Поступив в ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический техникум», я стала осваивать профессиональные модули, связанные с моей будущей профессией, и оказалось, что многие технологические процессы приготовления различных блюд напрямую связаны с различными общеобразовательными дисциплинами: физикой, химией и математикой.

Цель проекта: Определить роль и значение учебной дисциплины «Химия» в поварском деле (в процессе освоения профессии «Повар»).

Задачи:

Изучить технологические процессы приготовления пищи (в рамках МДК).

Исследовать химическую составляющую изучаемых технологических процессов на предмет протекающих химических реакций и их продуктов.

Транслировать полученные знания студентам, получающим профессию «Повар» (в формате деловой игры),

Повысить мотивацию студентов к изучению учебной дисциплины «Химия» в рамках освоения профессии «Повар».

Актуальность проекта- моя исследовательская работа в рамках проекта «Каждый повар -химик» достаточно актуальна, так как в настоящее время среди многих студентов, осваивающих профессию «Повар», существует распространённое мнение, что химия является трудным, скучным и бесполезным предметом. Я же своей работой хочу доказать, что это мнение является ошибочным, показать необходимость изучения этой науки для объяснения явлений, наблюдаемых в нашей повседневной жизни, и неразрывно связанной с моей будущей профессией «Повар».

Новизна исследования -кулинария, или как ее сейчас называют «Поварское дело» – это деятельность, которую надо знать со всех сторон. Я постараюсь объективно рассмотреть кулинарию и химию, как они связаны между собой и что их объединяет. Зная эту взаимосвязь, можно с легкостью готовить не только вкусную, но и полезную пищу, а также понимать, какие химические реакции протекают при различных технологических процессах и какие образуются при этом вещества.

Объект исследования: технологические процессы, происходящие при приготовлении пищи в рамках МДК.

Предмет исследования: химические реакции и вещества, образующиеся в ходе технологических процессов приготовления пищи.

Поэтому, я выдвигаю гипотезу: знание химической составляющей технологических операций приготовления пищи способствует развитию интереса к учебному предмету «Химия».

Методы и приемы исследования:

исследование технологических процессов приготовления пищи на предмет сопутствующих им химических реакций в формате деловой игры;

мозговой штурм;

выполнение кейсов;

наблюдение;

анализ и систематизация полученных данных.

Практическая значимость исследования:

- Повышение интереса студентов к учебному предмету «Химия» в рамках осваиваемой профессии «Повар» и формирование мотивации к его изучению.

- Развитие профессиональных компетенций студентов посредством межпредметных связей.

Кулинарная наука открывает удивительный мир химических и физических явлений, происходящих в процессе приготовления пищи. Научная кулинария — это совершенно новый подход к приготовлению пищи, получивший распространение за рубежом и у нас всего несколько лет назад.

В рамках проекта было подготовлено и проведено внеклассное мероприятие в формате деловой игры «Кулинарная наука или Научная кулинария», участниками которого стали обучающиеся по профессии «Повар. Кондитер».

В деловой игре принимали участие 2 команды, каждая была разделена на две группы: теоретиков и практиков. Деловая игра подразумевала проведение двух этапов:

1. Практический этап - «Ужин при свечах».

2. Теоретический этап – «Кулинарная наука или Научная кулинария?»

Для закрепления полученных результатов теоретического этапа деловой игры участникам команд было предложено выполнить кейсы.

Выводы по проекту «Каждый повар -химик»

- В рамках проекта «Каждый повар –химик» были исследованы технологические процессы приготовления пищи (в рамках МДК) на предмет сопутствующим им химическим явлениям.

- Вовлечение студентов, осваивающих профессию «Повар», в деловую игру «Кулинарная наука или Научная кулинария» позволило повысить их мотивацию к изучению «Химии» и способствовало популяризации этого учебного предмета.

Библиографический список

1. Кулинарная наука, или Научная кулинария, Илья Лазерсон, 2012

2. Э/у Анфимова Н.А. Кулинария / Н.А. Анфимова, Л.Л. Татарская. – М.: Издательский центр «Академия», 2015

3. Э/у Ауэрман Л. Я. Технология хлебопекарного производства: Учебник. — 9-е изд.; перераб. и доп./ Под общ. ред. Л. И. Пучковой. — СПб: Профессия, 2005 — 416 с., ил.

4. Э/у Бутейкис Н. Г., Жукова А. А. "Технология приготовления мучных кондитерских изделий", Москва, Академия, 2014

5. <https://www.himhelp.ru/section33/interesting/4927.html>

Выдрина Мирослава Андреевна, Попова Ксения Владимировна
Специальность 43.02.14 Гостиничное дело, 1 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический техникум»

Научный руководители – Карауш Наталья Сергеевна, Боцман Наталья Александровна,
преподаватели

БИЗНЕС-ПЛАН ПО ОТКРЫТИЮ СУПЕРМАРКЕТА БУДУЩЕГО «ШОППИНГ НА КОЛЁСАХ»

Это фантастика — магазин без очередей, продавцов и касс. Ежедневно нас окружает столько технологий, сколько обычный человек 30 лет назад даже не

мог представить. Обычный поход в магазин превратился в настоящее путешествие и все больше супермаркетов берут на вооружение новые технологические решения.

Главная особенность нашего супермаркета будущего в том, что все покупки в нём можно совершить, не выходя из машины (или не отходя далеко от неё) – как на бензозаправке. Это позволяет экономить время покупателя – это стало находкой для тех, у кого нет времени слоняться по торговым залам в поисках нужных продуктов.

Актуальность бизнес плана Супермаркет будущего «Шоппинг на колесах» – это открытие в городе Сыктывкаре бесконтактных магазинов, которые уже созданы во многих странах, где эксплуатируются ведущими мировыми ритейлерами. Реализация таких проектов позволяет своевременно внедрять последние изобретения в реальный сектор экономики и добиваться значительной экономии ресурсов, повышать качество обслуживания покупателей. Главная особенность Супермаркет будущего «Шоппинг на колёсах» – мобильность.

Положительные стороны «Шоппинг на колёсах»:

1. Экономия времени.
2. Бесконтактное обслуживание.
3. Совершение покупок, не выходя из автомобиля.

Объект исследования: создание комфортных условий для приобретения товара людям с транспортом по средствам бесконтактных магазинов.

Предмет исследования: Бизнес-план по открытию супермаркета будущего «Шоппинг на колёсах»»

Гипотеза: участие студентов в непосредственной разработке бизнес-плана, позволит эффективнее развивать познавательную деятельность, коммуникативные навыки участников проекта.

Основная цель оказания услуг супермаркета будущего на колесах - создание комфортных условий для приобретения товара для людей с транспортом.

Задачи проекта:

- открытие супермаркета будущего;
- обеспечения население продовольственным товаром;
- формирование благоприятного имиджа в глазах жителей и гостей города.

Методы работы: изучение и поиск информации по теме, анализ и общение полученных сведений

Описание предлагаемой услуги:

Итак, посетитель заезжает в магазин на автомобиле, следует за световыми указателями и подъезжает к свободной стойке с подвижными лотками. Покупатель выбирает продукты и здесь, через штрих - код и производит расчет через банковскую карту. В каждом лотке представлен определенный набор продуктов. Процесс покупки занимает буквально несколько минут.

Помещение снабжено системой приточно-вытяжной вентиляции, воздух кондиционируется, выхлопные газы вытягиваются, поддерживается комфортный микроклимат.

Планировка помещения и маршруты движения автомобилей спроектированы так, чтобы избежать заторов и свести возможность столкновения машин к минимуму.

Ассортимент магазина продуман и не содержит “лишних” товаров. Внутри каждой товарной группы мерчендайзеры магазина оставляют одно или два наименования товара, наилучшим образом удовлетворяющие потребности покупателя. Да, выбор сделан за покупателем, и это здорово экономит его время.

Библиографический список:

1. Абрамов В.А. Индивидуальный предприниматель. Применяем упрощенную систему налогообложения. – 3-е изд. Перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2019. – 176 с.
2. Абрамов В.Н. Бизнес-планирование: Учебное пособие. ФГОУ СПО Тамбовского бизнес – колледжа, 2019.
3. Банникова Н.В. Стратегическое планирование и стратегии развития российских предприятий //АПК: Экономика, управление. – 2017
4. Бизнес-план. Методические материалы. — доп. изд., /Под. ред. Н. А. Колесниковой, А. Д. Миронова. — М.: Финансы и статистика, 2017.
5. Бизнес-план. Составление: нормы и рекомендации. – М.: «А-Приор», 2019.

Лютеева София Эдуардовна,
студент группы ПК 22, по специальности 43.01.09 «Повар, кондитер», 2 курс.
ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический техникум»
Научный руководитель: Сениюкова Мария Николаевна, преподаватель спец. дисциплин,
высшая категория

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ КАК НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. ЗАБЫТЫЕ РЕЦЕПТЫ

Целью государственной политики в области здорового питания является сохранение и укрепление здоровья населения, профилактика заболеваний, которые обусловлены отклонениями от правильного питания у детей и взрослых. Как известно, питание - один из важнейших факторов, обуславливающих здоровье населения. Сбалансированное питание обеспечивает нормальный рост и развитие молодого организма, способствует профилактике заболеваний, продлению жизни, повышению работоспособности людей и создает условия для адекватной адаптации к современной экологической обстановке. В последнее время в мире в целом и в России в частности наблюдаются негативные тенденции, касающиеся сокращения продолжительности жизни, роста числа сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний, ухудшения показателей здоровья населения и усугубления неблагоприятной экологической обстановки. Не удивительно, что особую **актуальность** в последнее время приобретает создание продуктов питания нового поколения, относящийся к функциональному питанию и обогащенный полезными нутриентами: минеральными веществами, аминокислотами, пищевые волокнами и т.д. Функциональный пищевой продукт - это специальный пищевой продукт, предназначенный для систематического употребления в составе пищевых рационов всеми возрастными группами здорового населения, обладающий научно обоснованными и подтвержденными свойствами, снижающий риск развития заболеваний, связанных с питанием, предотвращающий дефицит или восполняющий имеющийся в организме человека дефицит питательных веществ, сохраняющий и улучшающий здоровье за счет наличия в его составе физиологически функциональных пищевых ингредиентов. **Новизна данной работы** в использовании традиционных рецептов приготовления кислого киселя из зернового продукта - овса, как функционального продукта питания, для восполнения недостатка питательных веществ в рационе человека, разработка рецепта приготовления овсяного киселя, проведение его органолептической оценки. Выдвинутая **гипотеза**: возвращение традиционных продуктов питания в массовое употребление, при изготовлении которых сохраняются питательные вещества и происходит усиление лечебных свойств продукта, предотвратит или снизит дефицит или восполнит имеющийся в организме человека недостаток питательных веществ, сохранит и улучшит здоровье. Один из таких продуктов – кислый зерновой кисель. Традиционно кисели производят сладкие ягодные, но на Руси делали кисели из различных злаков, особенно ценились ржаные и овсяные. В работе мы показали историю создания киселя из злаков, описали технологию изготовления киселя в домашних условиях, описали полезные свойства продукта, представлены органолептические показатели качества и безопасности готового продукта. **Цель работы** была воссоздать старинные рецепты овсяного киселя на основе злаковых культур, провести заквашивание злака с помощью молочнокислых бактерий, отработать технологию и произвести этот продукт в производственных условиях. **Задачи работы**: определить актуальность функционального питания; исследовать использование традиционных рецептов приготовления кислого киселя из зернового продукта - овса, как функционального продукта питания; приготовить овсяный кисель по традиционному рецепту, и провести его органолептическую оценку потребительских свойств; разработать авторский рецепт десерта на основе кислого овсяного киселя с заданными свойствами. Данную работу выполняли на базе ГПОУ «СТТТ».

Технологию приготовления киселя можно представить следующей схемой: подготовка и дозирование компонентов; приготовление ферментированных злаков; фильтрация; приготовление; охлаждение; порционирование; контроль качества продукта. Для исследования качества киселя проводилась органолептическая оценка по внешнему виду в соответствии с ГОСТ 31986-2012 «Услуги общественного питания. Метод органолептической оценки качества продукции общественного питания».

Отработав технологию приготовления «Овсяного киселя по традиционному рецепту» и проведя органолептический анализ, были сделаны следующие **выводы**: данный продукт имеет высокое качество и обладает физиологической ценностью и высокими потребительскими свойствами за счет повышенного содержания физиологически функциональных ингредиентов. По итоговой балльной шкале оценки органолептических свойств продукта, общее количество баллов показало максимальную оценку, высокие вкусовые качества, отсутствие дефектов при приготовлении. Рецепт изготовления простая, доступная для домашнего приготовления. Продукт имеет яркую функциональную направленность на улучшение работы желудочно-кишечного тракта, повышенный витаминный индекс, имеет хорошие органолептические показатели (приятный вкус, консистенцию), не применяются красители и ароматизаторы, сахара. Данный десерт может использоваться в диетическом питании, в питании в осенне-зимний период, как дополнительный источник витаминов и элементов, а также для профилактики желудочно-кишечных заболеваний. Апробированный нами рецепт приготовления «Овсяного киселя по традиционному рецепту» немного забыт и для его возвращения на кухню, мы предлагаем его дополнить современными ингредиентами. Такими как семена Чиа, киви и кокосовой стружкой. Данные ингредиенты придадут классическому киселю новое звучание, добавят витамины, микроэлементы и клетчатку. Данный продукт подойдет для завтраков, полдников или второго ужина. Для десерта «Зимнее утро», мы взяли за основу «Овсяный кисель по традиционному рецепту» - 150 г., семена чиа- 3 г., свежее киви- 45 г., кокосовую стружку -5г., воду (для размачивания семян чиа) -20г. В сервировочную посуду укладка слоями: кисель овсяный, Чиа, Киви, Кокосовая стружка. Охлаждение. Подача.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более детальном изучении функциональных продуктов питания. Интересно было бы выпустить сборник рецептов для современной кухни. Работа может представлять интерес для предприятий общепита, кафе и ресторанов, производящих продукты питания для широкого населения, спортсменов, детей, больных. В дальнейшем, мы видим развитие работы в более глубоком анализе продуктов, лабораторных исследованиях и клинических испытаниях, до запуска в производство с необходимым набором нормативной и технологической документации совместно с Институтом Химии Коми НЦ УрО РАН.

Библиографический список

1. В.Г. Белкин, Т.К. Каленик, Л.О. Коршенко, Л.А. Текутьева, Т.Г. Долгова, В.В. Грищенко. Тихоокеанский государственный экономический университет (690091 г. Владивосток, Океанский пр-т, 19) Современные тенденции в области разработки функциональных продуктов питания.
2. Гращенков Д.В., Чугунова О.В., Пастушкова Е.В. Расширение ассортимента кулинарной продукции для питания детей в детских дошкольных учреждениях // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1;
3. Кисель / Валенцова М. М. // Славянские древности: Этнолингвистический словарь: в 5 т. / под общ. ред. Н. И. Толстого; Институт славяноведения РАН. — М.: Межд. отношения, 1999. — Т. 2: Д (Давать) — К (Крошки). — С. 496–497. — ISBN 5-7133-0982-7.

Тепышева Ксения Олеговна, Ульянин Александр Сергеевич
специальность 27.02.07 «Управление качеством продукции процессов и услуг» (по отраслям)

Научный руководитель –Черепянская Надежда Федоровна, преподаватель

КОНТРОЛЬНАЯ ЗАКУПКА

Учебно-исследовательская работа «Контрольная закупка» направлена на выявление методов и способов определения качества товаров бытовой химии с целью определиться с выбором покупки продукции с позиции «цена-качество», повышать финансовую грамотность и учиться вести самостоятельно и экономно домашнее хозяйство нашим студентам, проживающим в общежитии.

Между физико-химическими свойствами товаров и качеством готовой продукции существует прямая зависимость, в том числе и влияние на здоровье. Потребители хотят приобрести качественную продукцию, которая соответствует всем нормам стандарта. Но не все знают, какой именно продукт подойдет для определенных нужд и что выбрать из большого списка предлагаемого ассортимента. Возникает противоречие между большим количеством неизвестной продукции и проблемой выбора. Особенно это касается студентов, которые проживают в общежитии и еще только учатся вести самостоятельно свое нехитрое хозяйство. **Проблема** заключается в том, что на рынке бытовой химии существует огромное число производителей товаров, в том числе и подпольных. Не всегда описание свойств предметов потребления соответствуют заявленным назначениям, не все товары соответствуют ГОСТу. Методом проб потребители вынуждены находить нужный им продукт. Поэтому, в первую очередь, нам, как будущим специалистам важно сориентироваться в бурном товарном и информационном потоке.

Специалистам, по квалификации «Контролер качества», необходимы знания физико-химических процессов, используемых в производстве нужных товаров, умения применять различные методы и способы исследования, технические устройства для осуществления контроля качества продукции, которая соответствует стандартам качества.

Исходя из вышеперечисленного, для нас, будущих специалистов, **актуальной задачей** является приобретение теоретических знаний о свойствах товаров на основе Государственного общероссийского стандарта и элементарных практических навыков определения качества готовой продукции на основе физико-химических и иных методов и способов, в том числе и в домашних условиях.

Гипотеза: изучение и сравнение физико-химических свойств потребительских товаров на основе ГОСТа позволит применить полученные знания на практике путем приобретения навыков определения качества готовой продукции, повысить финансовую грамотность студентов в плане умения самостоятельно вести хозяйство, выгодно выбирать продукцию в соотношении «цена-качество».

Цель исследования: приобретение навыков определения качества непродовольственной продукции на основе изучения ГОСТа, физико-химических свойств и характеристик товаров бытовой химии.

Предмет исследования: ГОСТ предметов бытовой химии и физико-химические свойства товаров, влияющие на качество продукции.

Объект исследования: методы и способы определения качества непродовольственной продукции.

Задачи исследования:

1. Изучение и анализ информационных источников по проблемам качества непродовольственных товаров общего потребления.
2. Изучение определения качества моющих средств и средств личной гигиены домашних условиях.
3. Провести апробацию на базе общежития ГПОУ «СТТТ» качества моющих средств в домашних условиях на основе физико-химических способов и методов с целью выявления наилучшего результата для применения в быту.
4. Проанализировать и сопоставить качество продукции, полученное во время испытаний с государственными стандартами и характеристиками производителя.
5. Разработать рекомендации для студентов, проживающих в общежитии, обоснования выбора товара с позиции «цена-качество» с целью научиться вести самостоятельно и экономно домашнее хозяйство.

Методы исследования:

1. Теоретические: изучение и анализ информационных источников по исследуемой проблеме: ГОСТов на товары, физико-химических методов и иных способов определения качества непродовольственной продукции;
2. Эмпирический: анкетирование студентов, социальный опрос.
3. Практический: экспериментальная проверка качества некоторых видов товаров бытовой химии на соответствие заявленным на упаковке моющим свойствам.

Теоретическая значимость исследования:

1. Изучили ГОСТы некоторых видов товаров бытовой химии, выявили физико-химические и потребительские свойства моющих средств на основе изучения Гостов данных видов товаров, методов и способов определения и контроля качества товаров.

Практическое значение исследования:

1. Приобрели новые знания и умения, важные для нашей будущей специальности «Управление качеством продукции процессов и услуг (по отраслям)» по квалификации «Контролер качества».
2. Подготовили рекомендации для студентов, проживающих в общежитии, обоснование выбора покупки средства бытовой химии на основе проведенного эксперимента по выявлению соответствия заявленных моющих свойств и реальных результатов (Приложение: <https://disk.yandex.ru/i/Qf6XaMyCNYb7Fg>)

Результатом исследовательской работы являются разработанные для студентов, проживающих в общежитии, рекомендации обоснования выбора товара с позиции «цена-качество», описанием физико-химических и иных способов определения качества готовой продукции в домашних условиях с целью научиться вести самостоятельно и экономно домашнее хозяйство, соблюдать санитарно-гигиенические требования.

Список информационных источников

1. ГОСТ 32478-2013. Товары бытовой химии. Общие технические требования [Электронный ресурс] // URL : <https://docinfo.ru/gost/gost-32478-2013/>
2. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс] // URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=185359>
3. Базарнова Ю.Г. Методы исследования сырья и готовой продукции- [Электронный ресурс] // URL: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/287/80287/60689?p_page=5
4. Ухарцева, Е. А. Цветкова. – Гомель: учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», 2017. – 212 с. Общие сведения о методах и средствах определения качества продукции- [Электронный ресурс] // URL: <https://studfile.net/preview/3536009/>
5. Анализ ассортимента и качества товаров бытовой химии [Электронный ресурс] // URL: : https://otherreferats.allbest.ru/economy/00120003_0.html
6. Требования к качеству и экспертиза товаров бытовой химии [Электронный ресурс] // URL: https://studopedia.su/19_16316_trebovaniya-k-kachestvu-i-ekspertiza-tovarov-bitovoy-himii.html
7. Требования к качеству товаров бытовой химии

Кулькова Алиса Алексеевна, Козловская Юлия Михайловна
Специальность 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», 2 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
Научный руководитель – Погудина Любовь Михайловна, преподаватель

БОРЬБА С ЗАГРЯЗНЕНИЕМ ПЛАСТИКОВЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Ежегодно 15 марта отмечается Всемирный день прав потребителей. В 2021 году она проходит под девизом «Борьба с загрязнением пластиковыми материалами» Об этом объявила Всемирная организация потребителей – Consumers International (CI), которая отстаивает интересы потребителей вот уже на протяжении 50 лет, объединяя около 200 общественных и государственных правозащитных организаций более чем из 70 стран мира.

Борьба с загрязнением пластиком – это глобальная проблема, требующая скоординированных международных решений. По самым скромным подсчетам, 40% произведенного пластика упаковывается и выбрасывается после однократного использования.

По неутешительным прогнозам, к 2050 году в мировом океане будет больше пластика, чем рыбы. По данным названного отчета 100 000 морских млекопитающих и 1 000 000 морских птиц погибают каждый год от загрязнения морской среды пластиком, которого

ежегодно в воды мирового океана попадает около 8 миллионов тонн.

Наша тема является актуальной, так как мы часто не понимаем, как использовать пластик с минимальным риском для нашего здоровья.

Предмет исследования: борьба с загрязнением пластиком.

Цель работы – анализ проблемы пластикового загрязнения.

Гипотеза: мы считаем, что пластик все же опасен для окружающей природы. Если человек не станет целенаправленно бороться с пластиком, то в будущем это приведет к неутешительным последствиям.

Задачи: выявление причины загрязнения пластиком и пути решения данной проблемы; изучение влияния и последствия загрязнения для живых организмов; рассмотрение методов борьбы с пластиковым загрязнением.

Методом исследования послужила информация, найденная в интернете и библиотечный список литературы.

Практическая значимость: информация из доклада может быть использована в дальнейшем в нашей жизни.

Выводы по проделанной работе: уникальные свойства пластиков привели к их повсеместному использованию, и, как следствие, к резкому увеличению бытовых отходов.

Основная часть таких отходов киснет на мусорных полигонах и свалках, нанося непоправимый вред природе.

Данная работа подтвердила гипотезу о том, что пластик опасен для окружающей природы, и если человек не станет бороться с пластиком, то в будущем это приведет к неутешительным последствиям.

Библиографический список

1. Быстров Г.А., Гальперин В.М., Титов Б.П. “Обезвреживание и утилизация отходов в производстве пластмасс”. Л.: Химия, 1982. С. 178 – 214.

2. Каменев Е.И., Мясников Г.Д., Платонов М.Г. ”Применение пластических масс”: Справочник. - Л. - 1985.

3. Уилл МакКаллум “Как отказаться от пластика: руководство по спасению мира”

4. <https://www.bnkom.ru/data/news/95465/>

5. tastfoj-masshtaby-kotoroj-slozhno-proschitat-133578/

6. <https://f-musor.ru/novosti/2021/01/25/plastik-v-mirovom-okeane/>

Вишератина Виктория Игоревна

Специальность 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», 2 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научные руководители – Желева Ирина Анатольевна, преподаватель

Ларионова Дарья Витальевна, преподаватель

МОЛОКО БЕЗ МОЛОКА: ПОЛЬЗА РАСТИТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ

Повальное увлечение веганством и сыроедством повлекло массу критики в адрес молочных продуктов животного происхождения. Приверженцы подобных взглядов нашли себе альтернативу. Растительное молоко – это вытяжка из злаков, семян, орехов. С питательной жидкостью, вырабатываемой молочными железами млекопитающих, этот продукт ничего общего не имеет, кроме внешнего вида.

Хотя в нем много полезных веществ, абсолютным заменителем коровьего его назвать нельзя. У них разные составы, поэтому диетологи считают их сравнение некорректным. Человек нуждается в разных микро- и макроэлементах, и заменить одни другими невозможно.

Так что растительное молоко – это просто питательный напиток, который сейчас в моде. Он относительно полезный, но, как и любой продукт, несет в себе некоторые риски. Мы познакомимся с самими популярными разновидностями и разберемся как же можно использовать растительное молоко.

Цель исследования заключалась в изучении пользы растительного молока и создании информационный буклет для студентов колледжа о возможности применения его в питании.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

-изучить информационные источники по теме пользы растительного молока;

- проанализировать и систематизировать изученный материал;
- повести опрос среди студентов ГПОУ «Сыктывкарского торгово-экономического колледжа» для выявления информированности студентов о пользе и возможности использования растительного молока;
- разработать и распространить информационный буклет.

Объект исследования: растительное молоко

Предмет исследования: польза и возможность использования растительного молока в питании человека.

Метод исследования: теоретический анализ, опрос.

В ходе работы была изучена, проанализирована и обобщена теоретическая информация о пользе употребления растительного молока и возможности использования его в приготовлении разнообразных блюд и напитков.

В практической части исследования был разработан и проведен опрос среди студентов ГПОУ «Сыктывкарского торгово-экономического колледжа» с целью выявления информированности о преимуществах использования растительного молока в рационе человека.

Опрос показал, что большинство студентов слушали о существовании растительных напитков, но не имеют достаточного представления о пользе и вреде растительного молока, ассортименте данного вида продукции и возможности использования его в кулинарии.

Для пропаганды использования современных полезных продуктов и общего развития обучающихся был создан и распространен информационный буклет о пользе растительных напитков. Так же был проведен классный час для студентов, обучающихся по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» на котором обучающихся ознакомили с видами растительного молока, возможностью приготовления растительного молока в домашних условиях и использовании растительных напитков в приготовлении пищи.

Библиографический список:

1. Вред и польза растительных напитков [Электронный ресурс] // Интернет аптека 36.6 URL: <https://366.ru/articles/moloko-bez-moloka-polza-i-vred-rastitelnykh-napitkov> (дата обращения: 27.03.2021)
2. Легкий способ питаться правильно: вкусные рецепты с растительным молоком [Электронный ресурс] //Стиль URL: <https://style.rbc.ru/health/5cc31d829a7947e88662de5e> (дата обращения: 27.03.2021)
3. Растительное молоко: инструкция по применению [Электронный ресурс] URL: <https://food.inmyroom.ru/posts/26786-rastitelnoe-moloko-instrukciya-po-primeneniyu> (дата обращения: 23.03.2021)
4. Растительное молоко: рассмотрим со всех сторон [Электронный ресурс] //НАТУР ПРОДУКТ URL: <https://np-mag.ru/zdorovaya-eda/poleznye-produkty/rastitelnoe-moloko> (дата обращения: 18.03.2021)
5. Рецепты полезных блюд с молоком [Электронный ресурс] URL: <https://howtogreen.ru/posts/2087-milk> (дата обращения: 18.03.2021)
6. Растительное молоко: инструкция по применению [Электронный ресурс] // INMYROOM URL: <https://food.inmyroom.ru/posts/26786-rastitelnoe-moloko-instrukciya-po-primeneniyu> (дата обращения: 23.03.2021)

Пакель Александра Александровна, Евсеенкова Дарья Николаевна
Специальность 38.02.05. "Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров", 4 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
Научный руководитель – Кучеренко Ольга Михайловна, преподаватель

СРАВНЕНИЕ ПРОДУКЦИИ (КОКА-КОЛЫ) ДВУХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

Рынок уже давно насыщен различными безалкогольными напитками, такими как Соса-Сола или подобными ей. Современные условия на рынке и борьба за покупателя, вынуждают производителей постоянно совершенствовать свою продукцию. И не всегда совершенствование положительно сказывается на качестве продукции.

Соса-Сола изначально не позиционировалась как охлаждающий и безалкогольный

напиток, а являлась фармацевтическим средством от мигрени, головной боли и усталости.

Все это придумал Джон Пембертон получивший тяжелое ранение во время Гражданской войны в США и чтобы обеспечить себя лекарствами.

Целью данной работы является определение взаимосвязи между ценой и качеством продукции. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Выбрать в магазине два варианта напитков из разных ценовых категорий
2. Сравнение состава на этикетки
3. Проведение эксперимента в лаборатории на наличие посторонних примесей и формулирование выводов.

Объект исследования- проведение эксперимента в лаборатории

Предмет исследования- Кока-кола от двух производителей «Coca-Cola Company» и «Моя цена»

В данной работе было проведено сравнение по таким показателям как: вкус, запах, цвет, наличие в составе вредных добавок и цена. После сравнения был проведен эксперимент в лаборатории, который показал, что в «Coca-Cola Company» содержится большое количество сахара, чем в коле «Моя цена»

По результатам исследований были сделаны следующие выводы:

Любой газированный напиток не безопасен для здоровья, но к удивлению кока кола «моя цена» намного щадящее (не считая больных фенилкетонурией) и в отличии от оригинальной она гораздо дешевле. А значит цена не гарантирует качество. На фоне всего этого можно сделать вывод, что переплачиваем мы не всегда за лучшее.

Библиографический список

7. Сафронова Н.Б. Маркетинговые исследования: Учебное пособие/ Н.Б. Сафронова, И.Е. Корнеева. - М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К». 2013.- 296с.;

8. Е.П. Киселица, А.В.Воронин. Маркетинг-менеджмент и маркетинговые исследования рынка: Учебное пособие. Электронное издание. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2015. - 336с.;

9. Парамонова Т.Н. Маркетинг: учебное пособие / Т.Н Парамонова, И.Н. Красюк; под ред. Т.Н Парамоновой. - М.; КНОРУС, 2016,109с-(Среднее профессиональная образования).

Попов Даниил Дмитриевич

Специальность 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», 3 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Назарова Татьяна Кузьминична, преподаватель

БИЗНЕС-ПЛАН РЕКЛАМНОЕ АГЕНСТВО «ДОСТУПНАЯ РЕКЛАМА»

Рынок маркетинговых услуг широко развивается и идет из столицы в регионы. Разница между столицей и дальними регионами по внедрению новых инструментов маркетинга может достигать 5 лет. Это дает отличные экономические возможности для локальной конкуренции, бизнес в регионах больше доверяют локальным игрокам нежели компаниям, которые находятся в других городах. Большим преимуществом будет то что затраты в регионе гораздо меньше чем в столице или крупных городах, это дает дополнительное конкурентное преимущество как в обслуживании бизнеса, так и в ценообразовании.

Целью проекта является открытие рекламного агентства «Доступная реклама» в г. Сыктывкаре.

Задачи проекта:

- Нарботать постоянную клиентскую базу;
- Достичь маржинальности 300% по проектам;
- Выйти на оборот 500 000 рублей на 12-й месяц работы.

Общая стоимость проекта составляет 490 000 рублей. В том числе: аренда и оснащение офиса – 284 000 руб., заработная плата сотрудникам – 134 000 руб., прочие затраты – 72 000 руб. За первый год вырасти в 2 раза в обороте. Срок окупаемости проекта 8 месяцев.

Рентабельность – 24,5%. Индекс доходности – 1,32. Ожидаемая среднегодовая прибыль: 604 833 рублей.

Открытие агентства предусмотрено для малого бизнеса – 70%, для среднего – 25% и крупных компаний – 5%.

Открытие агентства имеет следующие сильные стороны:

- Опыт работы в данном направлении;
- Мало локальных конкурентов;
- Возможность работать с удалёнными сотрудниками;
- Высокая маржинальность проектов.
- Возможности агентства:
- Занять большую долю рынка;
- Работа с B2G.

Для организации производственного процесса предполагается заключить договор аренды помещения на 32 м². Определить рекламный бюджет (табл.1)

Таблица 1 - Рекламный бюджет

Контекстная реклама (Яндекс Директ, Google AdWords)	15 000
Реклама в социальных сетях (ВКонтакте, Facebook)	15 000
Системы автоматизации (Чат-бот, Планеры,	1 500
CRM (система управления взаимоотношениями с клиентами)	1 500
СМИ (глянец)	10 000
Полиграфия	4 000
Конференции, публичные выступления	0
Видеоконтент	0
Итого:	47 000

Основными конкурентами являются: Маркетинговые агентства, Продакшн-студии, IT-компании и Информационные порталы.

В целях продвижения услуг, необходимо будет подготовить красочную вывеску. Также планируется поместить информацию о нашем магазине в газетах и в журналах, а также на сайте магазина.

Риск является переменной величиной и обычно показывает количественный размер потерь (ущерба, убытка) и вероятность их возникновения. Глубина анализа риска зависит от конкурентов видов деятельности, а также от величины проекта.

Библиографический список

1. Бизнес-планирование: Учебное пособие / Под ред. В.З. Черняка, Г.Г. Чараева. - М.: Юнити, 2012. - 591 с.

2. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: Стратегия и тактика эффективного бизнеса / Р. Абрамс. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 486 с.

Татаринцева Анна Владимировна,
Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 3 курс
ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
Научный руководитель — Смирнова Анна Александровна

СОВРЕМЕННЫЕ ПОСРЕДНИЧЕСКИЕ УСЛУГИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА РК.

Индивидуальные предпринимательства торговли должны являться наиболее современным и развитым видом розничного и оптового торгового бизнеса, в целях реализации своих конкурентных преимуществ и дальнейшего развития.

Проблема оказания современных посреднических услуг в индивидуальных предпринимательстве является актуальной, так как позволяет получить возможность предприятиям торговли предоставлять услуги по приобретению товаров для животных по более низкой цене, что приводит к бережному отношению экологии Республики Коми.

Целью работы изучение посреднической деятельности ИП Сидорова.

Задачи работы:

-изучить посредническую деятельность ИП Сидорова;
-проанализировать ассортимент товаров, клиентскую базу и предприятие оказывающие услуги.

Объект исследования предприятие ИП Сидорова.

Предмет исследования современные посреднические услуги.

Предприятия торговли оказывают дополнительные услуги по доставке товаров, консультации, хранению, удовлетворяя спрос покупателей. Широкий ассортимент торговых предприятиях позволяет удовлетворить спрос покупателей, но зачастую товары так и остаются на прилавках предприятий. Целью современного посреднического предприятия ИП Сидоров является: поддержать фермерские хозяйства, людей с частными подворьями, малый бизнес, предоставляя им доступный и недорогой корм для животных, а также беречь экологию: снижают количество отходов, выбрасываемых на свалки., а фермерские хозяйство закупают продукты по более низким ценам.

Предприятие ИП Сидоров осуществляет инновационную деятельность по посредническим услугам, дистанционно во многих регионах по России: от Калининграда до Красноярск. Организация предоставляет своим клиентам приобретать корма для животных в виде некондиционной продукции из федеральных сетей магазинов. Благодаря данной работе количество мусора сокращается более чем на 7000 тонн ежемесячно в РК, достигая цели по сохранению экологии.

Менеджеры по продажам фирмы осуществляют предоставление интересов работодателя во взаимоотношениях с контрагентами, выполняют ежемесячный план продаж, осуществляют поиск новых предприятий путем холодных звонков, грамотно консультирует о продукции, разъясняет правила получения и работу с партнерами работодателя, мотивирует организации на сотрудничество, документально сопровождает сделку, проводит работу по удержанию партнера.

По приведённому исследованию 40 % сделок заключают с магазином Пятёрочка, Магнит 30%, Перекресток 20%, Монетка 10 %.

По ассортименту товаров предоставляют больше всего овощи и фрукты 45%, молочная продукция 25%, хлеб и хлебобулочные изделия 20 %, бакалейные 10%.

Основной клиентской базой являются фермерские хозяйства 60%, приюты для животных 20%, зоопарки 10%, предприниматели, организующие досуг с помощью животных 10%. Мероприятиями по совершенствованию посреднических услуг:

-нестабильность отгрузок из-за дня в день, разные объёмы в магазинах
-на нескольких магазинах покупатели не сразу получает ожидаемые отгрузки (магазин требует проработки)

Успешное выполнение задач по продвижению услуг в посреднических предприятиях повышает профессиональную подготовленность студентов менеджеров по продажам, торговые предприятия получают дополнительную прибыль, а в Республике Коми сохраняют экологию местности.

Библиографический список:

1. Бочарова И.Е., Клименко С.И. Инновации и их место в экономике России // Труды Института системного анализа Российской Академии Наук/ Инвестиции и инновации/ Под ред. Е.Р.Орловой. - М.: ЛЕНАНД, 2015 - 200с.

2. Масляников В. В., Кузнецов А.Н. Посредническое предпринимательство России: ИнфаМ, 2016. -272с.

Тисяк Регина Александровна

Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 3 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Неженцева Надежда Николаевна, преподаватель

О ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛЕ В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ

Сфера внешней торговли дает огромные возможности для становления и развития экономики, формирования бюджета страны, поддержания благосостояния народа. Значимость внешнеэкономических операций для экономики характеризуют показатели системы

национальных счетов – счет товаров и услуг, на котором отражаются источники поступления товаров и услуг и направления использования этих ресурсов в целом по экономике страны.

Актуальность данной темы исследования определяется практической значимостью внешнеэкономической деятельности в международных экономических отношениях, а также актуальность обусловлена возрастающей ролью международной торговли. Внешнеэкономическая деятельность обеспечивает развитие производства, увеличивает объем товаров на рынках, также позволяет установить равновесие между избытком и дефицитом товаров в отдельных странах. Прежде чем выйти на внешний рынок, предприятия анализируют как внешние, так и внутренние факторы, выбирая для себя наиболее подходящий способ проникновения на международный рынок.

Целью работы является отражение теоретических вопросов внешнеэкономической деятельности российских предприятий, отражение ее современного состояния. Наиболее важным является выявление перспектив и путей развития внешнеэкономической деятельности. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. раскрыть, понятие, сущность внешней экономической деятельности;
2. уделить внимание формам международной торговли;
3. проанализировать перспективы и пути развития внешнеэкономической деятельности.

Значимость внешнеэкономических операций для экономики характеризуют показатели системы национальных счетов – счет товаров и услуг, на котором отражаются источники поступления товаров и услуг и направления использования этих ресурсов в целом по экономике страны. В 2016-2019 гг. 10-11% имеющихся в России ресурсов формировались за счет импорта. За тот же период экспортировалось из страны 13-15% товаров и услуг, в то время как на валовое накопление направлялось 9-12%. В соотношении с объемом валового внутреннего продукта России (в рыночных ценах) экспорт составлял в 2016-2019 гг. 28-31%, импорт – 21-22%.

Современную международную торговлю трудно представить без России как источника спроса и предложения определенных товаров. Весомый вклад в развитие внешнеторговых связей вносит и Республика Коми, что обусловлено высокой степенью обеспеченности природными ресурсами. Значимая доля экспортной составляющей отмечалась в объеме добычи нефти и угля, производства фанеры клееной, картона и бумаги, лесоматериалов обработанных. В структуре экспорта, по данным таможенной статистики, в 2017-2018 гг. преобладали поставки нефти, бумаги и картона, угля, фанеры, лесоматериалов обработанных, в 2019 г. возрос удельный вес нефтепродуктов. От партнеров по внешней торговле республика получала прежде всего машины, оборудование, транспортные средства и продукцию химической промышленности. Период финансово-экономического кризиса внес существенные коррективы в формирование структуры экспорта и импорта.

В 2019 г. по сравнению с 2016 г. возросли физические объемы экспорта нефти, угля, фанеры, углерода, лесоматериалов необработанных.

Импорт товаров в 2018-2019 гг. сократился главным образом за счет машин, оборудования, транспортных средств.

В географической структуре внешнеторговых операций доминирующее положение занимали страны дальнего зарубежья, а за анализируемый период эта тенденция упрочилась. Переориентация внешней торговли на страны дальнего зарубежья во многом связана с невысокой платежеспособностью стран СНГ.

Библиографический список

1. Оценка эффективности внешнеэкономической деятельности предприятий. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26468658>.
2. Внешнеэкономическая деятельность предприятия. – URL: <https://works.doklad.ru/view/u9v6wAsuPsk/6.html>.
3. Внешнеэкономическая деятельность предприятия. – URL: <https://works.doklad.ru/view/alvEZpEzU5E.html>.
4. Внешнеэкономическая деятельность предприятия. – URL: <https://works.doklad.ru/view/BZXeB8gGD7k.html>.
5. Формы внешнеэкономической деятельности предприятия. – URL: https://studme.org/1601101316837/ekonomika/formy_vneshneekonomicheskoy_deyatelnosti_predpriyatiya#471.

6. Планирование и оценка ВЭД предприятия. – URL: https://studme.org/1679042211728/menedzhment/planirovanie_otsenka_vneshneekonomicheskoy_deyatelnosti_predpriyatiya#726.
7. Управление внешнеэкономической деятельностью на предприятии. – URL: https://studme.org/1595021011725/menedzhment/upravlenie_vneshneekonomicheskoy_deyatelnosti_u_predpriyatii#914.
8. Перспективы развития внешнеэкономической деятельности России в условиях международной изоляции и экономических санкций. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-vneshneekonomicheskoy-deyatelnosti-rossii-v-usloviyah-mezhdunarodnoy-izolyatsii-i-ekonomicheskikh-sanktsiy>.
9. Мониторинг внешнеэкономической деятельности Республики Коми. – URL: <http://minprom.rkomi.ru/page/16837/>.
10. Внешнеэкономическая деятельность. – URL: https://komi.gks.ru/foreign_trade.

СЕКЦИЯ «ЮБИЛЕЙ РОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Павлов Алексей Геннадьевич

Специальность 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», 1 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Зорина Галина Ивановна, преподаватель

ПРОЕКТ «МОЯ РОДОСЛОВНАЯ»

Гипотеза исследования: Самое главное в жизни человека — это семья, человек должен знать свои корни, гордиться своими предками, и самому быть достойным их.

• **Актуальность темы «Родословная человека»:** для чего нужно знать её? Чем поможет мне знание о ней сегодняшней жизни? Откуда я родом? Вопросы с виду простые, но на самом деле имеют очень глубокий смысл. Актуальность данной темы очевидна. Незнание своей родословной — это неуважение к своим корням. А.С. Пушкин писал: «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности».

• Далее я поставил цель, задачи, подумал с помощью каких методов буду находить информацию, определил объект и предмет исследования.

- **Цель исследования:** познакомиться с историей своего рода
- **Задачи исследования:**
 - Узнать о том, что такое родословная;
 - Познакомится с родословными известных людей;
 - Изучить высказывания по теме классиков и современников;
 - Собрать информацию о родных и предках, входящих в генеалогическое древо;
 - Рассказать о наиболее ярких представителях семьи;
 - Познакомиться с происхождением и значением фамилий моих родных;
 - Узнать значение родового герба и создать герб нашей семьи.
- **Методы:**
 - Сбор информации
 - Поиск в Интернет – сети
 - Изучение литературных источников
- **Объект исследования:**
 - Объектом моей работы является родословная
- **Предмет исследования:**
 - История семьи Павловых

Так что же такое родословная?

Большой энциклопедический словарь даёт следующее толкование понятий: **родословная** – «перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства»; **родословное древо** – «изображение родственных отношений внутри любой

группы организмов в виде дерева, в основании которого помещены предковые формы, а на разветвлениях ствола – потомки».

На основе изученных материалов мы с моей семьей создали герб нашей семьи.

Основой нашего герба стала птица павлин. Почему именно он?

Павлин-солнечный символ, символ гордости, эмблема красоты, долголетия, верности, любви, бесконечного разнообразия мира и бессмертия. Во многих странах павлин считался королевской птицей, а индусы почитают ее как священную.

В геральдике павлина изображали с распушенным оперением, что на языке геральдики, «блазоне», называлось «павлин в своей гордости». Этот символ идеально подошел для герба нашей семьи, потому что мы гордимся всеми членами нашей семьи, очень любим друг друга и помним всех, кого уже нет, знаем огромное количество историй из жизни наших родных. Память о них всегда в наших сердцах, а пока о человеке помнят он бессмертен.

Наш герб олицетворяет: солнце, любовь, верность, гордость, красоту, долголетие, бессмертие, бесконечное разнообразие мира.

Моя родословная

Меня зовут Павлов Алексей Геннадьевич. Я родился 26 июня 2004 года в городе Сыктывкаре. Вот что я узнал про свои корни.

Сначала я узнал происхождение основных фамилий моего рода. А потом приступил к изучению своих родных и близких.

Семья Бойковых (семья прабабушки)

Прапрадед Василии Николаевич Бойков родился в 1879 году, был он купеческого рода. В селе Михайловском Курской губернии. У них было трое детей, когда началась Первая Мировая Война. Василии Николаевич был призван в армию, за храбрость, проявленную в боях 1915 году был награжден Георгиевским крестом. После революции 1917 года он перевез свою семью в город Курск. В 1920 в семье родилась дочка Мария (моя прабабушка) она была уже пятым ребенком, всего у них было 10 детей. Из них выросли 7, а 3 умерли в младенчестве. Два старших брата Михаил и Николай погибли в 1941 году, прабабушка Мария и мы, до сих пор не можем разыскать место их гибели.

Якушева (Бойкова) Мария Васильевна 17.02.1920 – 05.03.2010

Моя прабабушка-гордость нашей семьи! О ней печатали статьи в газетах города Курска и статью в книге «Славные дочери отчизны».

На фронте с апреля 1943 по май 1945 гг. Ефрейтор, старший телефонист, комсорг дивизиона. Воевала на Воронежском, первом Украинском, Юго-Западном фронтах, 1572 запасном артполку.

Член совета клуба фронтовых подруг города Курска.

Семья Козловых (мои бабушка и дедушка)

Мои дедушка и бабушка поженились в 1974 году в городе Сыктывкаре.

Дедушка Козлов Алексей Григорьевич (20.01.1950-25.08.2005) был замечательным человеком, очень добрым и веселым. Родился он в городе Чердынь Пермской области в многодетной семье. В 1973 году он познакомился с моей бабушкой Надеждой и переехал жить в Сыктывкар, где родилась моя мама и в 1981 году ее сестра Мария. Дедушка очень любил лес, природу и научил всех нас видеть прекрасное в каждой травинке. Меня называли Алексеем в честь моего деда и я горжусь этим.

Семья Павловых

Мои родители Геннадии и Екатерина родились в 1975 году в Сыктывкаре.

Мама закончила педагогический, а папа политехнический институты. Сейчас мама работает воспитателем, учителем английского языка и руководителем детской театральной студии. А папа заместителем директора ресторана.

Я люблю и горжусь своей семьей!

Заключение

После всего вышесказанного я подтвердил свою гипотезу и убедился, что семья это самое важное в жизни человека и то, что нужно знать и чтить своих предков.

Я много узнал о своих корнях, многое для меня было ново. И я теперь понимаю, что мой род зарекомендовал себя только с хорошей стороны, и я обязательно должен сохранить и преумножить заслуги моих родных.

Библиографический список

1. Суперанская А.В. Словарь русских личных имен. М., 1998
2. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. (4 т.)

Попов Максим Вадимович,
студент группы ПК 22, по специальности 43.01.09 «Повар, кондитер», 2 курс.
ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический техникум»
Научный руководитель: Сенюкова Мария Николаевна, преподаватель

ГАСТРОНОМИЧЕСКИЙ БРЕНД. ЗАГАДОЧНЫЙ ЧУКУР

Актуальность продвижения и развития блюд Коми национальной кухни связана и с решением Правительства Республики Коми продвигать регион на туристическом рынке. Гастрономия является значимым ресурсом территории, способствует усилению туристской привлекательности края. Ведь кулинария любой страны мира, это часть ее самобытной культуры. Гастрономический туризм — это особый вид познавательного туризма, главная цель которого состоит в знакомстве туриста с определенным продуктом или блюдом. Поиск старинных рецептов, адаптация их под современные технологии и продукты представляется нам очень увлекательным и полезным занятием. Показать, как богата история Коми края, как щедры ее богатства, как интересны люди. Для этого был создан этот проект, для знакомства с историей и в поиске бренда. **Гипотеза:** узнав историю и традиции народов Коми, исследовав технологию приготовления блюд Коми кухни, мы найдем новые продукты или технологии для рассмотрения их в качестве гастрономического бренда Республики Коми. **Цель работы:** изучить историю и традиции Коми кухни, сделать вывод об особенностях и технологических приемах изготовления хлебобулочных изделий Коми кухни на примере приготовления ржаных пирожков Чукур. Сделать вывод о возможности использовать данное блюдо в роли Гастрономического бренда в Республике Коми. **Задачи:** дать определение Гастрономическому бренду. Понять сущность. Особенности; изучить историю и традиции Коми кухни; исследовать особенности и технологические приемы изготовления хлебобулочных изделий Коми кухни; провести сравнительный анализ технологии изготовления ржаных пирожков Чукур, и других изделий из ржаной муки изготовленных по традиционным рецептам Коми кухни и сделать вывод о его соответствии блюдам Коми кухни; адаптировать традиционный рецепт ржаных пирожков Чукур под современные продукты и изготовить образец, провести его органолептическую оценку качества; сделать выводы по проделанной работе.

Я проживаю в Усть-Куломском районе, поселок Пожег, у нас частный дом с печным отоплением, мама часто печет шаньги с пшеничной кашей на ржаной муке, рыбники, открытые пирожки с брусникой, а недавно она приготовила ржаные пирожки с пшеном и мясом курицы. Когда я ее спросил, что это за блюдо, она ответила, что это «Чукур», что она видела такой рецепт в одном издании и решила попробовать его при готовить. Мне стало интересно, что это за блюдо, зная, что в техникуме работает программа по поиску блюд, которые могут представлять республику как Гастрономический бренд, я решил его исследовать. С этого и начинается мое исследование: рассказ мамы, соседа, обращение в музеи и библиотеки, работа с исследователями Коми края. Результатом работы стал вывод о том, что ржаные пирожки «Чукур» имеют отношение к кухне Коми-пермяков. Это и наличие пшеничной муки, и большое количество теста, наличие в тесте яиц, сборная начинка и сам способ сборки пирожка со швами, но может такие пирожки и были позаимствованы, и пеклись в Южных районах республики. Но можно сказать точно, они не относятся к традиционной кухне коми-зырян.

Для того, чтобы понять технологию изготовления ржаных пирожков «Чукур», по рецепту из Интернета была изготовлена пробная партия и проведена ее органолептическая оценка. Отрабатыв технологию приготовления ржаных пирожков «Чукур» и проведя органолептический анализ, были сделаны следующие выводы: рецепт простой, но без пшеничной муки, тесто не эластичное и изготовить треугольники и собрать в швы не получается; данный продукт имеет высокое качество и обладает физиологической ценностью и высокими потребительскими свойствами; рецептура изготовления простая, доступная для домашнего приготовления; состав и количество ингредиентов может меняться. В некоторых рецептах, для упрощения процесса приготовления советуют взять пшениные хлопья и заварить их кипятком, минуя процесс варки.

Заключение: Актуальность продвижения и развития блюд Коми национальной кухни связана и с решением Правительства Республики Коми продвигать регион на туристическом рынке. Гастрономия является значимым ресурсом территории, способствует усилению туристской привлекательности края. Ведь кулинария любой страны мира, это часть ее самобытной культуры. Гастрономический туризм — это особый вид познавательного туризма,

главная цель которого состоит в знакомстве туриста с определенным продуктом или блюдом. Поиск старинных рецептов, адаптация их под современные технологии и продукты представляется нам очень увлекательным и полезным занятием. Показать, как богата история Коми края, как щедры ее богатства, как интересны люди. Для этого был создан этот проект, для знакомства с историей и в поиске бренда. Изделие, которое привлекло мое внимание, не может претендовать на Гастрономический бренд в чистом виде, только в качестве заимствования, но несмотря на это, я узнал для себя много нового об истории Коми края, народах его населяющих, Коми кухне и традициях изготовления блюд. Составил таблицу для идей гастрономического бренда. Приготовил изделие из ржаной муки, узнал особенности работы с ржаным тестом. Познакомился с интересными людьми.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более детальном изучении продуктов и блюд для гастрономического бренда и развития гастротуризма Республики Коми. Интересно было бы выпустить сборник рецептов для современной кухни. Работа может представлять интерес для предприятий общепита, кафе и ресторанов, производящих продукты питания для широкого населения, этнопарков, сувенирных лавок. Так как кухня, представляет из себя мощнейший культурный феномен способный связать наше прошлое и наше будущее с важнейшей частью нашей повседневной культуры – гастрономией.

Библиографический список

1. <https://www.dissercat.com/content/etnokulturnye-osobennosti-sistemy-pitaniya-komi-zyryan-v-xx-nachale-xxi-v-traditsii-i-innova/read> «Этнокультурные особенности системы питания коми (зырян) в XX – начале XXI в.: традиции и инновации» тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 07.00.07, доктор наук Чудова Татьяна Ивановна.
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/pischa-i-kuhonnaya-utvar-komi-yazvincev/viewer> «Пища и кухонная утварь коми-язвинцев», Текст научной статьи по специальности «История и археология», Собянина Татьяна Ивановна, 2019г.
3. <https://www.komi.kp.ru/daily/26807.7/3846180/> «Готовим по Коми рецепту чудотреугольнички», WWW.KOMI.KP.RU.
4. https://vk.com/komi_kitchen, группа в Контакте «Рецепты КОМИ кухни».

Туголукова Ирина Владимировна

Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 2 курс

Государственное профессиональное образовательное учреждение

"Сыктывкарский торгово-экономический колледж"

Научный руководитель – Ракина Татьяна Васильевна, преподаватель

ЗОЛОТО «ЮГЫД ВА»

Ежегодно растёт число общественных организаций, направленных на охрану природных территорий, обладающих исключительной ценностью. Особой популярностью среди федеральных особо охраняемых природных территорий пользуются национальные парки.

Национальные парки – это особо охраняемые природные территории, которые являются одной из самых эффективных форм деятельности по сохранению исчезающих видов растений и животных на территории Российской Федерации.

В Республике Коми в настоящее время имеется два особо охраняемых природных объекта федерального значения – Печоро-Илычский государственный биосферный заповедник и природный национальный парк «Югыд ва».

Очень важно сохранять ценнейшие природные комплексы, не испортив экосистему, но зачастую люди видят в природе лишь деньги и богатство... Ещё в 1970-80е годы артель знаменитого золотопромышленника Вадима Туманова начала разрабатывать золотые прииски на северо-востоке Республики Коми, в верховьях реки Кожим. После создания в 1994 году национального парка «Югыд ва» золотодобытчики ушли, но высокопробное золото до сих пор не даёт покоя бизнесу, выжидая введения новых законопроектов, которые бы позволили менять границы заповедных территорий.

Сейчас остро стоит вопрос о сохранении территории национального парка «Югыд ва», так как золотодобытчики компании ЗАО «Голд Минералс», под видом расширения территории парка за счет включения в него малоценных с природной точки зрения участков с юга, планируется организация там добычи золота, уничтожив все живое вокруг.

Тема исследовательской работы является актуальной, так как в национальный парк входит в состав «Девственных лесов Коми», первого объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории России общей площадью парка в 1, 894 тыс. га. Здесь живут более 40 видов млекопитающих, из которых один вид занесен в Красную книгу Республики Коми (европейская норка), два исчезающих вида — соболь и северная пищуха, 190 видов птиц (19 из них занесены в Красную книгу Коми). На территории парка гнездятся 17 видов водоплавающей дичи, в водоемах парка обитает 23 вида рыб, пять из которых занесены в Красную книгу Республики Коми. И здесь самый большой в Европе массив первичных северных лесов.

Целью исследования является: изучить ситуацию, происходящую сегодня в национальном парке «Югыд ва» между золотодобывающей компанией ЗАО «Голд Минералс» и правозащитниками;

Задачи исследования:

- познакомиться с историей и географией национального парка «Югыд ва»;
- изучить растительность и животный мир национального парка;
- провести опрос среди жителей нашего города, что они думают о золотодобыче в национальном парке «Югыд ва».

В рамках исследования было выявлено следующее: если из территории национального парка «Югыд ва» вырежут территорию для добычи золота, то объект пополнит список «Наследие под угрозой», в который входят культурные и природные всемирные наследия, такие как девственные влажно-тропические леса Суматры, национальный парк Лос-Катиос, Гарамба, Камоз и т.д.

Планы по изъятию земель национального парка «Югыд ва» вызывают серьёзный общественный резонанс, как в Республике Коми, так и за её пределами. Проект Министерства природы вызовет массовые выступления граждан. Более 105 тысяч человек в прошлом году выступило против добычи ископаемых в национальном парке «Югыд ва». Администрация Президента с ними согласилась.

Библиографический список

1. Савельева Э.А. Историко-культурный атлас Республики Коми: научно-популярное издание.-М.: Дрофа; ДиК, 1997. 384 с.
2. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]// URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Югыд_ва

Киселёв Егор Валерьевич

Специальность 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», 1 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Серов Максим Николаевич, преподаватель

ПОЛИТИКА СПЕЦПЕРЕСЕЛЕНИЯ

Массовое выселение раскулаченных в северные и восточные районы СССР началось сразу после принятия Постановления ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации, высылке и расселении кулаков» 30 января 1930 года. Процесс принудительного переселения осенью 1930 года получил название «политика спецпереселения», а раскулаченные и высланные крестьяне второй категории стали именоваться «спецпереселенцы».

В конце февраля 1930 г. на территорию Северного края стали пребывать первые группы спецпереселенцев из Украины, Поволжья и Крыма. Семьи переселенцев везли с длительными остановками, многие из них между пунктами посадки и высадки находились более двух недель. Семьи раскулаченных везли в товарных, которые в народе называли «телячьи», вагонах. В таких вагонах были сооружены нары в несколько рядов, которые покрывались сеном. Но бывали случаи, когда нары вовсе отсутствовали и высланные сидели на полу.

Существовал определённый порядок перевозки переселенцев: в каждом эшелоне было 44 вагона с размещёнными в них людьми; восемь товарных вагонов с грузом, не более чем 30 пуд (около 490 кг.) на семью; один вагон для сопровождающей эшелон команды из числа сотрудников ОГПУ. В каждый вагон назначался староста и помощник, в обязанности которых

входило пополнять запасы кипятка и пищи на каждой станции. Пища для спецпереселенцев полагалась один раз в двое суток. Двери вагонов плотно закрывались и только в движении могли быть приоткрыты для притока воздуха, во время приближения к станции двери полагалось снова плотно закрывать. На случай побега, команде сопровождения было дано право стрелять без предупреждения. Начальнику эшелона также предоставлялось право обыска вагонов на предмет обнаружения предметов, которые можно использовать в качестве оружия.

Первоначально переселенцев доставляли в пересыльные (или фильтрационные) пункты. Направленные в спецпоселения на территории нынешней Архангельской области, размещались посёлке Емцы Плесецкого района. Поезд останавливался на пустой заболоченной территории, где переселенцы после высадки в первую очередь рыли себе землянки, чтобы защищаться от непогоды. Позднее, переселенцев привлекали к лесозаготовкам для строительства барачков. Направленные в спецпоселения на территории нынешней Республики Коми, размещались в пересыльных пунктах около станции Луза в Кировской области и в Котласе Архангельской области. Также, как и в Емцах, трудоспособных мужчин отбирали для лесозаготовок и строительства барачков. Стариков, женщин и детей временно заселяли в монастыри, церкви, временные бараки и заранее подготовленные землянки. Отсюда следует, что пересыльные пункты и спецпоселения не были готовы к приёму большого количества людей.

В Автономную область Коми (Зырян) первые эшелоны с бывшими кулаками стали прибывать в феврале 1930 г. Первоначально спецпереселенцев заселяли на территорию около посёлков, рядом с которыми были расположены места будущих вырубок леса. Места будущих спецпоселений были определены, однако ничего построено не было. В связи с этим, переселенцы были вынуждены жить в палатках, шалашах и землянках.

Обязанность по строительству жилых построек ложилась на самих спецпереселенцев.

К концу 1930 г. в АО Коми (Зырян) было построено лишь 66 барачков из запланированных шести тысяч. Таким образом, план строительства был реализован на 1,6%. В начале 1931 г. количество спецпереселенцев в Коми крае составила 40 325 чел. Все они размещались в девяти районах региона. За 1930-1931 гг. было построено 46 спецпоселений. Весной 1932 г. Коми обкомом ВКП(б) была поставлена задача «форсировать строительство и закончить не позднее сентября», тем не менее, многие спецпереселенцы так и не получили стабильного жилья. Основной причиной низкого темпа строительства жилья было то, что основным занятием спецпереселенцев были лесозаготовительные работы, поэтому большинство переселенцев работали в лесу, а на строительство жилых объектов оставалась мало людей. Другой причиной была острая нехватка или полное отсутствие необходимого строительного инвентаря и строевого леса. Н. А. Ивницкий выделяет такие причины, как задержка спецпереселенцев на сплавах леса и других видах работы, недостаток тягловой силы для подвоза строительных материалов к месту строительства, частые перебои в снабжении продовольствием. Бараки строились в расчёте 1 кв.м. на 2 человек, всего в бараке должно размещаться 150 человек. Первое время в бараках отсутствовал пол. Температура воздуха внутри барачного помещения составляла около 4 градусов.

Ситуация с развитием жилищных условий спецпереселенцев развивалась очень медленными темпами. К началу 1932 года 25% переселенцев всё ещё размещались в непригодных для проживания бараках.

Главной целью принудительного переселения большого количества раскулаченных крестьян являлось не только их выселение в отдалённые районы страны, далеко от бывшего места жительства и раскулаченных хозяйств, но и также для пополнения рабочей силой неосвоенные и малонаселённые районы СССР. После начала реализации политики спецпереселения, как указывает Н. А. Ивницкий, северные и восточные безлюдные или малонаселённые районы получили приток большого количества дешёвой рабочей силы, которая могла быть задействована в процессе индустриализации.

Отрасли лесной промышленности были одними из наиболее привлекательных в рамках индустриализации. По состоянию на начало января 1938 г. на лесных работах было задействовано 18% спецпереселенцев из общего числа трудоустроенных граждан. В Северном крае, как и в других регионах, трудовая занятость спецпереселенцев была направлена на ускорение развития лесозаготовительной промышленности. Н. М. Игнатова

приводит пример, где по АО Коми (Зырян) области в 20-е гг. XX в. на лесозаготовительных работах каждый год было занято от 15-20 тысяч человек. Но это были сезонные рабочие, которые трудились только семь-десять месяцев в год. Стабильная рабочая сила в лесной промышленности Коми в целом отсутствовала. По состоянию на 1929 год количество кадровых рабочих составляло 603 человек, по состоянию на 1930 год – 1 287 человек. На протяжении 1920-х годов вербовка колхозников и единоличников в течение нескольких лет постоянно срывалась, в связи с этим была сделана ставка на задействование рабочей силы извне.

Кроме лесозаготовок, спецпереселенцы использовались на сплавах леса. Однако тут были проблемы, связанные с недостатком продуктивности. Н. М. Игнатова указывает, что вместо запланированных 16 056 человек, на сплавных работах было задействовано всего 9 613 человек. Следовательно, на сплавных работах также не хватало рабочей силы. В связи с этим, «Комилесом» для сплавных работ было направлено ещё 991 человек из числа трудоспособных спецпереселенцев, что должно закрыть данный вопрос. Сплавные работы в АО Коми (позднее в Коми АССР), проводились преимущественно в Кожвинском, Сысольском, Сторожевском, Троицко-Печорском и Усть-Куломском районах. Е. И. Абеяшева вспоминает: «А ещё нам, молодым девочкам, незамужним, приходилось сплавливать лес по рекам. На многих реках побывала. Придут с лесопункта – зачитают список, кого отправляют и куда. Никто не спорил, все отправлялись куда пошлют».

Спецпереселению подверглись лица, причастные к антисоветской (контрреволюционной) деятельности: восстаниям, вооружённым налётам и т.д. 14 мая 1940 года было издано Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР № 1299-526сс «Об изъятии контрреволюционных организаций в западных областях УССР». Согласно постановлению, органам НКВД УССР предписывалось арестовать и направить в ссылку на поселение в отдалённые районы СССР сроком на 20 лет с конфискацией имущества членов семей участников националистических и контрреволюционных украинских организаций.

Другими лицами, подвергшимися спецпереселению, стали раскулаченные в предвоенный период крестьяне из Западной Украины и Западной Беларуси. За 1940 год было выслано 270 тысяч человек. С февраля по июль 1940 года на территорию Коми АССР из западных областей УССР и БССР прибыло 4 926 семей, что составляло 18 842 человек.

В последние годы Великой Отечественной войны и после её завершения реализовывался третий этап политики спецпереселения. Н. М. Игнатова обращает внимание, что официальной причиной массового выселения на этот раз стало «поголовное предательство народов» и «полное нежелание защищать Советы и поддержать Красную Армию». На деле всё было иначе. Н. М. Игнатова приводит реальные причины, выделенные исследователем депортаций Н. Ф. Бугаев, среди которых: «несовершенство форм и методов реализации многих задач в национальных районах в ходе социалистического строительства, принудительность в коллективизации, незавершённость национально-государственного и административно-территориального устройства, унификация национальных отношений, репрессии». На данном этапе спецпереселению подверглись представители следующих народностей: немцы, ингуши, чеченцы, кабардинцы, карачаевцы, калмыки, крымские татары. Основная масса представителей этих народов была переселена в 1944 году. Оставшаяся часть (в основном немцы) были переселены в 1945-1947 годы.

Н. М. Игнатова указывает, что характерной чертой третьего этапа политики спецпереселения стало то, что массовому переселению наряду с депортированными народами подверглись активисты националистических объединений, интернированные граждане Германии, военнопленные и пособники нацистского режима.

Библиографический список

1. Доброноженко Г. Ф., Ивницкий Н. А., Шабалова Л. С. Кулацкая ссылка в первой половине 1930-х годов // Спецпосёлки в Коми области (по материалам сплошного обследования. Июнь 1933 г.): Сборник документов / Составители Г. Ф. Доброноженко, Л. С. Шабалова. Сыктывкар: Сыктывкарский университет, 1997. – С. 4–21.
2. Доброноженко Г. Ф., Шабалова Л. С. Жить, чтобы выжить... // Раскулачивание и крестьянская ссылка в социальной памяти людей: исследования, воспоминания, документы / Авторы-составители Г. Ф. Доброноженко, Л. С. Шабалова. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2005. – С. 3–35.

ПРОЕКТ «МАТЕМАТИКА НА СЛУЖБЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ»

Знание истории своей семьи, своего народа, города, страны, обществознания помогают определить жизненную общественную позицию. Знания о прошлом является основой развития умения человека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего.

В этом году мы отмечаем знаменательное событие: 100 лет Республики Коми. В связи с этим проводятся различные мероприятия в нашем колледже, посвященные этому юбилею. Велась работа над проектом «Математические задачи на службе Республики Коми».

Этапы проекта:

1. Постановка проблемы, цель и основные задачи проекта.

Цель проекта: познакомиться с историей республики, с основными фактами, событиями, датами, цифрами через составление математических задач.

Задачи: Изучить историю республики; Составить математические задачи с использованием краеведческого материала; Оформить проект, используя информационно-коммуникационные технологии.

2. Распределение ролей.

3. Сбор информации.

4. Представление результатов деятельности с помощью информационных технологий.

Ссылка на ресурс <https://sites.google.com/view/100komi>.

Инновационность проекта заключена в интеграции дисциплин «Математика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с региональным компонентом (История Республики Коми).

Практическая значимость: использование материалов преподавателями колледжа для проведения учебных занятий, внеклассных мероприятий и организации самостоятельной работы студентов.

В первой части проводится разминка. Для разминки приводятся задачи, решив которые можно узнать об истории некоторых арт объектов, памятников г.Сыктывкара.

Таблица 1. – Задачи для этапа «Разминка»

Задача 1.

Длина Стефановской площади в 2 раза больше, чем её ширина. Найдите периметр Стефановской площади, если её площадь 9540 м².



Во второй части представлены математические задачи по теме «Тригонометрические уравнения». Для наглядности выбрано приложение для создания интерактивных упражнений LearningApps.org.

Решив математические задачи, можно узнать с какими областями и округами граничит Республика Коми.

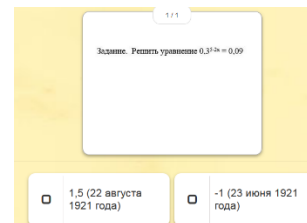


Рис.1 Задания для определения границ Республики Коми

В третьей части представлены задачи в приложение для создания интерактивных упражнений LearningApps.org. Чтобы узнать даты преобразований необходимо для каждого вопроса решить задачу по теме «Показательные уравнения».

Таблица 2. –Задания для этапа «История преобразования»

1. Когда была образована республика Коми как автономная область в составе РСФСР АО Коми (Зырян)?

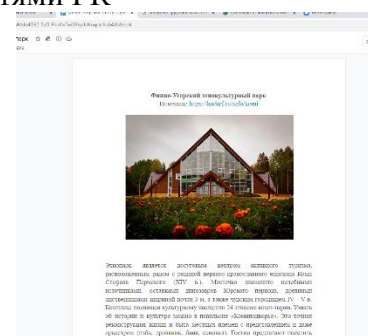


Для определения даты основания районных центров необходимо выполнить задания (вычисление значений тригонометрических, логарифмических выражений и выражений, содержащих степени). Решив задание, необходимо найти ответ и указать пару с заданием.

Чтобы ознакомиться с природно-культурными памятниками и природными достопримечательностями предлагается решить неравенства и выбрать верный результат.

Таблица 3. – Задание для ознакомления с достопримечательностями РК

$$2^{-x} < \sqrt{2}$$
$$\left(\frac{1}{2}; +\infty\right), \quad \left(-\frac{1}{2}; +\infty\right), \quad \left(-\infty; \frac{1}{2}\right), \quad \left(-\infty; -\frac{1}{2}\right)$$



Работа над проектом позволила приобрести навыки работы по созданию сайта с помощью сервисов Google, работы в интерактивном приложении LearningApps.org, повторить и закрепить умение решать тригонометрические уравнения, показательные уравнения и неравенства, позволила воплотить идею о изучении истории родного края через математические задачи.

Библиографический список

1. Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень) / А.Г.Мордкович – М. : Мнемозина, 2015. – 448 с.
2. Дом родной, знакомы с детства: экскурсия – путешествие по городу Сыктывкар / Сост. : Л.Н. Чупрова, И.В.Колегова. – Сыктывкар, 2006. – 188с.
3. Официальный сайт АМО ГО «Сыктывкар». Режим доступа: <https://сыктывкар.рф/> (Дата обращения 24.03.2021)
4. Рогачев М.Б. Столица зырянского края : очерки истории Усть – Сысо́льска конца XVIII – начала XX веков / М.Б.Рогачев. – Сыктывкар:Коми книжное издательство, 2006. – 246с.
5. Туристический журнал. Режим доступа: КударФ.ру (Дата обращения 24.03.2021)
6. Жеребцов И.Л., Мельникова Н.В. Популярная история Республики Коми / И.Л. Жеребцов, Н.В .Мельникова. – Сыктывкар : Коми республиканская типография, 2016.- 136с.

Панюкова Марина Дмитриевна

Специальность 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» 2 курс,

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Суханова Ольга Алексеевна, преподаватель

ИСТОРИЯ ТОРГОВЛИ И КУПЕЧЕСТВА В КОМИ КРАЕ

В течение XVIII – первой половины XIX вв. быстро росло значение погоста Усть-Сысолы (ставшего в 1780 г. городом Усть-Сысольском), как торгового центра края. Он располагался в удобном месте на пересечении торговых путей, был важным пунктом транзита грузов, ярмарочным центром, в нем существовала хорошо налаженная постоянная торговля в лавках. На протяжении всего XIX века Усть-Сысольск являлся главным торговым центром

уезда и играл заметную роль в торговле Вологодской губернии и Северного края. «Торговое лицо» города определяло купечество. В численном отношении эта прослойка горожан была невелика, однако в жизни города играла заметную роль. Многие купцы владели значительными участками земли, занимали руководящие посты в органах городского самоуправления.

Актуальность - в России объективно возрастает научный интерес к историческому изучению развития торговли в регионах, связанной с такими обширными и актуальными темами исследований, как история государства и экономическая история.

Предмет исследования – становление и развитие торговли на территории Коми края.

Цель исследования - дать обобщение процесса развития торговли на территории Коми края за период с конца XVIII до начала XX веков.

Задачи:

- изучить цели, характер, содержание, направления развития торговли Коми края
- изучить влияния купеческого сословия на развитие торговли в Коми крае;
- определить социально-культурную значимость купечества в истории развития торговли Коми края

Немногочисленное усть-сысольское купечество вело широкую торговлю не только в городе, но и в уезде. Круг его деловых интересов был весьма широк. Купцы занимались скупкой пушнины и дичи у местных охотников, торговали рыбой, сеном, вели внутригородскую торговлю, не брезговали и ростовщичеством. Довольно рано усть-сысольское купечество занялось торговлей хлебом, сделав это занятие едва ли не основным. В первой трети XIX века уездный городок был важной перевалочной базой российских и местных хлеботорговцев. По рекам сюда шли зерно и мука из Вятки, Казани, Сарапула, Костромы и других хлебобродных районов страны. Местные хлеботорговцы скупали хлеб и в уезде, в подгородних селах. Известно, что в 1820 году купец Латкин занимался скупкой хлеба и пушнины в Визинге, Кибре (сейчас Куратово) и пригородных деревнях. Но эти закупки были незначительны. Крестьяне часто страдали от неурожая, и сами были вынуждены закупать хлеб.

Одной из наиболее древних и известных купеческих семей Усть-Сысольска были Сухановы. В сказках I ревизии 1719 г. отмечалось, что А.Л.Суханов «имеет купечество, т.е. ведет торговлю в Яренском уезде и на Москве, и на Макарьевской и Свинской ярмонках, и у города Архангельского и на Вятке, и в Сибирских городах», покупает и продает пушнину, хлеб и «всякие земские товары мелочные». Первым заниматься торговлей начал внук Федьки-Беса - Леонтий Суханов. К торговому делу приобщил он и своих сыновей: Михаила и Леонтия. Леонтий Леонтиевич, по прозвищу Бажен.

Василий Петрович Оплеснин. В 1886 году получил разрешение на открытие в Усть-Сысольске торговой лавки. В 1891 году открывает лесозаготовительное предприятие. В 1892 году строит двухэтажный каменный дом в Усть-Сысольске на Спасской улице. На первом этаже дома был расположен магазин, в котором торговали мануфактурными товарами, медными и железными изделиями, табаком. Годовой доход, достигший 25 000 рублей в год, позволил Оплеснину перейти из крестьянского сословия в купеческое, став купцом 2-й гильдии.

В 90-е гг. XIX в. в г. Усть-Сысольске развернул торговую деятельность Федор Ильич Охлопков. Купцу принадлежало торговое заведение в г. Усть-Сысольске. Первоначально это был магазин мануфактурных и галантерейных товаров в доме чиновницы Поповой. А затем он владел магазином уже в своем собственном доме на Набережной и Трехсвятительской улицах.

Не менее известным был купец Камбалов Павел Матвеевич (1861 -1938 гг.). С ранней молодости он занимался накоплением капитала: нанимался приказчиком в магазин Усть-Сысольского купца Сычева, ездил за товаром в Вятку, стоял за прилавком, выделял кожи, набивал узоры на холсте. В 1912 г., скопив приличное состояние, на центральной улице города построил двухэтажный каменный дом с магазинами на нижнем этаже, где организовал торговлю колониальными товарами (чай, кофе, специи, сахар и др.). На втором этаже, в одной его половине поселился с семьей, другую половину сдавал.

Были и другие купцы, причем число их в I половине XIX в. быстро росло: в 1820 г. в Усть-Сысольске насчитывалось 22 купца, в 1846 г. - 49, а в 1854 г. - 69. Из семьи бывших верхневыхгодских крестьян, записавшихся в начале XIX в. в усть-сысольские купцы,

происходил уже упоминавшийся В.Н.Латкин. Отец его, Н.М.Латкин, занимался скупкой и продажей вятского хлеба, брат, М.Н.Латкин, в 1841 г. арендовал брусняной промысел на Печоре, позднее завел дело в Сибири.

Торговля в Усть-Сысольске достигла такого уровня, что местное купечество и мещане в 1851 г. пришли к пониманию необходимости организовать в городе общественный банк. Проект банка был отправлен губернским властям, но те долго тянули с разрешением, и в дореформенный период банк в Усть-Сысольске так и не появился.

В первой половине XIX века весьма значительно возрастает роль торговли в жизни населения Коми края. Именно купцы внесли значимый вклад в развитие торговли Коми края. Их торговая деятельность способствовала обеспечению местных жителей всем необходимым.

Библиографический список

1. Борозинец, Л.Г., Борозинец, Г. Л. История Республики Коми/Москва: Изд-во СГА. 2008.275с.

2. Жеребцов, И.Л., Савельева, Э.А, Сметанин, А.Ф. История Республики Коми: научно-популярные очерки/Сыктывкар: Коми книжное издательство. 1996.145 с

3. Занимательно об истории и культуре Республики Коми/учебное пособие/М. ДиК.1998.159 с

Чарина Елизавета Владимировна

Специальность 38.02.03 «Операционная деятельности в логистике», 1 курс

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Научный руководитель – Дорошенко Ирина Леонидовна, преподаватель

ИСТОРИЯ ГЕРБА ГОРОДА СЫКТЫВКАРА

В этом году Республика Коми отмечает свой 100 - летний юбилей. В связи с данным событием мне захотелось рассказать об истории герба Сыктывкара. Современное молодое поколение как граждане России, должны изучать свою культуру и знать свою историю.

Герб – немецкое слово. В переводе на русский язык, оно означает «наследство». Герб – это условное изображение, являющееся символом и отличительным знаком государства, города, а в старину - рода или отдельно лица, отражающие исторические традиции владельца.

Герб напоминает своим гражданам об истории, традициях и географии их державы, а в чужих странах является их опознавательным знаком.

В статусе Республики Коми 29 ноября 1993 года был утвержден новый герб. Согласно трактовке, композиция герба возвращает главный символ Усть-Сысольска – медведя в берлоге, но уже в новом значении. Последний и утвержденный на сегодняшний день герб утвержден 25.03. 2005 года.

Медведь – традиционный знак в геральдике. Медведь с незапамятных времен является символом, олицетворяющим Россию, – он страж и хранитель. Обычно интерпретируется как символ силы, хитрости и свирепости в защите отечества.

Медведи имеются на нескольких сотнях гербах и флагах. Медведь является эмблемой Берлина. Мишка стал частью гербов Новгорода, Сыктывкара, Перми. С XVII века белый медведь – эмблема Гренландии. Мишка гризли используется на печати Калифорнии. Из личных гербов можно вспомнить символ медведя на гербе Папы Римского Бенедикта XV.

В истории гербов Сыктывкара можно отметить одно единственное сходство – *изображение медведя*. До появления местных жителей, медведь считался священным животным.

Менялся город Сыктывкар и вместе главный символ - герб. При помощи конкретных геральдических знаков каждый из гербов отражает определенные исторические и географические черты города.

Цель исследования: воспитать в молодом поколение патриотизм и гражданскую ответственность

Объект исследования: история гербов Сыктывкара.

Предмет исследования: геральдика герба Сыктывкара..

Методы исследования:

Подбор, анализ и систематизация источников по теме.

Анкетирование и обработка данных.

Задачи исследования:

1. Сбор информации об истории герба города Сыктывкара.
2. Уточнить определение герба, его значение и правила построения.
3. Выявить причины появления медведя на гербах города Сыктывкара.
4. Проанализировать геральдические особенности гербов города Сыктывкара с 1780 года.
5. Провести среди студентов колледжа опрос.

Заключение:

По результатам опроса я поняла, что данная тема очень заинтересовала студентов нашего колледжа.

Полученные нами данные помогают определить следующие рекомендации:

1. Больше рассказывать об истории Республики Коми студентам, тем самым уважать и чтить память республики.
2. Возможно использование данного материала на учебных занятиях по обществознанию, географии и истории.

Вывод:

Исходя из темы моей работы и данных анкетирования, можно прийти к выводу, что знать историю символики родного края важно в жизни современного человека в любой сфере деятельности.

Библиографический список

1. Башкиров К. С. Символика Коми // Русская культура вне границ : информационно-аналитический сборник. — Москва: НИО «Информкультура» Российской государственной библиотеки ; Государственная культурно-досуговая ассоциация «Россия», 1997. — Вып. 5. — С. 71—75.
2. Винклер П. П. Гербы городов Российской империи // Гербы городов, губерний, областей и посадов Российской империи, внесённые в полное собрание законов с 1649 по 1900 год. — Санкт-Петербург: Издание книгопродавца Ив. Ив. Иванова, 1899. — С. 158.
3. Геральдика земли Коми / сост. Э. А. Ананьина. — Сыктывкар: [Б. и.], 1996. — 48 с.
4. Гербы городов России / Ин-т рос.истории РАН ; Н. А. Соболева и др. — Москва: Профиздат, 1998. — С. 231. — ISBN 5-255-01331-5.
5. Лакиер А. Б. § 25. III. Фигуры воображаемые // Русская геральдика. — Санкт-Петербург : Типография 2-го Отделения Собственной Е. И. В. Канцелярии, 1855. — Кн. 1. — С. 59.
6. Морозова Е. И. «Каждому городу иметь утвержденный герб...» (к вопросу об истории геральдики городов и районов Республики Коми) // Музеи и краеведение : труды Национального музея Республики Коми. — Сыктывкар, 2007. — Вып. 6. — С. 191—199.
7. Рево О. А. Гербы городов Вологодской и Архангельской губерний // Наука и жизнь. — 1982. — № 6. — С. 58—59.
8. Официальный сайт АМО ГО «Сыктывкар» [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80adxb5abi4ec.xn--p1ai/o-syktvyvkare/istoria-goroda/istoriya-gerba>
9. Флаги и Гербы Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://flag-gerb.ru/respublika-komi/>

