

Министерство образования и науки Республики Коми
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
(ГАПОУ "СТЭК")

ПРИКАЗ

01.09.2023

№109/3-1

Об утверждении Положения об обучении лиц
с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами
умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего
образования по адаптированным основным программам профессионального
обучения

На основании ст. ст.28, 30 Федерального закона № 273-ФЗ «Об
образовании в Российской Федерации»

П р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение об обучении лиц с ограниченными
возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не
имеющими основного общего или среднего общего образования по
адаптированным основным программам профессионального обучения
(приложение 1.)

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Н.Б. Зуев

Сыктывкар 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования (далее обучающиеся с ОВЗ) в ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж» по адаптированным основным программам профессионального обучения (далее – Колледж)

1.2. Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Сыктывкарский торгово-экономический колледж» по адаптированным основным программам профессионального обучения разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., ст. 79.;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 11 июля 2021г.);
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019г. № 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (редакция от 18 октября 2021г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 21.08.2013г. № 977);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 2 марта 2022г. № 05-249 «О направлении методических рекомендаций по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013г. № 06-2412вн);
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утвержденными Директором Департамента государственной

политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.04.2015 г. № 06-830);

- Письмом Минобрнауки, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

1.3. Профессиональное обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе адаптированных основных программ профессионального обучения.

Адаптированной основной программой профессионального обучения определяются содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

1.4. Образование обучающихся с ОВЗ в Колледже организовано для лиц с ОВЗ с целью получения ими квалификации по окончании профессионального обучения без получения основного общего или среднего общего образования по основным программам профессионального обучения в соответствии с перечнем работ и профессий рабочих по которым осуществляется профессиональное обучение на основании приложения к действующей лицензии Колледжа.

1.5. Обучение в Колледже по адаптированным основным программам профессионального обучения ведется на русском языке.

1.6. Обучение ведется по очной форме. В отдельных случаях допускается сочетание различных форм обучения.

1.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения устанавливается образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с учебным планом.

1.8. Количество групп и направления подготовки формируются в соответствии с государственным заданием на подготовку кадров, количеством заявлений, принятых от поступающих, из расчета 15 человек в одной группе.

1.9. Обучающиеся с ОВЗ, относящиеся к числу детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа обеспечиваются денежным содержанием наравне с другими обучающимися Колледжа, относящимися к данной категории.

1.10. К обучающимся с ОВЗ меры дисциплинарного взыскания не применяются.

1.11. В Колледже имеется соответствующая материально-техническая и программно-методическая базы. Педагогические работники Колледжа, ведущие занятия в группах, обучающихся с ОВЗ, проходят повышение квалификации по работе с данной категорией детей не реже одного раза в 3 года.

1.12 С целью обеспечения непрерывности индивидуальной траектории развития и обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в колледже создано отделение по профессиональному обучению, в должностных обязанностях заведующего отделением, педагога- психолога и социального

педагога предусмотрены функции, обеспечивающие соответствующее сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

1.13. За группой обучающихся с ОВЗ закрепляется классный руководитель из числа педагогических работников Колледжа, который организует учебно-производственную деятельность обучающихся с ОВЗ, осуществляет контроль за адаптацией обучающихся, оказывает содействие в трудоустройстве, курирует воспитательную работу и комплексное сопровождение образовательного процесса в целом.

2. Цели и задачи

2.1. Целью деятельности Колледжа по обучению лиц с ОВЗ является:

- создание равных возможностей получения профессии обучающимся и применения профессиональных навыков выпускниками Колледжа с ОВЗ и без них, одинаковой квалификации для экономики региона;
- реализация конституционных прав личности ребенка с ОВЗ на профессиональную подготовку и социальную адаптацию.

2.2. Задачи Колледжа:

- достижение определенного уровня трудовой адаптации обучающегося с ОВЗ, получение рабочих профессий;
- оказание помощи, в том числе и психолого-педагогической, в ориентации окружающей жизни, соблюдении определенных правил и норм поведения;
- стремление к приобщению родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ к образовательному и воспитательному процессу;
- оказание социальной помощи обучающимся с ОВЗ и в первую очередь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;
- освоение выделенных профессиональных компетенций с использованием методик коррекционной школы для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- содействие в трудоустройстве выпускникам с ОВЗ по полученной профессии;
- формирование надпрофессиональных компетенций, необходимых для успешного формирования морально-нравственных качеств обучающихся с ОВЗ, обращение особого внимания на воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, свой город;
- развитие нравственных и эстетических качеств личности обучающихся с ОВЗ, воспитание общечеловеческих черт, таких как: справедливость, милосердие, доброта, ответственность, правдивость, основываясь на постоянном изыскании новых педагогических приемов коррекционной педагогики и обмена опытом.

3. Образовательный процесс

3.1. Профессиональное обучение в группе обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе адаптированных основных программ профессионального обучения, разработанных и утвержденных Колледжем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

3.2. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, учебную практику, производственную практику, воспитательную работу и мероприятия по организационно-педагогическому, психолого-педагогическому, медико-оздоровительному и социальному сопровождению обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

3.3. Содержание образования и организация образовательного процесса в Колледже регламентируется учебными планами, программами, графиком учебного процесса и расписанием занятий, разработанными Колледжем самостоятельно с учетом содержания примерных образовательных программ профессионального обучения.

3.4. Учебный план адаптированной основной программы профессионального обучения определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Продолжительность учебного года - 52 недели. Для групп с ОВЗ устанавливается тридцатичасовая учебная неделя.

3.5. Максимальный объем учебной нагрузки для обучающихся с ОВЗ составляет 30 академических часа в неделю. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

3.6. Для обучающихся с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения. При ее проведении преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушения организма, занятия могут быть по видам спорта, не требующим двигательной активности.

3.7. Содержание профессионального обучения построено на основании примерных программ профессионального обучения по каждой профессии и адаптировано с учетом возможностей лиц данной категории. Значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена структура изучаемого материала. Обучающимся с нарушениями интеллектуального развития дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки являются вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии. В профессиональном обучении используется практико-ориентированный подход, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями.

3.8. Для организации учебной практики в Колледже имеются лаборатории, обеспеченные специальным оборудованием, наглядными пособиями и инструментами. При проведении учебной и производственной практик особое внимание уделяется соблюдению правил техники безопасности. К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи инструктажа по безопасности труда. При проведении занятий по учебной практике группа может делиться на две подгруппы. В период учебной практики обучающиеся с ОВЗ ведут дневник.

3.9. В период производственной практики обучающиеся ежедневно ведут дневники, в которых записывают выполняемые фактические работы и их результаты по норме времени и оценке.

4. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ

4.1. Освоение адаптированной основной программы профессионального обучения, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Колледжем самостоятельно в учебном плане.

4.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий и практических (лабораторных) работ, также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, с целью получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности. Текущий контроль успеваемости позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4.4. Учебная практика завершается дифференцированным зачетом в виде проверочной работы, результаты которого отражаются в зачетной ведомости.

4.5. По окончании производственной практики обучающиеся выполняют практические квалификационные (пробные) работы, сложность которых соответствует уровню квалификации выполняемых работ.

4.6 Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом. Результаты дифференцированного зачета отражаются в зачетной ведомости.

5. Организация итоговой аттестации выпускников с ОВЗ

5.1. Освоение основных программ профессионального обучения для лиц с ОВЗ завершается обязательной итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления квалификационных разрядов по соответствующим профессиям. Итоговая аттестация выпускников по программам профессионального обучения осуществляется аттестационной комиссией в соответствии с Положением о проведении итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Для проведения квалификационного экзамена разрабатывается программа, определяющая требования к процедуре выполнения квалификационного экзамена по соответствующим разрядам рабочего, согласно требованиям единого квалификационного справочника по должностям рабочих и служащих.

5.3. Аттестационная комиссия формируется из преподавателей Колледжа и представителей работодателей по профилю подготовки выпускников. Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора Колледжа.

5.4. Выпускникам групп с ОВЗ, при условии успешного обучения и сдачи квалификационного экзамена, в установленном порядке выдается свидетельство установленного образца о профессии рабочего, должности служащего с указанием квалификационного разряда по освоенной профессии.

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

6.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

6.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

6.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на облегчение адаптации обучающихся к новым условиям образовательной среды, расширение их возможностей и создание условий для комфортного обучения и воспитания. С этой целью в Колледже для данной категории обучающихся, проводится диагностика личностной, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфер.

С обучающимися ОВЗ проводятся консультации и индивидуальные занятия в виде различных тренингов, которые направлены на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся.

По результатам обследования, обучающиеся подразделяются на две подгруппы: «психологически благополучные обучающиеся», обладающие своими особенностями психического и личностного развития, не приведшие

к выраженным проблемам обучения и обучающиеся «группы риска», с реальными и потенциальными проблемами в обучении и развитии. Для особой категории обучающихся, разрабатывается индивидуальная коррекционная программа, составляется индивидуальный маршрут развития.

6.4. Проводится мониторинг психолого-педагогического статуса обучающегося, коррекции рабочих и психологических программ.

6.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

6.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ осуществляет штатный психолог. Психолог занимается диагностикой, методической, коррекционной работой, изучает особенности эмоционально-волевой сферы, психических процессов /память, внимание и т.д., дает рекомендации преподавателям, специалистам, работающим с учащимися, родителям по осуществлению коррекции психических процессов, проводит групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направляемые на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения, предусматривает по необходимости индивидуальные и групповые занятия.

6.7. В Колледже проводятся занятия с педагогами, работающими в коррекционных группах, по ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ. Проводится профилактическая работа, направленная на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей, профилактику обострений основных заболеваний, нормализацию фонового состояния. Формой профилактической работы являются: классные часы, деловые игры, дискуссии, тренинги.

6.8. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, постоянное наблюдение, профилактическое обслуживание, проведение оздоровительных процедур.

6.9. Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

6.10. Содействие в трудоустройстве выпускников – это совокупность мероприятий, способствующих трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ. Содействие в трудоустройстве осуществляется отделением по содействию трудоустройства выпускников. К основным мероприятиям относятся:

- презентации и встречи работодателей с выпускниками;
- экскурсии на предприятия;
- организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства выпускников с ОВЗ;
- содействие выпускникам в трудоустройстве на специализированные рабочие места;
- создание банка данных вакансий для выпускников - лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Порядок зачисления, основания перевода, отчисления и восстановления лиц с ОВЗ

7.1. В группу обучающихся с ОВЗ на обучение по адаптированной основной программе профессионального обучения принимаются граждане России, лица без гражданства, на основании свидетельства об обучении и рекомендаций психолога – медико - педагогической комиссии. Несовершеннолетние обучающиеся принимаются с согласия родителей (законных представителей).

При приеме на обучение Колледж знакомит поступающего, его родителей или лиц, их заменяющих, с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

7.2. Зачисление в Колледж в группы обучающихся с ОВЗ производится на основании приказа о зачислении, подписанного руководителем Колледжа.

7.3. Перевод обучающихся с ОВЗ из одной группы в другую осуществляется на основании личного заявления и заявления родителей (законных представителей несовершеннолетних) при наличии свободных мест в группе и лишь в интересах обучающегося. Основанием для перевода является приказ директора Колледжа о переводе обучающегося.

7.4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) адаптированной основной программы профессионального обучения или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

7.5. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации, в том числе повторной.

7.6. Обучающиеся с ОВЗ, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Колледжа как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

7.9. Отчисление обучающегося с ОВЗ из Учреждения осуществляется:

- в связи с получением образования (завершением обучения);
- по инициативе родителей (законных представителей), в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую образовательную организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- по инициативе Колледжа в случае установления нарушения порядка приема, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в Колледж;

- по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) и Колледжа, в том числе в случаях ликвидации Колледжа, аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности.

7.10. Обучающиеся с ОВЗ не могут быть отчислены из Колледжа за совершение дисциплинарных проступков, поскольку к обучающимся с ОВЗ меры дисциплинарного взыскания не применяются.

7.11. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

7.12. Основанием для отчисления является распорядительный акт об отчислении обучающегося. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами, прекращаются с даты его отчисления из Колледжа.

7.13. Лицо, отчисленное из Колледжа по инициативе обучающегося до завершения освоения образовательной программы, имеет право в течение 5 лет на восстановление для обучения в данном Колледже при наличии в нем свободных мест.

7.14. Повторное зачисление обучающегося с ОВЗ в Колледж осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, на основании Устава и локальных актов Колледжа.

8. Кадровое обеспечение

8.1. Кадровое обеспечение предполагает наличие в Колледже квалифицированных педагогических работников, прошедших повышение квалификации по организации работы с лицами с ОВЗ, социального педагога, педагога-психолога, наличие медицинского работника (по договору).

8.2. Общее руководство и контроль за организацией профессионального обучения в группах лиц с ОВЗ, комплексное сопровождение образовательного процесса осуществляет директор Колледжа, который делегирует часть полномочий по организации образовательного, воспитательного, сопроводительного и реабилитационного процесса для обучающихся с ОВЗ заместителям директора и руководителям структурных подразделений по соответствующим направлениям деятельности:

- за организацию учебной работы, организационно-педагогическое сопровождение – на заместителя директора по учебной работе,;

- за организацию учебной и производственной практик, трудоустройство выпускников – на заведующего отделением профессионального обучения;

- за организацию воспитательной работы, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение – на заместителя директора по воспитательной работе, заведующего отделением профессионального обучения.

